

新课改背景下高中语文高效课堂构建思路解析

王 辉

邯郸市建安中学 河北邯郸 056000

摘要: 本文主要针对新课改背景下高中语文高效课堂构建思路展开深入研究,先阐述了高中语文课堂构建的必要性,然后又提出了几点切实可行的构建措施,主要包括注重课堂导入环节,吸引学生的注意力;结合学生的心理特点,精心为学生设计教学情境;充分应用表演教学法,打造出高效教学课堂;加强对实践教学法的应用,提高教学的有效性;为学生布置学习任务,实现以学生为主体;开展各种各样的活动,进一步推动学生的情感,打造出高效的语文课堂。

关键词: 新课改;高中语文;教学问题;高效课堂;构建

Analysis on the Construction of High School Chinese Efficient Classroom under the Background of New Curriculum Reform

Wang Hui

Handan Jian'an Middle School, Handan 056000, Hebei, China

Abstract: This paper focuses on in-depth research on the idea of constructing high school Chinese efficient classrooms under the background of new curriculum reform. Firstly, it expounds on the necessity of constructing Chinese classrooms in senior high school. Then, some feasible construction measures are put forward. It mainly focuses on classroom introduction, attracting students' attention. Combining students' psychological characteristics, it carefully designs teaching situations for students. It makes full use of the performance teaching method to create an efficient teaching class and strengthen the application of practical teaching methods to improve the effectiveness of teaching. Teachers assign learning tasks for students and realize students as the main body. They carry out various activities to promote students' emotions and create an efficient Chinese classroom.

Keywords: New curriculum reform; High school Chinese; Teaching problems; Efficient classroom; construction

引言:

随着新课改在全国范围内的推行,学校和教师顺应新课改的要求也对教学进行灵活的调整,主要的调整是针对教学手段和教学理念。一方面,对教师的教学理念进行调整,传统的教学中以教材为主逐渐转化为以教材为辅助,通过教材更深入的学习知识,将教材进行大胆的拓展或者舍弃,成为教学新课改背景下教学理念转变的一个重要体现。另一方面,教师的角色进行了转变,在传统的课堂上教师一直是主导者,学生作为学习者一直处于被动地位,新课改提倡增加课堂的互动性,老师鼓励学生参与到课堂活动中。最后,教学手段也发生了

改变,通过现代教学设备的运用、小组讨论、团队合作的方式提高教学等都是新课改背景下高中语文高效课堂的构建方式。

1. 对高中语文高效课堂的概述

我们这里所说的高效课堂就是指课堂教学效率与相关效益实现最大化,在最大限度上将课堂教学的功能与作用发挥出来,让学生在有限的时间内完成教学任务,最终实现教书育人的目标。以下对教学效率与教学效益的最大化进行了具体分析:第一,教学效率的最大化。在课堂具体教学中,教师要确保在45分钟内完成知识点的讲解,达到本节课所指定的教学目标,并且还要确保

课堂教学具有较高的质量，从而在加强学生对课堂知识点掌握的同时提高教学效率；第二，教学效益的最大化。其主要在课堂教学活动的受欢迎程度上体现出来，教师要通过一系列科学、有效的教学手段完成对课堂教学体系的构建，从而有效提高学生的学习兴趣与课堂教学受欢迎程度^[1]。

2. 高中语文课堂构建的必要性

高中阶段语文是非常重要的一个科目，通过语文学习有助于引导学生形成正确的三观，不断提高学生的综合素养。但是在应试教育的影响下，有的高中语文课堂在实际教学的过程中主要的目的就是让学生取得良好的成绩，积极地完善与此相关的教学方式，而且有的学校还将学生的成绩作为教学工作评价的一部分。这种教学导向致使高中语文课堂教学方法比较滞后，而且只注重知识的传授忽略了能力的培养。在新课改的背景下对高中语文教师提出了相应的要求，要求转换传统的高中语文教学模式，以学生为主体，着重培养学生的各方面能力，不断提高学生的学习兴趣，促使学生全面发展，所以在新课改背景下显现出构建高中语文高效课堂的重要性。

3. 新课改背景下高中语文阅读教学现状

新课改背景下高中语文阅读教学现状主要从阅读教学重视程度待提升、学生阅读兴趣培养待强化、学生阅读主体地位待肯定和阅读教学方式待完善改进四个方面展开论述。

3.1 阅读教学重视程度待提升

当前教师囿于传统教育观念的影响，对语文阅读教学的重视程度较为缺乏，片面地认为阅读教学即是对课本知识的阅读过程，致使学生对阅读的淡薄认识。实质上，阅读教学的范围十分广泛，并且对学生情操的陶冶、知识的积累、写作的提升等多方面都有着积极影响。教师应正式阅读教学，并尽量为学生提供更多的阅读机会，增加知识储备。

3.2 选修课程的作用得不到发挥

在新课改实施以来，选修课成为普通高中学校各个学科的一个必选课程。新课标明确指出：高中语文选修是对必修课程的拓展与提高……学校和教师要积极创造的条件，开展高效的选修课程教学，有效满足学生的学习需求与社会发展要求。但是在实际教学中却并没有全面实施选修课程教学，大部分学校的语文选修教材基本上都是根据高考要求与考点所编制的，人教版选修教材主要内容为《中国古代诗歌散文欣赏》《中国小说欣赏》

《语言文字应用》《中国文化经典研读》《外国诗歌散文欣赏》……这些内容在一定程度上可以为学生语文综合素养的提高提供支持，但同时这些内容也过于理想化。目前还有一些地区的普通高中学校因为硬件条件与师资水平的较差，所以难以有效开展选修课程小学。另外，选修课程内容容量较大，语文教师一下难以适应，但是也只能硬着头皮上。之后，在新考高标准与考纲出来以后，选修课程也从对学生的拓展变成了根据高考考点进行教学，选修课程的作用并没有真正发挥出来^[2]。

3.3 学生阅读兴趣培养待强化

高中生对阅读的认识依然停在语文阅读理解上，这种认识影响着学生良好阅读习惯的形成，并未形成良好的阅读兴趣，长此以往不利于学生身心的健康成长。学生对阅读的片面认识会使学生对语文阅读产生厌倦感，时间长了会逃避与阅读相关的知识。因此学生语文阅读兴趣的培养尤为重要，这关系着学生语文学习能力与整体水平的提升。

4. 新课改背景下高中语文高效课堂构建有效措施

4.1 注重课堂导入环节，吸引学生的注意力

在新课改背景下，对高中语文教师而言要想构建高效的语文课堂还应注重课堂导入环节，吸引学生的注意力，不断提高学生学习兴趣。基于此，就需要高中语文教师加强对课堂导入环节的设计，在具体设计的过程中还应根据具体的教学内容设计有趣味的导入内容，从而吸引学生的注意力，为本节课堂教学活动有效地实施打下良好的基础。之后在具体教学的过程中采取有效的方法导入本节的内容，但是所运用的方法必须要有吸引力，为此才能不断提高学生的学习兴趣，满足学生对知识学习的欲望，促使课堂教学顺利开展。

4.2 对教材内容进行大胆取舍

在传统教学中，教材的地位在课堂上可谓是神圣的。一切都需要按照所编撰的教材进行教学，这样有利于学生培养对整体知识把握的能力，也能按照课程标准完成教学任务。但是这样的教学也有一定的弊病，就是过于注重教材本身，忽略了学生想象力的发展和课堂的互动性。尤其是对语文课堂而言，长篇的文言文、白话文学学习本来就on容易让学生觉得冗长，如果教师不对其进行二次加工或者大胆地进行删减，学生在整个学习过程中就会觉得枯燥，高效语文课堂的目的就没有达到。比如，在学习《荆轲刺秦王》这篇文言文时，这个故事对高中生而言都是耳熟能详的，那么对于文章所要表达的故事内容就不再是学习的重点。我们可以把重点转移到文言

文中，学习如何通过简短的字词表达和烘托气氛，文言文中用于细节烘托的手法是怎样的。文中所表达的气氛是否符合学生的想象，让学生对其进行评判。并提前找出几个版本的“荆轲刺秦”影视剧片段，让学生评价哪个版本更符合文中所营造的氛围。在整个过程中，老师主动将教材重点进行优化处理，突出重点，学生的注意力更加集中，课堂效率自然得到提高^[3]。

4.3 对传统的教学理念进行更新

在现代教育改革背景下，要求教师在课堂教学中落实“自主、合作、探究”，并且还要将学生的主体地位体现出来，使其充分发挥自身的主观能动性。为此，教师就要转变自身传统的教学理念，对课堂教学关系进行重构，以学生为课堂中心，彻底贯彻“以学生为主”的理念，将学生的学习积极性与主动性充分调动起来。另外，教师还要全面了解班级各个学生，掌握他们的学习与学习需求，然后在此基础上布置教学任务，制定教学目标，选择合理的教学方法，从而有效满足各个学生的多元化需求，提高其主体地位。

4.4 多措并举，提高阅读能力

阅读既是语文教学的重要内容，亦是语文学习的基本功，能力的提升亦非一蹴而就，需要多措并举。在课堂上，采取默读与朗读相结合的方式促进学生进行阅读；在教学中教师要给予学生积极地引导，从不同的角度带领学生理解阅读内容，加深学生的记忆，培养学生良好的阅读习惯；在课余时间，推荐符合学生特征与需求的读物，促使学生自觉、认真、主动地阅读。

4.5 为学生布置学习任务，实现以学生为主体

在进行高中语文教学的过程中，对教师而言要想实现以学生为主体应为学生布置有针对性的学习任务，在实际布置的过程中应根据教学的内容以及大纲，并充分考虑学生的学习情况和心理特点，让学生完成所布置的任务，不断提高学生的学习水平。

例如：教师在讲授《林黛玉进贾府》时，对这篇文章进行分析，由于段落比较多，学生难以有耐心地阅读。但是为了让学生更好地学习并理解课文含义，教师可结合教材以及教学的大纲有针对性地为学生布置任务。其中可为学生布置以下任务：首先，《林黛玉进贾府》这篇文章主要讲述了什么故事？其次，运用彩色的笔画出认为文章中的重点句子。最后，说一说这篇文章运用了哪些手法。为此当学习任务布置完之后，让学生带着任务来阅读这篇课文，在实际阅读的过程中寻找问题的答案，从而激发学生的自主学习意识，适当可将学生分成小组，小组成员对以上的任务积极进行探讨从中找出答案。但是值得高中语文教师注意的是：在实际教学的过程中运用任务教学法时一定要结合学生的实际情况和认知特点为学生设计学习任务，并贴合教材内容和大纲突破文章的重难点。经过教学实践证明：在高中语文教学的过程中加强任务教学法的应用，做到以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性，还能促进学生自主学习，不断提高教学的水平。

5. 结语

总而言之，新课改要求教育教学要体现学生的主体性，以学生发展为主。从课程改革实施到今天，在不断的实践与探索中不可避免会出现一些问题，而教师在教学中，要不断解决存在的问题，并进行有效改进，从而实现语文高效课堂的构建，并促进学生语文综合素养的良好发展。

参考文献：

- [1] 刘晓静. 新课改背景下高中语文高效课堂构建策略研究[J]. 新课程(中学), 2014(2): 4.
- [2] 刘业明. 新课程背景下高中语文构建高效课堂的策略研究[J]. 新课程, 2017(2): 157.
- [3] 李洪梅. 新课改下高中语文高效课堂的构建策略[J]. 2015(4): 139.