

应用型本科高校学前教育专业开展双导师制的探究与思考

张海萍

上海师范大学天华学院 学前教育学院 上海 201815

摘要: 应用型本科高校强调产教融合、校企合作,创设职业情境、锻造实践平台,来历练师范生教学技能。“双导师制”是校企合作模式下自然形成的育人模式,突出了育人过程中高校导师和行业导师的双重引领作用。当前学前教育专业进行双导师教学中存在诸多问题,本文以天华学院对学前教育专业师范生建立的双导师制为例,探索建立校内专业导师及幼儿园行业导师共同指导的双导师教学制度,找寻双导师制提高师范生教学技能的方法,有效提升学前师范生的教学技能。

关键词: 应用型本科; 学前教育; 双导师

Exploration and Thinking on the Dual-tutorial System for Preschool Education Majors in Application-oriented Undergraduate Colleges

Haiping Zhang

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract: Application-oriented undergraduate colleges attach importance to the integration of production and education, school-enterprise cooperation, and cultivate the teaching skills of normal students by creating professional situations and forging practical platforms. The “dual tutor system” is a natural education model formed under the school-enterprise cooperation model, which highlights the dual leading roles of college tutors and industry tutors in the process of education. There are many problems in the current dual-tutor teaching of preschool education majors. This paper takes the dual-tutor system established by Tianhua College for pre-school education majors as an example, and explores the establishment of a dual-tutor teaching system jointly guided by professional tutors and kindergarten teachers in order to find ways to improve the teaching skills of normal students through the dual-tutor system, and effectively improve the teaching skills of pre-school normal students.

Keywords: Applied undergraduate; Preschool education; Dual tutor system

1 引言

《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中指出:“近年来我国教师教育改革持续推进,师范生教育实践不断加强,但是还存在着目标不够清晰,内容不够丰富,形式相对单一,指导力量不强,管理评价和组织保障相对薄弱等问题。”《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0

的意见》指出:“全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的‘双导师制’,为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。”教育部《师范类专业认证标准(试行)》在“合作与实践”模块提出了导师队伍应“实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的双导师制度,有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施,双导师数量充足,相对稳定,责权明确,能够有效履职”,“双导师制”的实施充分体现了师范专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念。

可见,国家肯定了双导师制在师范生教育实践能力

作者简介: 张海萍,生于1987年,女,汉族,籍贯:江苏盐城,讲师,研究生,主要研究方向:高校学前教育课程教学、教师教育、学前儿童社会性发展。

培养中的重要地位，同时也为学前教育师范生的教育实践指导指引了方向。作为应用型本科高校，更应结合应用型人才培养的需求，在实践教学中融入扎实、高效的双导师制。

2 双导师制的由来及内涵

“导师制”最早出现于15世纪初期，由温切斯特主教和英格兰大法官威廉·威克姆开创，其含义是每位学生的学业问题由专门的导师负责，最早试行于牛津、剑桥等高等学府。随着制度的不断发展，“双导师制”在各大高校予以采用，顾名思义，是指由两个导师来负责对他们的培养，包括学生的专业理论学习和实践训练。

本文中的学前师范生双导师制是指：在师范生的培养过程中给每一位师范生配备校内专业教师，依托五大领域教法课程和教学模拟，从理论层面对学生的教学技能进行训练。校外指导教师由幼儿园中有丰富教学经验的园长、保教主任或幼儿教师出任，以教育见习、实习、讲座、观摩等定期多样的形式，让师范生深入教育一线，切身感受教学、学习教学、反思教学，最终提升实践教学能力。

双导师制引领下，师范生进入真实的课堂。将理论知识、教师角色的转化融入真正的课堂，并及时与校外导师进行沟通，达到理论与实践的初步结合。只有真正走上讲台，才会认识到教学过程中的存在的问题，才知道教学反思应该注意什么问题，从而解决传统实践教学“课堂教学缺乏真实性，难以进行真正的教学反思”等问题。

3 实施双导师制的意义

针对幼儿教师教育专业化和基础教育改革的要求，并借助学校对学前教育应用型本科的发展定位和学前教育专业实践型人才培养的研究经验，本专业积极探索健全双导师的管理制度、改革课堂教学的模式和内容、创造多样化的见实习形式等，优化双导师制。

“双导师制”的实施促进了学生和大学教师的发展。

对于学生来说，通过大学导师和幼儿园导师的合作，改革教学模式和见实习形式，在入职前就具有良好的专业素养与职业素养，并对今后的工作环境和对象早熟悉、早了解、早准备、早进入状态，提高自身的市场应变能力和就业竞争能力。对于教师来说，通过校内导师和校外指导教师的合作平台、拓展实践形式，不仅能够强化教师对学前教育实践的整体认知、提升实践教学指导能力，同时也培育了教师教学改革的能力，拓宽了他们的教学科研视角。

经过“双导师制”的推动，获得的主要成效有：

首先，从学生发展来看，学生慢慢将职业意识渗透到自身的学习与实践，将职业理念渗透到学习生活中。从教学与实践方向有意识的介入，能够更好地帮助学生理清理论与实践的关系与定位，较快地实现理论升华。“双导师制”模式中，幼儿园导师是现实的就职者，他们从事着职业最前沿的工作，最了解不同阶段的幼儿的发展特点与需求，他们在实践中对师范生进行的指导具有针对性，帮助学生奠定并完成职业能力的水平提升。

其次，从教师队伍建设来说，双导师制促进学前教育专业师资队伍发展。学前教育专业团队和幼儿园的骨干教师合作与交流，共同指导学生，从而打造一支有改革精神、有教育实践技能、能踏实教学的高素质教师团队。

最后，从人才培养质量来说，双导师制有力促进学前教育专业的人才培养，优化应用型人才培养目标和人才培养方向，使学前师范生能获得有深度、宽度和实效的教育教学知识与能力训练，从而实现成功就业和持久性职业发展。

4 师范生双导师教学存在的问题

大多院校已经认识到双导师教学的重要性，但是由于种种原因，双导师教学还存在诸多问题，笔者通过对高校学前专业的双导师教学现状进行调研，发现现有课程中的双导师教学有以下几点不足：

4.1 对双导师教学重视度不足

培养学生的综合职业能力是双导师教学的重要培养目标，作为准幼师，综合职业能力不是单一的技能或能力，也不是各种能力的简单相加，它表现在知识结构、能力结构和人格素质的全面性和综合性，各方面相互联系、相得益彰构成一个有机整体。双导师教学为学生提供了十分重要的综合能力提升平台。我国《师范类专业认证标准（试行）》中明确要求高校、地方政府和基础学校建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制。但从实际推行情况来看，各高校师范专业的积极性相对最高，地方政府和基础学校的积极性还有待提高，部分高校导师与幼儿园行业导师各自指导学生，没有交集。

4.2 双导师教学形式流于表面

双导师教学主要于课程教学、微格教学、模拟教学、教育实习的过程中，由高校导师和行业导师共同参与师范生的实践能力指导，对其传授教育理论、引导其理论应用于教育实际、评价其教育教学行为等，强调的是双

方协同指导。而现有双导师制下，不同的教学形式被简单分割，高校教师主要负责课程教学、微格教学和模拟教学，幼儿园行业教师主要负责教育实习指导，二者在各自的领域进行教学指导，并没有过多协作。

4.3 双导师教学内容分工不明

由于导师双方职责分工不明确，因此在教学内容上，也没有明确的任务划分。往往大部分高校教师只在课程教学中负责理论知识的教学，与行业导师之间的沟通交流甚少；而幼儿园行业教师因不明确自身对于导师的含义、职责、任务，更没有系统的考核内容与方式，通常在实习期间对学生各自指导，且指导内容、时间、方式等都参差不齐。

5 双导师制提高学前师范生教学能力的探索

针对以上学前师范生双导师教学的教学形式、教学内容、教学分工等方面存在的问题，笔者主要从教学研讨社团、教育见习实习、专家讲座、线上教学等教学形式中，做具体的教学内容和分工的变革。

5.1 教学研讨社团的组织与活动开展

教学研讨团秉着分层教学、因材施教的原则，根据学生的特长及兴趣，对学前师范生进行“教学研讨团”的招募、遴选，并对团员定期开展“双师教师”讲座、幼儿园教学沙龙、幼儿园优秀教学活动观摩、视频分析、园长讲座、各类教学比赛等活动，为该部分学生的教学研讨能力提升提供平台。由此，既为学生搭建平台，也促进了双方导师之间的协作交流，达到以研促教、以研促学，以研促交流。

5.2 教育见习实习中专业导师、实践导师并行

在教育见习和实习过程中时，每位学生分配校内导师和幼儿园导师，校内导师每周对见习、实习学生进行网上的答疑，并根据学生实习内容、专业能力再学习通发起主题讨论，引导学生将幼儿园实践中所见内容与理论相结合，用理论视角去观察和分析幼儿并解决幼儿园教育实践中的问题。同时，幼儿园的导师采用布置观察任务、观摩教学活动、设计并实施教学活动、研磨优秀活动、课后讨论交流、带班等形式进行实践指导。校内外导师相互配合，共同引导学生践行师德、学会教育、学会育人、学会反思。

5.3 专业课程中实践教师的定期讲座

从更高的角度去认识教学、接收最新的教学理念是师范生应有的视角，以此角度出发，学院为师范生打造与一线实践教育专家零距离沟通交流的平台。在《幼儿园教育活动设计与指导》、《幼儿园班级管理》、《早期阅

读与指导》等专业必修课程中，除了课程教师进行的理论知识教课以外，还定期邀请幼儿园一线教师进行讲座。无论是从大纲制定、还是从具体课程的授课来看，学院都应“定期邀请一线教育专家、一线优秀教师、高校双师型教育工作者”作为一项常规工作，从教育政策的解读、研究理论以及工作中积累的教学经验等角度进行讲座，让学前师范生站在理论高度和教育前沿理解教学。

5.4 充分利用线上教学开展双导师

双方导师在对学生进行教学与指导时，除常规面授方式之外，还可以通过网络教学形式进行教学与指导，尤其是行业导师受限于时间、地点，与学生见面机会有限，借助形式多样的线上教学就显得尤为方便。首先，借助智慧教室或者直播平台，搭建大学课堂与幼儿园课堂互通的桥梁，使学生身处校内也可以同步观看、参与幼儿园课堂教学或教研活动，实现远程互动。其次，还可以通过超星学习通教学平台，以课程建设为载体，双方导师上传教学案例、课标解读等各种资料，发起学生讨论、师生互动，借助在线答疑、网上批改作业等方式，完成教学与指导。

6 双导师制的初步成果、反思

自实行双导师制开始，每年从教学研讨团中遴选出多名学生参加各省、市级学前师范生教学技能大赛，在“华文杯”微格教学大赛、海峡两岸学前教育师范生技能大赛、全国学前师范生优秀论文比赛、上海市师范生技能大赛、长三角师范生智慧教学比赛等多项大赛中获得了多个奖项，这说明了双导师制的初步成功。

作为应用型本科专业，对标理实一体，本专业强调学生实践能力培养，开展学前教学师范生的“双导师制”探索才是第一步，未来，还有许多地方更需要完善，目前，双导师制在探索过程中还需完善的问题有：

6.1 双导师机制有待完善

目前，我校双导师制的开展初步形成一部分合作单位。未来，还需致力于与实践基地合作形成管理办法和质量监控手段，以规范双导师制实行过程中的师生活动；建立健全双方指导教师的选拔和培训机制，保证导师队伍的专业性和规范性；促进校内导师、校外导师与学生三方面沟通的运行机制，增强交流与合作。通过推进相关制度的落实，形成双导师制长期运行的良好环境，以达到逐步提高师范生技能发展的目的。

6.2 双师型教师的培养还需加强

为彻底改变传统教育实习中幼儿园教师和高校教师无沟通、无互动的问题，学院领导在招聘教师时优先考

考虑双师型教师,即:有幼儿园工作经验的高校教师。对于非双师型教师,学院也创设各学习环境和条件,安排高校教育理论专业课教师深入一线,参与一线课堂教学活动,将理论知识带入课堂,使其逐渐成为双师型教师。

6.3 双导师的评价体系还需思考

师范生教学技能的评价体系应由高校和实践基地双方合作建立,需充分听取幼儿园导师的意见,对师范生的评价应该是双方导师达成共识后进行的,而不是作为各自独立部分进行评价。师范生教学技能评价体系要体现规范性、准确性和可靠性,以完成对学生的全面且客观的评价。

7 结束语

综上所述,“双导师制”培养模式对师范生的培养具有积极的价值和意义。应用型本科高校必须坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,重视双导师制的建设,思考当下存在的问题和困境,结合地方师范院校的实际教育资源和条件,有侧重性地搭建合作平台,促进学生导师对学生的指导。同时,应着力思考制度的完善、双导师的遴选和培养、评价体系的构建和完善,促成“双导师制”的制度化、系统化。

参考文献:

[1]杨松柠.“协同育人”机制下实践教学“双导师制”模式的构建——以大庆师范学院小学教育专业为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(9):4.

[2]赵琪,赵伟.师范认证视角下对“双导师制”培养模式的思考[J].大学:研究与实践,2021(8):3.

[3]那园园,凤宝林,李淑凤,等.师范生教学技能

训练中的双导师制实践研究[J].科教文汇,2020(20):3.

[4]张瑛瑛.高校师范专业双导师制培养模式初探[J].大学教育,2018(5):3.

[5]顾慧,张雨强,王丽.学前教育师范生实习阶段专业成长的内在心理过程分析[J].学前教育研究,2017(5):13.

[6]韩波,母远珍.学前教育师范生在教育实习中遭遇的困难及解决策略[J].长春师范大学学报:人文社会科学版,2012.

[7]郭丽.高校学前教育师范生见习与实习工作的有效性分析[J].2022(8).

[8]黄晓冬,黄青青,黄晓昆.师范生双导师制教学技能训练体系构建探讨[J].教育与教学研究,2015,29(8):5.

[9]李西君.双导师制对学前专业师范生职业技能的培养[J].河北广播电视大学学报,2012,17(6):3.

[10]何妍.师范生顶岗实习“双导师制”问题研究[D].山西师范大学.

[11]煜双.“双导师制”在应用型人才培养中的探索与实践——以嘉兴学院财会本科专业为例[J].嘉兴学院学报,2008,20(4):6.

[12]任艳,王运江.“双导师制”应用型本科教学体制的研究[J].职业技术,2012(5):1.

[13]郭传祯.应用型本科高校实施校企合作双导师制的探索[J].当代青年:下半月,2015.

[14]杨黎明.关于学生职业能力的发展.职教论坛.上海:上海市教育科学研究院,2011(3)