

分析《思想道德与法治（高教社2021版）》第三章的“明辨”论题

林航

（北京师范大学珠海校区马克思主义教学与研究中心，广东珠海519087）

摘要：“经济全球化背景下还需要爱国主义吗？”是《思想道德与法治（高教社2021版）》第三章的唯一一个“明辨”议题。通过对高校思想政治学科课程的分析，尤其是对该教科书第三章第二节的细致深入的探究，这一新形式议题不仅体现了该教科书的结构上的复杂而缜密的调整，也结合了国家理论、经济全球化等其他思政问题，作出这版教材自身的独有的设问和解析，即一个高度理论化、综合化的设问，以及对此设问的同样高度理论化的解析，从而坚持了以爱国主义为核心的民族精神在面对经济全球化冲击下的合理性。

关键词：政治哲学；思政原理；高校思想政治理论；爱国主义；国家理论与全球化；

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5100

政治哲学；思政原理；高校思想政治理论；爱国主义；国家理论与全球化；

高校思想政治课教科书高等教育出版社2021年版中，一个鲜明的特点是加入了引文、案例数字结构图、拓展、图说、明辨、二维码等形式的栏目（在不同学者的表述那里，这也被称作框题、论题等等）。其中，这些新形式的高校思政课教科书编写方式，以《思想道德与法治》体现的最多，数量上和内容上都占据了新版课本之最。在这样的背景下，有必要根据并针对此教材编写现象进行及时的学习和探究。

本文正是基于这样的角度，以该教材第三章的“明辨”论题为切入点，进行一个具体的分析。

“明辨”这一新的栏目，从形式上体现为教科书之中，加入一个带有背景彩色的框节，并在框节左上角明显标注了黑体字体的“明辨”字样，这一框节以宋体加粗的一个设问命题作为标题，并以宋体的正文的解析作为标题下的内容。本文由此将之称为“‘明辨’论题”。

与其他几个新栏目即引文、案例数字结构图、拓展、图说、二维码相比，明辨是最具有理论意义的高校思想政治探究方式，在具有热点性质的因素下，尤为具有高度的理论性。很容易看到的是，其他这些栏目无论从内容还是从形式来看，都具有生动活泼的特点。相比较起来的话，明辨则在一定意义上，带有较多的深入性、静思性的特征。

并且从这些新栏目在该版教材的数量方面观察可以发现，明辨的数量相比于其他几者，数量相对较少。少而精，明辨栏目的论题一经出现，就带有引人瞩目的重要性，教材使用者可以对此加以必要留意。

明辨栏目从分布于该版教材各章的数量上看，分别是，第一章总计二则。第二章总计二则。第三章总计一则。第四章总计二则。第五章总计二则。第六章总计一则。其中，第三章仅有一则明辨，它的位置，出现在第二节第四目的第一点的正文之后，此明辨论题的标题为“经济全球化背景下还需要爱国主义吗？”。此明辨论题的解析为，当今世界，各国的贸易往来更加频繁，文化交流不断加深，世界正在变成一个“地球村”。尽管经济全球化对爱国主义形成了比较明显的冲击，然而爱国主义于今日，依旧有它存在的原因。经济全球化是全球的生产力进一步发展的客观要求与科技进步的必然效果。在经济全球化背景下，各个国家之间的利益冲突和竞争强度不但没有减弱，一定程度反而强化了爱国主义的情感。经济全球化——需要注意——不等于政治全球化，

也不意味了政治一体化，只要国家存在，爱国主义则就有着坚实基础与丰富意义。

为了更好地对第三章的此唯一明辨论题进行分析，有必要梳理该版教材和上一版教材（即高等教育出版社《思想道德修养与法律基础》（2018年版））的编排体例。在章一级的标题层面，“弘扬中国精神”新版表述为“继承优良传统、弘扬中国精神”。在节一级的标题层面，新版的第一节和第三节保持不变，仍分别为“中国精神是兴国强国之魂”“让改革创新成为青春远航的动力”，唯有本文分析的此明辨论题出现的第二节，从“爱国主义及其时代要求”新版表述为“做新时代的忠诚爱国者”。

现在聚焦于第二节的目的调整。上一版教材的第三章第二节的三个目，分别为“爱国主义的基本内涵”“新时代的爱国主义”“做忠诚爱国者”。新版教材的第三章第二节从三个目调整为四个目，分别为“坚持爱国爱党爱社会主义相统一”“维护祖国统一和民族团结”“尊重和传承中华民族历史文化”“坚持立足祖国又面向世界”。

由于本文分析的明辨论题出现在第三章第二节的新设立的第第四目之下，并且像之前曾经谈及的那样，这个明辨是新版教材第三章的唯一一个新栏目，这样的几种现象的汇集，使得本文所分析的问题显得更为突出并值得研究，我们需要更为细致地对第三章第二节做进一步的探究。

这种探究将以进一步细致的两版教材的结构和正文的编写中寻找思路。

第一个重要的现象是，新版教材第三章第二节的节标题，正好等于上一版教材该章的第二节第二目和第三目的加总，也就是说，回顾本文前几段已经提及过的，新版第三章第二节为“做新时代的忠诚爱国者”，这正好等于上一版教材第三章第二节第二目“新时代的爱国主义”和第三目“做忠诚爱国者”的加总。从编写体例上看，上一版第二节第一目的对于爱国主义基本内涵的阐释被压缩了，并把教材空间留给更为重要和具有当代性的一些内容。

这些更为重要和具有当代性的一些内容，即为新版教材的新增内容。在上述不断微观化、具体化的探究的路径继续向前，将会看到一些更为细致的新版教材的编写调整极其深刻用意。那也就是，上一版教材第二节第二目第一点的“坚持爱国主义和社会主义相统一”，在新版调为独立的一目，即第二节第一目“坚持爱国爱党爱社会主义相统一”。

上一版教材第二节第二目第二点的“维护祖国统一和民族团结”、第三点的“尊重和传承中华民族历史和文化”、第四点的“必

须坚持立足民族又面向世界”。其中，上一版教材第二节第二目第二点“维护祖国统一和民族团结”成为新版教材第二节第二目的内容。上一版教材第二节第二目第三点“尊重和传承中华民族历史和文化”成为新版教材第二节第三目的内容。上一版教材第二节第二目第四点的“必须坚持立足民族又面向世界”成为新版教材第二节第四目的内容。

本文上述详尽的分析将得出下述重要观点，亦即新版教材通过对第三章第二节的上述显得细致入微和层次丰富且缜密的调整，体现了新版教材更应面对新时代、新环境、新形势，在高校思政课程权威教材编写方面的一个努力：把思政课的这一章一直以来所讨论的爱国主义传统民族精神，进一步拓展和深入为一个基于国家的观点、全球化的观点、爱国主义传统民族精神的观点等基础之上的，需要教材使用者仔细深入阅读和思考之后得出的思考和论述：爱国主义是基于国家的，现当代的国际上的国家关系表现为全球化等趋势。那么，爱国主义和全球化之间的关系，比如，二者是否具有内在的理论冲突等具有高度学术化和理论化的论题就将呼之欲出。

而本文所着手分析的新版教材第三章唯一一个明辨论题，不仅其所处的位置被编写组精心放在第三章第二节第四目这一唯一相比于上一版的章节目录三个层级里的新增之目下，更为值得注意的是，此明辨论题的标题，恰好就是——再一次回顾本文上述对这一论题的标题和内容的介绍——“经济全球化背景下还需要爱国主义吗？”，仍然回顾本文上述的介绍，且其内容，恰好就是针对于上述标题问题的内容的后半部分，本文之前已经介绍过这个解析的详细情况。

现在的问题是，如何更好地、正确地对教材的思路做一个梳理。回答是在全球化背景下，我们需要准备的知识是，第一，对国家概念的当代定位和现状的客观认识，以及第二，认识通过国家为主导所形成的国际关系情况。对于高校大学生，为了担负起做新时代的爱国青年的任务，历史和理论地都落在了对上述两个维度之间关系的深入思索和辩证。如果按照某种传统的知识或常识的理解方式，只以这样的一种学术视野去看待两个维度之间的关系，即，单独地把全球化和国家概念放在一起，那么，直觉的反应的确将会是，全球化和国家概念是具有对立性质的一对现象范畴，对一者的强化将影响另一者，此消彼长，这是符合某种辩证法的论述方式的。

既然本文已经表明，上述理解方式是“传统的”，或者常识性的，也就是说，新版教材对上述问题有了新的表述方式。并且，上述看法也是符合辩证法的某种方式的。那么问题出在什么地方？明辨栏目的解析以及这个框题上方的教材正文都对这样的思维方式提出了新的见解。方法论没有问题，然而关键是对矛盾双方状态的描述正确性。在融入全球化的国家概念现象中，要保持清醒的认识，爱国主义将持续拥有坚定的基石。尊重国家发展道路的多样化多元化，不以某一个或某几个国家的意识形态标准去衡量所有国家，否则就将是一种对全球化和国家概念的双重损害。马克思主义的唯物辩证法还继续为这种解析的思路提供了指引，根据对立统一规律的最主要的方法论矛盾分析法的矛盾同一性和斗争性，独立统一的两个方面在主观把握中呈现出辩证的特点，矛盾一方的改变影响了另一方。就目前的问题来说，也就是，由于正确认识后的经济全球化是需要被引导的，相应的爱国主义情感也在可预见的将来继续坚实地存在。

对于高校“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，爱

国主义教育向来是重中之重，是必须重点把握和传授的内容。另一方面，这一领域，在思想道德修养与法律基础 2018 年版中，开始被增设为“中国精神”这一更为上位的总体框架之下，并被列为其两个部分的第一部分，即“以爱国主义为核心的民族精神”。与此同时，在《马克思主义基本原理》中，在介绍政治经济学和历史唯物主义的过程中，对国家概念进行了探讨，在那个地方，一方面，作为上层建筑的重要部分的权力机构的国家，以及另一方面，作为社会公共服务管理提供者的国家都得到了介绍。

《马克思主义基本原理》新教材在资本主义的发展及其趋势的“垄断资本主义的形成与发展”的第三目，有专门的“经济全球化及其影响”的详细分析，在那个地方，经济全球化基于信息化和冷战后世界两个市场结束而日益发展显著的叙述，通过经济全球化对于发展中国家的利益与弊端的中介，并最终得到一个以人类命运共同体的理念来引领当前的经济全球化的结论，这对于《思想道德与法治》的国家观和世界经济观，具有非常重要的启发意义。

和《马克思主义基本原理》相似，关于国家观、国际关系、经济全球化的分析，也体现在“新时代中国特色社会主义经济建设”下的“推动形成全面开放新格局”“新时代中国特色大国外交与建构人类命运共同体”下的“推动建设新型国际关系”表述的《新时代中国特色社会主义理论与实践》中，以及体现在“实现中华民族伟大复兴的重要保障”下的“坚持总体国家安全观”“中国特色大国外交”下的“坚持走和平发展道路”等表述的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中，

硕士研究生阶段的教材《新时代中国特色社会主义理论与实践》和本科阶段的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，有着重要的相似性。前者尤其对后者的第十章——五位一体总体布局——进行了充分的展开。上述话题讨论的领域，也体现在“当代世界经济”下的“经济全球化进程中的当代世界经济”表述的博士研究生阶段的《中国马克思主义与当代》教材中。

与上述几本同样作为马工程重点教材有所特色的是，在《思想道德与法治》第三章里，对于爱国主义这一领域的讨论是最为凸显和直接的，这依赖于这门高校思政课程的自身特点。另一方面，新版该教材加入了对于国家理论、全球化趋势及问题的讨论，且不止于此，通过第三章唯一的明辨论题，《思想道德与法治》不仅独一无二地把爱国主义和全球化之间的矛盾——一个以国家和全球化之间的看似悖论——直接列为明辨议题的设问标题，并且在明辨议题的解析中，明确地回应了认为经济全球化背景下爱国主义存在的理由受到质疑、爱国主义情感减弱的错误倾向。

这一明辨议题的解析是以一个高度独立的、综合化的、理论化的思路来回应的，再一次如本文之前已介绍过的那样，回应的策略是把经济全球化和爱国主义的相互合法性削弱的观点进行驳斥。第二，明确澄清了经济全球化和政治全球化的非对等性，这进一步确诊了作为政治性的国家存在的合理性，并推论出了在国家存在基础上的爱国主义的坚实基础与丰富意义。

参考文献：

[1] 邢云文. 帮助当代大学生树立正确的价值观——《思想道德与法治(2021年版)》第四章修订解读与教学建议[J]. 思想教育研究, 2021(9): 4.

[2]《思想理论教育导刊》编写组.《马克思主义基本原理(2021年版)》修订说明和教学建议[J]. 思想理论教育导刊, 2021(9): 4-10.