

# 线上线下混合式教学在内科护理教学中的应用探讨

贾巧珍

湖南外国语职业学院 湖南长沙 410000

**摘要:** **目的:** 分析在内科护理教学当中应用线上线下混合式教学方法的效果。**方法:** 研究时间从2019年9月至2021年6月, 研究对象为护理专业大二学生, 将我校护理专业大二学生纳入80例作为研究样本, 通过双盲法分入实验组与参照组当中, 各40例, 前者应用线上线下混合式教学方法, 后者应用传统教学方法, 对两组学生的考核成绩(平时成绩、理论考核、技能考核)、教学效果(提升学习兴趣、培养临床思维、提升课堂参与度、提升团队协作能力、提升理论实践能力、提升自主学习能力)、教学满意度进行展开分析与讨论。**结果:** 从考核成绩、教学效果以及教学满意度方面来分析, 实验组相比于参照组更高( $P < 0.05$ )。**结论:** 在内科护理教学中应用线上线下混合式教学能提升学生的考核成绩与教学效果, 应用价值比较高, 值得推广。

**关键词:** 线上线下混合式教学; 内科护理; 教学效果; 满意度

## The Application of Online and Offline Mixed Teaching in Internal Medicine Nursing Teaching

Qiaozhen Jia

Hunan College of Foreign Languages Changsha City of Hunan Province 410000

**Abstract:** **Objective:** To analyze the effect of applying the online-offline mixed teaching method in medical nursing teaching. **Methods:** From September 2019 to June 2019, 80 sophomore nursing students were enrolled in the 2021 study. They were divided into an experimental group and control group by double-blind method, the former applies online and offline hybrid teaching methods, while the latter applies traditional teaching methods. The two groups of students' assessment results (daily performance, theory assessment, skills assessment), teaching effects (enhancing learning interest, cultivating clinical thinking, enhancing classroom participation, enhancing teamwork ability, enhancing theoretical and practical ability, improving independent learning ability), teaching satisfaction were analyzed and discussed. **Results:** Compared with the Control Group, the experimental group had higher scores in the assessment, teaching effect and Teaching Satisfaction ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The application of on-line and off-line mixed teaching in medical nursing teaching can improve the students' examination results and teaching effect.

**Keywords:** Online and offline hybrid teaching; medical nursing; teaching effect; satisfaction

混合式教学理念最早是由美国高等教育领域引入, 而后根据时代特点对其定义进行界定, 在互联网+这一背景下, 混合式学习已经逐渐成为教育领域当中一项比较重要的教学方法, 也是对传统课堂教学的创新以及补充, 是教育领域的发展与进步<sup>[1]</sup>。在传统教学模式基础上, 联合应用线上线下混合式教学这一方法比较重视, 在小组教学当中也同样应用协作理念, 强调学生学习的自主性, 混合式教学方法则更有综合性, 是以互联网作为支撑, 进一步提升教育信息化的普及程度<sup>[2]</sup>。内科护

理学是高职护理专业比较重要的课程之一, 不但具有基础性, 还有实际应用性这一特点, 在职业能力培养当中必不可少, 相比于其他专业临床护理知识的学习来说, 其具有重要地位<sup>[3]</sup>。本文主要分析在内科护理教学中应用线上线下混合式教学方法的应用效果, 报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

研究样本: 将我校2019年9月至2021年6月的护理专业大二学生, 共随机抽取80例, 经双盲法将学生分

入不同组别当中,分别为实验组与参照组,实验组一般资料如下:学生共40例,其中男性2例,女性38例;学生的年龄区间为17岁到20岁,平均年龄(18.46±1.04)岁。参照组一般资料如下:学生共40例,其中男性3例,女性37例;学生的年龄区间为17岁到20岁,平均年龄(18.42±1.02)岁。经学生的一般资料对比分析结果为P>0.05,说明可进行对比研究。

纳入标准:所有学生均为护理专业大二学生;均知情同意研究内容;与我校签署相关协议。

### 1.2 方法

参照组学生接受传统教学方法,具体内容为:教师在教学之前结合学生实际情况以及教学相关内容讲解相应的教学内容,根据教学计划进度表对学生实施课堂教学,在课堂上可应用多媒体教学方式实施理论授课,并带领学生进行实践教学。

实验组学生接受线上线下混合式教学方法,具体内容为:(1)课前教学:课前需要对学生进行学情分析,掌握学生的一般资料,包括已经学习的知识巩固情况、学习习惯以及知识背景的掌握度等,在这一基础上为学生设计合理的教学内容,并合理规划教学活动设计。教师需要根据学生实际情况有针对性的整理相应的学习材料,包括课程内容,并根据学生基础知识掌握度以及学生兴趣爱好不同,将视频、课件以及动画等内容进行分层次课程设置以及内容推送。最后结合线上课堂相关资源进行相应的学习。结合学生的教学内容设计相应的问卷以及讨论主体,根据教学情况对学生的一般情况进行标注以及反馈,对学生提出的留言、疑问等及时地进行反馈,并强调课堂讲解的重点与难点,及时纠正课后出现的错误以及问题。通过线上线下混合式教学方法及时有针对性的推送相关材料,补充课程重点内容以及学生的薄弱环节,并进行及时、全面、灵活的重点内容讲解,补充教学,不断优化教学效果,进一步提升学生的学习水平。(2)课后教学:除了自我评价之外,也要让学生积极进行反馈,根据患者的具体情况可应用匿名等方式促使评价结果更加真实、准确,不断改善授课质量。针对学生来说,通过自评、互评等方式进行查漏补缺,能个性化补充课内相关知识,教师根据综合评估合理安排课后任务,延伸教学时间以及教学空间。

### 1.3 研究指标

比较两组学生的考核成绩(平时成绩、理论考核、技能考核)、教学效果(提升学习兴趣、培养临床思维、提升课堂参与度、提升团队协作能力、提升理论实践能

力、提升自主学习能力)、教学满意度。考核成绩:学生的考核成绩包括三项,总分为100分,其中平时成绩最高分为20分,理论考核与技能考核均为40分。教学效果:采用5级评分法对教学效果进行评估,分数越高则表明教学效果越好。

### 1.4 数据处理

数据均输入SPSS 21.0分析,计量数据采用( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用t检验;计数数据采用百分比(%)表示,采用卡方检验,P<0.05则说明有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组学生的考核成绩

实验组学生的考核成绩相比于参照组明显较高,互相对比差异明显(P<0.05),见表1。

表1 比较两组学生的教学效果( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	例数	提升学习兴趣	培养临床思维	提升课堂参与度	提升团队协作能力	提升理论实践能力	提升自主学习能力
实验组	40	4.15 ± 0.35	4.12 ± 0.41	4.56 ± 0.25	4.52 ± 0.16	4.32 ± 0.49	4.12 ± 0.53
参照组	40	3.35 ± 0.61	3.39 ± 0.54	4.01 ± 0.35	4.21 ± 0.23	4.01 ± 0.44	3.88 ± 0.37
t		7.1944	6.8095	8.0874	6.9977	2.9771	2.3483
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0039	0.0214

## 3 讨论

线上线下混合式教学对内科护理学生来说具有重要教学意义,首先是能弥补传统教学方式的短处,能将课堂教学变得更加生动、活跃、有趣,同时也能进一步激发学生的学习积极性以及学习主动性<sup>[4]</sup>。混合式教学方法的最大优势在于学生可随时随地进行学习,手机成为学生的学习工具,新一步提升学生对学习的新鲜感,提升学生学习兴趣,在教学当中通过教师精心设计网上上传相关资源,如动图、视频等,能促进学生主动学习,提升学生的学习积极性。其次是能提升教师的教学水平,有助于教师的不断自我提升<sup>[5]</sup>。

对于护理学生来说,总体上肯定教师在教学当中的积极作用,大部分学生都认为教师能够合理、熟练应用线上平台相关功能开展相应的教学活动,同时能将课堂节奏把握得当,具有逻辑性。但是大约有40%左右学生都认为师生之间的交流比较少,评价不及时,教学反馈不及时<sup>[6]</sup>。根据临床相关研究表明:教师在混合式教学过程中,通常是以课程网站作为依托。学生登录课程网站之后的主要任务在于提交相关内容作业、回答问题、予以测试成绩、反击教学成果等,促使学生发现其中存

在的不足之处,进一步提升学习效果<sup>[7]</sup>。同时在分组学习、汇报、答疑以及平台自测等活动当中,将学习策略应用于学生的学习当中,能帮助学生养成良好的学习习惯,并实现知识内化<sup>[8]</sup>。

线上线下混合式教学方法的优势主要在于:教师通过线上教学平台后台进行统计以及管理,监控学生的学习工作,直观了解到学生的学习态度、学习效果以及学习进度,而后结合学生的共性以及疑难问题有针对性的对难点、重点进行剖析,混合式教学方法能促使教学更加浓缩精华、有的放矢<sup>[9]</sup>。同时教师通过线上教学平台也能随时对学生进行管理,提升管理效果<sup>[10]</sup>。线上教学平台的应用能促使学生的考核评价呈现出多元化,有助于学生素质全面提升,教师能当堂发布课堂测试相关题目,并查看相应的结果,定期进行章节测试,课后布置相应的学习任务,有助于进一步提升学生的临床思维能力以及综合判断能力,最终提升学生的自我综合能力<sup>[11]</sup>。最后将线上线下混合教学模式共同应用,能互为补充,充分融入课堂情景教学,促进教学质量的提升<sup>[12]</sup>。从结果上进行分析:实验组学生的教学效果、考核成绩、教学满意度均比参照组明显较高,  $P < 0.05$ 。

综上所述,在内科护理教学中应用线上线下混合式教学方法的应用效果显著,能提升学生的教学积极性以及教学满意度,提升教学效果,应用价值比较高,值得推广。

#### 参考文献:

[1]丁雪莹,岳新新,齐翠萍,等.本科护生线上线下混合式教学现状调查——以内科护理学课程为例[J].卫生职业教育,2022,40(09):120-122.

[2]高虹,吴岚艳,蒋国英,等.基于OSCE的混合式教学模式在高职护理内科护理实训教学中的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2022,43(03):280-286.

[3]曹莉.“互联网+”背景下的高职内科护理教学线上线下混合式教学模式发展策略——评《普通内科护理学》[J].热带作物学报,2021,42(09):2745.

[4]杨金芬,叶萌洁,马珍珠,等.混合式教学模式下内科护理导学案设计与应用探索——以循环系统疾病为例[J].现代职业教育,2021,(38):90-91.

[5]周滋霞,孙海燕,刘洋,等.基于成果导向的内科护理学高职护理专业新型教材的开发与建设[J].卫生职业教育,2021,39(17):55-57.

[6]王丽,刘志燕,周谊霞,等.以综合案例模块为导向的混合式教学法在护理临床技能实训课程中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(15):72-76.

[7]王思敏,王利平,张亚楠.基于云课堂的混合式教学模式改革实践——以内科护理学课程为例[J].济源职业技术学院学报,2021,20(02):36-41.

[8]卢孟密,尹海鹰,黄亿元.基于SPOC的线上线下混合教学模式在内科护理学教学中的实践与反思[J].创新创业理论与实践,2020,3(24):36-39.

[9]吕虓,王奇,白雪.基于云课堂的混合式教学模式在内科护理理论教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(23):74-75.

[10]白东梅.基于SPOC与翻转课堂的线上线下交互反馈在内科护理学教学中的模式改革研究[J].护理研究,2019,33(16):2858-2861.

[11]王秋节,张臻,罗岩,等.小规模限制性在线课程在内科临床护理教学中的实践与研究[J].医学教育管理,2019,5(03):242-246.

[12]白东梅,杨淑珍,程根娣.基于SPOC与翻转课堂的线上线下交互反馈教学模式在内科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(01):81-82.