

借助多媒体优化初中道德与法治课堂

陈冠一

辽宁省沈阳市辽中区朱家房九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110200

摘要：随着时代的发展，我们进入到了一个信息化的社会，网络的普及让我们的生活变得更加便捷，也让不同行业的工作效率得到提升，对于教育行业也是如此，多媒体下的初中道德与法治课堂摆脱了原本的教师讲、学生听的课堂教学模式，而是借助多媒体为学生创设情境，知识拓展，激发学生学习道德与法治的兴趣，也提升了教师的教学效率。

关键词：多媒体；初中；道德与法治

随着互联网时代的到来，各种新技术、新理念层出不穷，多媒体教学手段在教育教学中被广泛运用。《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》明确提出，教师要“采用多种教学方法和手段，优化教学过程，提高课堂教学水平”，“引导学生进行自主学习”，帮助学生形成“学习搜集、处理、运用信息的方法，能够积极适应信息化社会”等。为此，本文就立足于当前道德与法治教学进展，探讨如何借助多媒体技术打造更具视野广度的教学资源库，致力于完成更具创新性的教学课堂，提高学生的综合学习效率。

1 积极使用多媒体教学手段，提高教学艺术性

合理在课堂教学当中运用多媒体教学手段，能够帮助教师将抽象的概念转化为更加形象具体的内容，提高课堂当中完整知识在理论内容的整体占比，能够有效地激发学生的学习兴趣，促使整个课堂的学习效率得以提高。因此，在实际的道德与法治教学过程当中，我就尝试运用现代化的多媒体技术，培养学生学习的积极主动性。诸如在进行八年级的法制教育专册讲解时，为了培养学生的宪法精神以及法治意识，我就尝试结合教学实际需求，从央视法制频道截取相应的视频录像，对50多条法律进行案例教学，集中讲授宪法，强化系统性教学模式。这样不单单激发了学生对法律知识的学习欲望，更在不知不觉之间调动了学生的多感官思维，培养学生学习兴趣的同时，帮助学生形成了与之匹配的法治观念。

2 重视教学情境的构建，培养教学情感

通过对多起教学案例进行分析，不难发现课程的受欢迎程度与课堂所蕴含的丰富情感在一定程度上成正比关系，一般来讲学生与课程知识内容的情感共鸣越多，学生的注意力越集中，学生的学习效果则更佳。教师应当高度重视教学过程当中教学情感的培养，运用更为生动形象的教学语言，实现感情上的深度冲击，引发学生灵魂上的共鸣，帮助学生形成正确的学习信念。道德教育的开展离不开强大的精神信念作为基础。道德与法治这一教材由近及远地安排了六大生活领域，极大地激发了道德教学课程的学习动力，学生能够更深入的感受到知识本质，学习起来也更加的专心。教师更要在实际的教学当中重视情感的培养与信念的养成，形成与教材相呼应的教学体系，才能够真正的实现道德与法治的教学目标。

在进行实际的道德与法治教学过程当中，为了高效的达到教学效果，我就尝试借助多媒体技术进行情境的创设，促进学生互相之间的交流互动。比如在进行《学习新天地》这一章节的教学时，我就发现简单的进行理论知识的讲解，学生并不能产生较强的代入感。针对于此，我就借助多媒体技术手段，引入相关的教学视频，通过放映相关的学习生活片段，引发学生对于课堂的共鸣，自然而然的进入到当前的教学环节，无形提高了学生的课程参与度。之后学生将通过与教师共同评判教学情境当中的生活习惯的正确与否塑造更完善的道德素质。

3 发挥多媒体的简约性,突破教学难点

能不能突出教学重点、突破教学难点,是判断一节课上得好坏、成功与否的一个重要方面。多媒体教学可以变复杂为简单,变困难为容易,变抽象为形象,突出重点与难点。例如,“身边的朋友”一课的教学重点之一是体会社区的公用设施,如垃圾桶、路灯等方便着人们的生活,给人们提供了许许多多的帮助。那么如何让学生感受垃圾桶、路灯给人们提供的帮助呢?为此,笔者设计了一个简单的表格——“功劳簿”,内容包括“朋友”的名称、“朋友”的功劳、列举事例或图片等。然后让学生提前在家进行观察,并可以向家人、同伴请教,把“朋友”的功劳编写在“功劳簿”里,再通过投影的方式让大家观看并指点评价。这样,既能让学生在操作与评价中提高自己的信息技术水平,又培养了学生之间团结合作、互助互爱的精神。

多媒体以简单直接的方式,把教材中错综复杂的知识关系梳理得更加清晰、明了,让不易突破的难点、重点变得更加生动、形象、具体,使道德与法治教学收到了事半功倍的效果。

4 充分利用网络教学资源,拓宽学生的视野广度

当前教师肩负着教学改革的重要任务,需要能够借助多媒体教学手段进行课程教学体系的二次构建。其中二次构建的重要基础就来源于网络庞大的现代教学资源数据,依托于这一资源教师可以尝试从多个维度进行思维领域的扩建。从课堂的内容方面考虑,教师所利用的网络教学资源,主要是对包含学生的个人认知、生活实践经验等于学生息息相关的教学资源进行重要的整理再现。通过多年的实践教学,已经证实网络化的教学资源更能够激发学生的潜能、调动学生的想象力、帮助学生挣脱固有思维的思考枷锁。

传统教学主要是以“一问一答”的形式所存在,通过教师提问,学生进行问题的解答这一僵硬的交

流方式进行学习互动。整个教学过程当中存在着过分强化教师在教学过程所起到的作用这一严重问题,容易使师生之间产生不可逾越的隔阂感,很难调动学生学习的激情。网络化的教学模式还可以体现在借助网络渠道进行交流互动这一方面。教师可以借助网络构建虚拟化的兴趣小组,这一小组的形成更加灵活,各个成员之间的角色分工变换更加方便。此外在网络世界进行的和谐交流互动,距离整个网络资源库更近,使用更加方便,减少了不必要的教学环节。同时网络化教学资源更具有及时性,极大地契合道德与法治这一课程的与时俱进特点。

5 完善网上教学,进行课程在线测试

教学改革存在多个顶峰时期,有过教学理念的转变高峰、教学方法的创新高峰,现如今伴随现代信息技术不断地进步,教学领域正面临新的信息技术变革高峰。在线测试正是在这一基础下所产生的,充分体现自动化、科学化等特性的多媒体技术教学手段。与传统的教学方式相比,这一教学方式的应用突破了距离上以及形式上的固有枷锁,满足了学生相应的好奇心,激发了学生的学习兴趣。此外在线测试的进行更是能够使学生的整个学习过程与时俱进,实现学习资料的及时更新,有效避免了学生的“逃避”心理。

多媒体技术正在高速发展,教师应当充分的认识到这一技术在教学当中所具备的重要作用,并能够不断地完善相关的教学方法,实现教学整体技术上的进步,大力推进当前教学改革的步伐。

参考文献

- [1] 李武帮.新课标下多媒体在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].考试周刊,2018(46):128.
- [2] 张桂金.多媒体在初中道德与法治教学中运用[J].考试周刊,2018(47):123.