

信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

黄清清

天津市河西区卫东路小学 天津 300211

摘要:小学生是一个国家和民族的未来,学校的教学质量决定着学生的发展,通过信息技术不仅可以发展学生的思维能力,而且还可提高学生的科技文化知识能力。因此,在小学语文教学过程中,应该推广信息技术的应用,改变以往的“满堂灌”的教学模式,将教学的重点主要放在学生自己发展的过程中。教师教学要发挥学生的主观能动性,并且不断地提高学生在语文学习课程中的爱好和兴趣,真正的实现以一切为了学生的发展为目标,把传统式的教育改为素质教育。本文首先分析了信息技术在目前的小学语文教学中的应用现状,然后就如何合理的运用信息技术将小学语文的课堂效果提升到一定的高度提出了几点策略。

关键词:小学语文;信息技术;应用

随着人们物质水平的不断提高,现代信息技术步入我们生活的每一个角落。现代的人足不出户可以买到全国各大商场的物品,可以通过互联网进行聊天、交友和看电影等,可以通过当当网买书,现代信息技术在我们生活的每一个角落。现代化的发展趋势,在任何领域都是不可忽视亦不可否认的重要趋势。教学领域亦是如此,在现代化、信息化的时代下,利用信息技术图文声形并茂的特点,开展教学创新,能够更快激发学生的学习兴趣,提升教学的效率与质量。小学语文教学中的信息技术应用也成了重要的课题,为此文中将展开进一步分析,作为教学改革的依据。

1 信息技术在小学语文课堂教学中的应用现状

(1) 教学观念陈旧,对信息技术的重视程度不高

由于受到应试教育的长期影响,许多语文教师仍然沿用着传统的教学模式,教师在课堂上通常是全程讲解与考试有关的重点知识点,学生在整个课堂教学中都处于被动接受的位置。即使学校为教师提供了先进的信息技术设备,教师也依然沿用传统的填鸭式的教学方式。在这样的教学模式之下,学生很容易对语文课堂失去兴趣,他们认为语文课堂枯燥无趣,这对学生学习效果的提升和语文教学的长远发展都很不利。

(2) 过分依赖信息技术,师生之间缺少互动

对信息技术不合理的使用还体现在一些教师过分依赖信息技术上。有些教师尤其是一些年轻的语文教师在了解了信息技术的快捷性之后就在课堂上滥用信息技术。有的教学内容比较浅显,教师通过口头传授就能够达到很好的教学效果,在这种情况下使用信息技术既浪费了学生有效学习的时间也浪费了学校的教学资源。有的教师在制作课件时不考虑小学生的接受程度,通过大量图片的叠加为学生呈现出学习内容,这样的课件不但起不到应有的教学效果,还容易让小生产生视觉上的疲劳而抓不到学习的重点。过分依赖信息技术使师生间的互动机会变少,同时学生的思维能力和学习能力都得不到锻炼。

2 信息技术在小学语文课堂教学中的应用策略

(1) 借助信息技术,攻克语文教学重难点

在小学语文课堂教学中,鉴于该学科具有一定的抽象性,存在大量学生难以掌握和理解的词语句子。同时,鉴于学生抽象思维能力、理解能力较弱,在小学语文课堂学习中,其无法对教学重难点进行精准的把握,尤其是针对一些科教类的文章,鉴于其与学生的实际生活相距较远,学生在学习的过程中,面临较大的困难。针对这一现象,在传统的教学模式下,教师教学效果并不十分理想。而通过信息技术的应用,教师可在攻克教学重难点的过程中,借助丰富、形象的图片、视频等形式,将难以理解

的词语、句子等形象地呈现在学生的面前，进而给学生的感官产生强烈的刺激，并在学生的头脑中形成深刻的印象。如此一来，在很大程度上降低了学生的学习难度，并提高了小学语文课堂教学质量。

例如，在《蜜蜂》一课的教学中，教师在攻克蜜蜂到底有没有辨别方向的能力这一教学重难点的过程中，就可以充分利用现代信息技术，利用播放纪录片的形式，让学生从纪录片的观察中，加深对文章知识的理解，进而完成重难点的攻克。同时，学生在纪录片的观看中，也感受到了大自然的神奇，在一定程度上培养了学生勇于探索的精神。

（2）搜索广泛的信息，提高课堂教学广泛性

小学生的知识储备和社会阅历有限，在对事物的认知上往往不能达到一定的深度，仅仅依靠课堂上的学习内容对全面提高小学生的语文综合素养来说还远远不够。传统课堂教学的内容往往以教材为主，学生了解的课外知识很少，这样不利于学生知识面的拓展，也不利于学生综合素养的提高。

信息技术的资源广泛，能够对课堂知识进行很好的补充。教师在运用信息技术时可以通过广泛的信息的搜索，为学生创设出具有感染力的课堂氛围，从而达到很好的教学效果。比如，在学习《千年梦圆在今朝》这篇文章时，教师可以在课堂导入阶段为学生演示一首与月亮有关的诗歌，并配上舒缓的音乐，让同学们快速融入课堂的氛围中，积极主动地去探索月球的奥秘。在课堂讲解中，教师可以将月球的图片以及宇航员登月的视频利用信息技术为学生展示出来，通过展示课件与课堂提问相结合的方式加强与学生之间的互动，让学生对文章的内容有更好的理解，从而达到令人满意的教学效果。

（3）创设生动的情景模式，丰富课堂教学模式

传统上课堂教学都是将教学内容用文字的形式在黑板上进行呈现的，为了让课堂教学的模式更加丰富，教师可以利用多种方式为学生创设合理的课

堂情境，让学生加深对知识点的理解，从而达到更好的学习效果。通过创设情境，学生可以学会如何将所学的知识进行合理的运用，还可以锻炼思维能力。信息技术可以帮助教师为学生创设出更多合适的情境，教师可以根据教学内容的需要，将信息技术与其他教学手法结合起来，提升课堂教学的有效性。

比如，在进行《只有一个地球》的教学时，教师可以在讲解完生字生词之后带领学生朗读课文，让学生对课文内容有一个基本的了解。然后教师将学生分成几个小组，为学生播放一些地球被污染的图片，让学生对这种现象进行讨论，并提出解决问题的办法。通过信息技术和小组讨论相结合的教学方式可以让课堂教学的内容更加丰富，学生学起来也更加有兴趣。

3 结论

总而言之，信息技术对语文教学来说是一种十分便利的教学手段，不但可以帮助教师为学生创设更加合理的教学环境，也能够让学生达到更好的学习效果。因此，教师需要在教学中合理的使用信息技术，根据实际的教学内容和学生的学习情况优化教学设计，将学生主动学习的热情激发出来，从而让语文教学达到质的飞跃。

参考文献

- [1] 任俊玲. 信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J]. 课程教育研究, 2018(12): 103-104.
- [2] 徐明明. 信息技术在小学语文教学中的应用现状分析[J]. 考试周刊, 2017(74): 49.
- [3] 聂艳丽. 浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(25): 140-141.
- [4] 赵艳平. 浅谈信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(21): 167.