

儿童体智能培训市场现状分析与建议

肖品圆 朱丽敏

北京体育职业学院 北京 100075

摘要: 随着全球儿童身体健康问题的日益凸显和“双减”政策的实施落地,我国对儿童体能的训练与提高越来越重视,随着体育被纳入到中考的行列,近几年我国的幼儿园及企业机构等都开设了体智能培训课程,以此来提高幼儿的身心健康。但体智能培训课程在开展的过程中出现了各种各样的问题使其不能更好的满足儿童体质发展的需要,本文从儿童体智能培训市场的现状及出现的问题进行分析,并提出合理化建议。

关键词: 体智能培训; 市场现状分析; 对策

Analysis and suggestions on the current situation of children's physical intelligence training market

Pinyuan Xiao, Limin Zhu

Beijing Sports Vocational College, Beijing 100075, China

Abstract: with the growing global child health problem and the implementation of the “ShuangJian” policy, our country on children's physical ability training and improve more and more attention, as sports be incorporated in the examination, in recent years, our country's kindergarten and enterprise institution and so on all courses in the physical intelligence training, so as to enhance children's physical and mental health. However, there are various problems in the course of physical intelligence training, so that it can not better meet the needs of children's physical development. This paper analyzes the current situation and problems of children's physical intelligence training market, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords: Body intelligence training market current situation analysis countermeasures

21世纪全球经济快速发展,儿童的生活品质随之提高,社会对儿童的身体要求也在不断提高。但在儿童的实际教育发展中,只注重学科教育却忽略了儿童身体发展和发育的培养,促使儿童身体素质下降,心理承受能力降低,身体协调性失调等各种问题的发生,针对现阶段儿童身体素质存在的问题,许多学校家长开始重视体智能的训练,这就促进了体智能培训市场的一片火爆。体智能课程的开设对促进儿童身体正常发育和机能的协调发展有重要的作用和意义。

一、体智能课程的项目及重要性分析

1.1 体智能课程概述

体智能是以学生为运动主体,以游戏为方法,教师或者教练为指导,让幼儿通过运动游戏提升身体素质,使儿童身体得到合理全面的发展并激发活跃儿童脑神经等所实行的身体教育活动,使儿童的速度、反应、耐力、肌力、平衡性等专项运动得到平衡发展。多样化的游戏

运动使幼儿从不同角度思考问题、了解事物促进孩子身心发展、陶冶孩子们的情操。通过比赛形式形成团队意识,并建立良好的人际关系,增强自信心。使儿童的运动能力和思维能力都得到发展。

1.2 体智能的训练项目

体智能包含的范围较广,其中最主要的是体适能,他是通过合理的体能训练提高儿童的身体素质,增强环境适应能力、自我保护能力、团队协作能力等运动体能。主要包含腿部力量的小步跑、车轮跑、纵跳等;上肢力量的投掷类活动如打篮球、乒乓球、羽毛球、网球等投掷类活动;锻炼腰腹部力量的如仰卧起坐、俯卧撑等;协调性地训练如平衡木、游泳等项目。

1.3 体智能的重要性分析

众所周知,身体健康是一切发展的前提。儿童时期是身体发育的黄金时期,儿童的各项生理指标都迅速发展,是人类一生中身体成长和发育的基础,因此合适的

体适能项目能训练能促进儿童的身心健康发展。

(1) 提高儿童的体质, 增强免疫力

体适能根据儿童的年龄阶段, 进行合适的体能训练, 通过躯体动作和运动发展形成适合当前儿童发展的动作和水平。在运动的过程中, 通过各系统及身体各项机能的协调运作来促进人体的新陈代谢、加快肠道蠕动消化, 促进消化吸收的同时还能增强对环境的耐受程度, 从而协助儿童形成健康、强壮的体质。尤其是近几年新冠肺炎的蔓延, 让我们意识到在做好防护的前提下, 身体强壮、抵抗力强才是抵御病毒的根本。因此, 合适的体适能训练不仅可以提高儿童的协调能力还可以提高儿童的免疫力。

(2) 锻炼儿童的专注力和对体育活动的兴趣

体育运动项目可以在一定程度上刺激大脑的抑制和兴奋神经, 儿童通过快乐、轻松的体能游戏运动, 让幼儿在游戏中获得快乐, 增强活力和专注力等。体适能训练是以带动、互动、锻炼为原则穿插体能训练, 让幼儿在放松的过程中进行潜力激发, 儿童在进行的过程中心情愉悦, 精力旺盛, 逐渐提升了幼儿的专注力, 使幼儿增加了对体育活动的兴趣, 进而促进身体的健康、协调发展。

(3) 减少肥胖儿、瘦小儿童的形成

随着生活水平的提高和城市生活结构的变化, 儿童的活动量减少, 一部分儿童缺乏锻炼导致身体脂肪堆积形成超重肥胖儿, 令一部分缺乏锻炼, 导致偏食重, 形成营养不良。体能训练需要消耗儿童的能量, 促使新陈代谢速度加快和消化能力加快, 在一定程度上减少了肥胖或者瘦小儿童的数量。

(4) 提高儿童的智力和良好性格的形成

儿童的心理是从活动中发展起来的, 在种类各异、形式不一的体能训练中儿童不仅要注意力集中, 还要认真思考、明确记忆游戏规则, 这就在一定程度上提高了儿童的反应能力和创新思维能力, 同时在训练过程中通过合作、比赛等运动形式增加了社会性交往, 促进合作意识、勇敢、自信等性格的形成。

(5) 适应当前的教育形式

在应试教育稳定的中国教育体系下, 全国普遍实施体育中考, 分值在30-100分之间, 而北京市也由40分提至60分, 可见从小发展体适能素质的重要性。

二、体智能培训市场的发展现状

2.1 体智能培训市场的现状分析

我国人口众多, 潜在受教育的人口基数较大, 庞大

的人口基数使体智能行业高速发展起来。与此同时, 我国每年有两千万的少儿体能训练市场。根据2021年教育部统计结果全国有各类学校52.93万所, 在校学生2.91亿人, 全国幼儿园29.48万所, 幼儿4805.21万人, 学前教育的毛入学率达到88.1%以上。如发展前瞻的北京市截止到2020年幼儿园人数已达到52.59万人, 幼儿园所1899所。而学前儿童体育专家刘馨教授在分析学前儿童身体运动价值时说道, 学前儿童体育是3-6岁幼儿全面和谐发展教育的重要组成部分。科学的、适合于幼儿的体育活动, 是增强幼儿体质最积极和最有效的因素, 是增进幼儿健康的一种积极手段。因此, 我国体育产业处于稳步增长的状态。据统计截至2020年体育市场规模达2.575万亿元, 占国民经济的2.53%, 且从近几年发展趋势来看总产值增速始终保持在10%以上的水平。随着双减政策及三胎开放政策的实行, 全国的体适能运动机构已从2016年的几十家增至现今的3000多家。截至2020年12月, 全国拥有儿童体适能培训课程的机构有2950家, 其中儿童体能馆1601家, 专项运动馆(开设儿童体适能课程)1349家。广东省以总计545家的数量, 排在全国第一; 北京市以368家的数量, 排在全国第二。随着数字技术的发展和我国体能教育需求, 在2022年体适能产业机构仍将处在发展的风口。

2.2 儿童体智能课程的教学内容分析

儿童体适能将运动项目中的走、跑、跳等基本动作综合起来, 通过技能练习提升基本体能, 增强心肺功能、肌肉力量、耐力及身体协调性。还通过有趣的实践探索等。教育主题根据多元化的教学内容将体适能课程进行生活化、儿童化、故事化和趣味化, 从而培养与幼儿年龄段相匹配的体适能素质。体适能的元素包含心肺、肌力耐力、柔韧性、平衡、协调、灵敏专注力、节奏感、感统性等。有了体智能基础孩子在从事其他单项活动如球类、滑雪、游泳、搏击、等活动时可以轻松掌握技术要领。体适能中心采用多样化授课项目, 包含儿童体能、感统训练、马术、击剑启蒙等课程的开发来满足学生的体能需求。并通过直观教学、分解教学情景教学等教学模式结合现实生活的情景和实践课程连接, 使课程的内容更加丰富通过举办亲子活动, 学生技能展示等各种形式来建立良好的课程评价体系。

2.3 现阶段儿童对体智能课程的需求分析

随着互联网技术的发展和家长不恰当的教育方式, 越来越多的孩子缺乏体能锻炼, 导致孩子们的身体状况基本处于亚健康状态。根据教育部抽样数据显示, 我国

学生体质总体不断下降,耐力和力量下降较明显将抗指标连续20多年持续下降,每天锻炼一小时的学生不足30%。在面向27.8万人的测评中发现跳跃、身体平衡能力差、不会投掷得孩子比例超过了43%,以北京为例,小学生的近视率在20%~30%,而初中生则达到50%以上,高中生高达90%以上,另外中国儿童体质测试结果显示,在心肺耐力、柔韧性、灵敏性和协调性指标方面显著低于其他国家,肺活量的不及格率大20.08%,孩子身体不合格率为16%。因此现阶段儿童的体质问题令人担忧,70%的家长开始重视素质教育,而体适能行业在现阶段的需求下迎来了新的增长点。

2.4 体智能课程的课程分析

随着体智能走进校园,儿童的体育教育模式得到很大启发。而体能课程的培训形式也因培训机构而异。如北京东方启明星体育文化发展公司是专注于4~16岁的少儿篮球,通过测、学、练、玩、赛、评等模块培养篮球人才;万国体育以击剑、体能、篮球等多项技术。目前在北京、上海、广州、深圳等发达城市设有50几家俱乐部,使整个行业受到市场的关注。

三、体智能培训中存在的问题

3.1 政府投入不足,缺乏配套体育设施

体智能的训练需要以相应的活动器材为载体,通过体能训练来强化儿童的身体素质,但目前政府投入有限,对体能训练的人力、物力投入较少。在少儿肢体和动作的训练中缺乏针对性、系统性,难以达到锻炼的目的,也无法满足少儿每天2小时的户外活动时间和所需的运动量。

3.2 体智能培训市场不规范

体智能培训机构属于私营企业,政府尚无统一要求与标准。人员流动性差,加上制度管理不完善等原因,都对教学存在一定程度的影响。另一方面体适能行业的门槛低、水平参差不齐,培训机构五花八门不正规。有的培训机构场地小,不能满足孩子有充分活动空间的要求,设备老旧还存在安全隐患,一味压低价格,扰乱市场秩序制定的客场缺乏科学性,没有统一规范,虽然价格便宜,但不能从真正意义上使孩子得到锻炼。

3.3 师资力量不足,教师专业度不高

体智能方面的专业教师严重缺乏,目前体智能方面的教师多为速成教师,综合素质整体偏低,缺乏系统课程指导,人员流动性大,教学难以形成完整的教学体系,课程缺乏前后衔接,教学质量难以保证。

3.4 儿童体适能活动存在误区

把体适能等同于动作发展。体智能偏重于体育技能的培养,动作作为体育运动的首要组成部分,是体适能活动的重要元素。但体适能不等同于体能,也并非仅仅是动作的发展运动;在活动的实施过程中,缺乏动作发展的内容指引,缺乏了解动作发展内容的专业人员,学前教育专业没有动作发展课程,体育教育专业缺乏幼儿教育知识。与此同时,还存在着缺乏促进幼儿动作发展的器材,缺乏科学、全面的动作发展评价等问题。首都体育学院钟秉枢院长指出,在我国学前教育实践中存在幼儿身体活动目标模糊、形式单调、教师引导刻板、场地材料利用低效、评价手段成人化等问题,直接导致幼儿身体活动量普遍较低,部分幼儿园开展小学化倾向的教育内容,不仅加重了儿童的课业负担,更挫伤了幼儿的学习兴趣,影响了他们的身心健康发展”。

四、意见与建议

4.1 政府加大投资

大力宣传体智能活动对儿童教育的重要性,提高对儿童体能训练的重视度,加大投资,配备合适的体育设施 and 器材,提高设备的多样性和安全性。创新器材玩法,一物多玩,实现教学全面的改进和发展。与此同时可定期邀请家长参观本校体智能的开展状况,每季度对幼儿进行体能测试,并将结果反馈给家长,使家长真正认识到体智能课程的作用,使儿童的课程开展真正实行起来。

4.2 规范体智能机构,建立完善的培训课程教育体系

政府相关部门应加大对儿童体智能培训的指导和规范,加强专业教师的学科体系建设,体动儿童体能课程进校园、进课堂等,来加强规范。加大师资培训力度,鼓励正规培训机构的市場管理。与此同时在进行师资的选择是进行考核制度,严格把好教练“技术关”。鼓励家长对照一些正规的培训机构进行合作,实现双赢。

4.3 提高教师的职业技能

体智能老师在进行上岗前要经过正规的职业培训,加强儿童教育思想、教育方法、教育心理学等各方面的专业知识,理论创新,完善课程培训体系,同时适当提升优秀教师的薪资,树立正确的职业观,来组织和引导儿童在体智能课程中得到更好的发展。

4.4 正确认识体适能活动课程

随着我国政府对体适能课程的认识增加,对体适能机构的投入和宣传也大幅度提升,体适能机构的老师也由专业机构进行专项授课。对儿童进行系统强化的训练

和练习专项运动,使体适能真正发挥他的深化作用,迎合学校体育、启蒙教育发展的需要。儿童体育教育相关领域的现实人才需求也迫切要求本专业提升人才培养模式,疏解当前存在的儿童体育教育痛点。

五、结束语

儿童体智能训练,在儿童的成长中发挥了至关重要的作用,儿童通过运动指导认识自己的身体,培养自身的意志,创造性的自我表达,促进情感的成熟和社会性发展。在双减政策及国家重视的前提下,体智能的发展规模逐渐扩大,只有政府加大投资力度、规范市场、切实提高教师专业水平、实施真确的体智能教育课程,才能真正发挥体智能的教育目标,培养少儿健康的体魄和良好的人格。

参考文献:

[1]刘红星.幼儿体能俱乐部教学现状及对策研究[J].思路世界.2018

[2]黄大志.幼儿园体智能的课程发展[J].运动精品.2017.

[3]关于增设幼儿园体智能[J].民建中央网站.2017

[4]常乐乐.北京某儿童体适能中心经营管理现状分析[J].聊城大学.2019

[5]王洁.浅谈现代基层体育教练应具备的素质[J].体育科技.2006

[6]王睿.儿童阶段进行体适能训练的原因分析[J].新课程教学.2018.

[7]邹丽娟.少儿阶段进行体适能训练的现状分析[J].科技新时代.2019

[8]冯天天.少儿体适能教育产业发展与创业指导分析[J].现代经济信息.2020

[9]尹志华.中国体育教师专业标准体系的探索性研究.2014

[10]杨粤辉.儿童体能训练新思路[J].运动.2017