

课程育人在职业院校体育教学中的实践研究

石 峰¹ 闫丽娟¹ 申志娟²

邢台医学高等专科学校 河北邢台 054000

摘 要: 随着时代的发展以及教育理念的转变,职业院校在对 学生实施和开展教学的过程中,也应该注重对课程功能和意义的进一步发掘,不但要保证学生在学习中,获得专业技能上的训练和提高,也要挖掘课程内部体系中的深层内涵,使学生可以形成良好的道德素养,成为一个全面发展的社会主义新人。体育教学作为职业院校的常规课程之一,教师在开展课堂教学时,更是要关注发挥课程的教育和指导功能,使学生可以在学习运动技能的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观,可以在步入社会后,真正为中国特色社会主义事业的发展作出突出贡献。因此,本文在研究中将主要围绕职业院校的体育教学展开,在对其现状进行客观分析的基础上,探讨实施和开展课程育人的重要性和具体举措,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

关键词: 课程育人;职业院校;体育教学;实践研究

Practical Study of Curriculum Education in Vocational College

feng Shi¹, Lijuan Yan¹, Zhijuan Shen²

Xingtai Medical College Xingtai, Hebei Xingtai 054000

Abstract: with the development of The Times and the change of education concept, vocational colleges in the process of implementation and teaching, should also pay attention to further exploration of course function and significance, not only to ensure that students in learning, get professional skills training and improve, also to dig the deep connotation of the course internal system, make students can form a good moral accomplishment, become a comprehensive development of socialist newcomer. Physical education as one of the regular courses of vocational colleges, teachers in classroom teaching, is to focus on the course education and guidance function, make students can learn sports skills at the same time, form the correct world outlook, the outlook on life and values, can enter into society, really make outstanding contributions to the development of social undertakings with Chinese characteristics. Therefore, this paper will mainly focus on the physical education teaching in vocational colleges, based on the objective analysis of the current situation, to explore the importance of the implementation and implementation of curriculum education, so as to provide feasible suggestions for relevant educators.

Keywords: curriculum education; vocational colleges; physical education teaching; practical research

引言:

职业院校在实施体育教学活动的时候,需要将思政教育融入其中,挖掘课程中的教育内容,使学生不但可以通过系统的学习,掌握相关的运动技能,还能进一步丰富自身的人格,促进学生综合素养的全面提高。在体育教学中融入育人功能,符合现代社会对人才培养的实际需要,符合中国特色社会主义发展方向,因此需要各方携手共进,共同推动体育教学朝着多功能方向迈进,为职业院校学生在思想上的进步和发展提供新的教育路径,使其可以在潜移默化的陶冶和熏陶中获得个人的成长。

一、职业院校体育教学中课程育人的主要内容

在教育事业的不断发展中,随着时代的推移和人们思想观念的转变,人才培养方向也会发生不同程度的变化,在现代化的教学体系中,出于对社会主义新人培养的现实需要,要求相关学校在对 学生进行教学的过程中,要关注学生的全面发展,使学生能贯彻和落实核心素养的相关要求,在学习中不但注重技能的训练和提高,更要坚持正确的思想观念和政治意识,能够形成良好的道德观念,在进入社会后可以全心全意为祖国的建设和发展服务。对于职业院校而言,在对 学生进行培养的过程中,更是要意识到思想教育的重要性,不但要通过思想政治课程对学生的三观进行指导和纠正,更是要利用其

他的专业课程教学,使学生可以在潜移默化中实现情感上的净化和熏陶,提升道德责任感,真正实现个人的全面稳步发展。体育作为职业院校众多课程中的一项基础性课程,教师在实施和拓展相关教学的时候,更是要结合思想政治教育的特点,挖掘体育课程中的资源,在客观分析的基础上,形成具体的课程育人的相关办法,让思想政治教育可以和体育教学实现充分的融合,最终提高职业院校人才培养的质量,为社会输送更优秀的人才。

二、职业院校体育教学中融入课程育人的必要性

(一) 落实全国职业院校工作会议精神的需要

职业院校在实施教学的过程中,体育作为一项基础性学科,对学生的身心发展往往起着关键性作用,它不但可以帮助学生学会相应的体育技能,增强自身体质,还能在一定基础上,使学生养成积极乐观的生活态度,保持健康的生活习惯,在心理上能够获得绝对的放松,以此缓解专业课程学习上的压力,调节身心发展状态,为个人的进一步发展创造良好的环境和条件。可以说,体育教学的实施和开展在实施立德树人的根本任务中发挥着重要的作用,而且随着时间的进一步推移,在进行课程建设的过程中,教育部门越来越强调协同育人作用的发挥,要求各类课程可以和思想教育共同发展和进步,从而为学生的成长成人起到积极的促进作用。在此背景下,职业院校在开展体育教学的过程中,更是应该积极贯彻和落实国家的相关教育理念,发挥体育课程的育人功能,教师要通过手段和方法上的创新和转变,促使学生能够在体育技能的学习中,实现心灵的净化和熏陶,以此提高学生的综合素养。

(二) 职业院校人才培养的需要

新的时代背景下,职业院校在人才培养上,也面临着新的发展方向和发展任务,为了更好地推动我国社会主义事业的深化和发展,自然需要在社会进程中,不断加强对人才的培养和培训。但是如果只是在教学中对学生知识技能的训练,并不能确保学生在进入社会后,能够积极主动为社会主义事业服务,因此为了强化学生对祖国和社会的认同感,使学生可以形成集体荣誉感和较强的责任意识,学校在办学和人才培养的过程中,也要始终坚持正确的政治方向,在正确的政治思想的指引下,积极培养社会主义事业的建设者和接班人。在进行体育教学的时候,也要看到立德树人的教学总目标,积极挖掘课程中的深层内涵,转变传统的教学和人才培养理念,不但要注重对学生知识的培养和技能的传授,更是要发挥课程的教育功能,在体育教学中融入德育内容和因素,帮助学生逐步养成良好的道德品质。这样学生在步入社会之后,才能更好地适应和融入社会,才能在工作中尽职尽责,为社会主义事业的全面发展贡献自己的智慧和力量。体育课程作为职业院校在人才培养过程

中必不可少的组成部分,在强调对学生的体质锻炼的同时,也要将课程育人功能融入其中,这不仅仅是课程结构升级以及内容转变的一种现实需求,还是实现高职院校人才培养目标的现实需要。

(三) 职业体育教学改革的需要

高职院校在开展体育课程教学的过程中,要紧跟时代发展潮流,转变传统的体育课程教学模式,重视理论知识传授的同时还要关注对学生实践能力的训练和培养,并将思想教育融入到整个课程的实际建设中,实现立德树人的根本使命和任务。在课程育人理念不断深入和强化的当下,职业院校在进行体育教学的时候,就需要在教学内容、教学方法以及教学手段等方面进行适当的升级和革新,在为学生传授体育运动技能和知识的同时,使学生可以在思想道德以及意志品质等方面取得提高和进步,推动学生朝着德智体美劳全面发展^[1]。

三、职业院校体育教学中融入课程育人的主要举措

(一) 加强体育课程设计

近几年职业院校在发展的过程中,积极贯彻和落实国家提出的对于人才培养的要求,将立德树人作为教育的总任务,在对对学生进行教育的时候,除了关注到对学生专业技能的培养,更加意识到思想政治教育的重要性,开始将思想教育融入到各个学科的教学体系中,试图实现二者的相互推进。特别是课程思想理念的提出,进一步对职业院校的课程建设提出了新的任务和要求,各大职业院校在日常开展教学活动时,也在积极响应相关号召,不断优化和更新教学设计,在体育教学的实际开展中,更是强调要发挥教学的育人功能。在具体的实施过程中,教师首先要转变教学理念,改变对体育教学的片面认知,意识到体育教学的复杂性以及其在功能上的多样性,在开展教学设计的时候,不仅要注重对学生运动技能和理论知识的传授,还要深入学生实际,在对学生进行具体分析和了解的基础上,有计划和针对性的进行教学目标设计,整个设计要根据学生的身心发展特征进行考量,与此同时也要创新教学方式方法,推动整个思想教育可以朝着纵深方向发展,在体育教学中为了进一步发挥课程育人的功能和作用,也要构建新型的评价指标和体系,从而促进相关目标和教学任务的实现。其次,体育教师在开展教学活动时,要积极挖掘体育课程中的要素,将其和整个体育教学相融合,使思政内容可以融入到体育竞赛以及课外活动中去,这样学生在进行体育学习的时候,就会不自觉地受到相关意识形态的影响,从而养成良好的品德,真正成长为社会所需要的人才。最后,职业院校在体育课程的构建上,也要充分发挥体育课程的隐性作用,使学生可以在润物细无声中实现情感的陶冶和熏陶,能够积极乐观的面对生活中的一切困难和挫折,促进立德树人目标在体育课程教学中的进一步实现^[2]。

（二）挖掘思想教学内容

将思想教育融入到职业院校的体育教学中，必须结合职业院校学生发展的实际情况，在对育人总目标建立全面了解的基础上进行，深入挖掘体育课程中的重要资源，指引体育课程育人实践活动的顺利开展。在对体育教学内容进行规划和设计的时候，要结合职业院校学生的身心发展特点，对他们的学习需求有一个系统的了解，这样才能在一定意义上，实现体育教学内容和育人元素的充分融合，才能对学生的全面发展起到积极的促进作用。在职业院校开展和实施体育教学的过程中，要想发挥课程的育人功能，可以将我国的传统体育项目引入到教学实践中去，教师在该过程中需要对学生进行适当的指导，挖掘体育项目中的民族内涵，使学生逐渐深化对我国传统体育文化的了解和认知，在对其内涵进行客观把握的基础上，使学生养成强烈的民族自豪感。除此之外，在体育教学实践中，教师也可以将奥运精神融入到课程教学中去，使学生在从事竞技比赛的时候，能够多一分敬畏和尊重，激发学生学习体育知识和技能的积极性和主动性，从而有效巩固体育课程育人的效果^[3]。

（三）注重体育实践活动

在开展体育教学的过程中，尤其要注意对学生实践能力的训练和培养，使学生可以形成良好的思想品德。为了尽可能发挥体育课程的育人功能，在开展体育教学的时候，可以将其有效融入到体育实践活动中去，从职业院校学生的构成来看，其大多都是独生子女，在成长的过程中，长期受到来自家人的庇护，物质生活条件十分优渥，然而也正是在父母的过度溺爱中，导致学生对于精神层面的追求和重视程度普遍不高，这就在一定范围内，为我国教育的开展加大了难度，因此，职业院校教师在进行体育教学的时候，要积极发挥体育的实践功能，为学生安排丰富多样的实践活动，在具体的实践经历中完成对学生思想道德品质的培养，使学生能够形成集体意识，在日常生活中关系国家大事，增强民族自豪感和荣誉感，真正成长成才。除此之外，在开展体育课程教学活动中，教师也可以适当地融入当下社会的热点体育新闻，对新闻的内容以及其中传递出来的价值观念积极引导，帮助学生看到新闻背后的价值倾向和思想内涵，引发学生对新闻内容的深度思考，使其可以逐步养成正确的是非判断能力，加强正能量的弘扬。在开展体育实践活动的过程中，教师只有在关注学生运动技能锻炼的同时，积极发掘和落实体育课程的育人功能，才能使学生在体育学习中形成积极乐观的态度，培育学生的终身体育理念^[4]。

（四）提高教师政治素养

教师作为学生学习过程中的指导者，在开展教学活动的过程中，不仅承担着一定的教学任务，还要做先进

思想和文化的传播者，使学生能够在学习专业知识的同时，形成积极乐观的处事态度，逐渐成长成才。为了充分发挥体育课程的育人功能，需要从教师层面着手，加强师资队伍建设和培养，使体育教师在综合素养等方面能够达到教学的相关要求和标准。作为职业院校的教师，只有充分意识到自己的教学任务的艰巨性，对自己的职责建立清晰的认知，才能增强自身的使用感和荣誉感，真正在现实生活中不断更新自己的知识储备，通过对马克思主义理论的学习，夯实自身的教育基础。除此之外，职业院校也应该在现实层面，加强对体育教师的思想和培训，使其可以满足课程教学的要求。只有教师从思想层面真正意识到在体育教学中实施和开展课程育人的重要性，才能在具体的生活实践中，积极主动去践行和落实，才能使学生在运动技能不断提高的同时，促进身心方面的发展，真正推动职业院校课程思政育人目标的实现^[5]。

（五）改革教学评价体系

课程评价质量会直接影响到课程教学的质量，因此要想将课程育人融入到职业院校体育课程的教学实践中去，需要改变传统的教学评价标准，首先需要针对课程育人的相关要求，明确体育教学实施中的评价内容和标准。其次，要推动课程评价体系朝着全方位发展，使学生、家长和教师都能积极参与其中，进一步增强课程评价的客观性和有效性。教师在对学生进行评价的时候，要实现过程性评价、结果性评价和综合性评价的有机统一，不但要关注学生在运动技能上的提高，还要从素质教育角度出发，对学生进行情感和道德评价。在对学生的体育技能等实施评价的时候，教师需要以问题为导向，使学生可以及时改正学习中存在的缺陷和不足，对学生进行鼓励性评价，使学生能够形成正确的体育思想和价值观念，巩固体育课程的育人效果^[6]。

四、结束语

为了更好地发挥体育课程的育人功能，职业院校在进行相关课程建设时，需要不断提升教师的思想道德素养，建立科学完善的评价和反馈机制，在对教学目标充分了解的基础上，促进学生的全面进步和发展。

参考文献：

- [1]赵富学,陈蔚,王杰,陈慧芳.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.
- [2]梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(18):136-137.
- [3]杨福军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(4):65-68.