

# 功能性食品开发与应用课程思政元素设计

陈秀丽 邱爽 李晓红

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157000)

**摘要:** 结合《功能性食品开发与应用》课程思政目标, 探索“功能性食品开发与应用”课程思政元素设计和融入方式。强调《功能性食品开发与应用》课程思政实施中要注意转变教学观念, 培养学生创新思维和发展能力; 合理设计“课程思政”融入内容; 积极推进《功能性食品开发与应用》课程思政文化建设。

**关键词:** 功能性; 食品开发; 应用; 课程思政; 元素设计

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5093

“思政教学”是以爱党、爱国、爱社会主义、爱民众、爱团体为主线, 将中国特色社会主义和中国梦教育、价值观教学等纳入教学整体过程, 使专业与思政教学同向并行, 将显性教学和隐性教育相统一, 它的核心在于教学工作人员应该把“立德树人”当成教学基本任务, 利用和正确地利用好课堂的教育主渠道功用, 根据各门教学的特色, 在教材建设和改革过程中有机整合思想政治教育内容, 让知识的灌输和价值导向之间形成了协同效应, 从而培育出了世代又一批的德、智、体、美、劳发展, 爱国爱党, 有着强烈祖国情感的社会主义考试合格建设者和接班人。

《高校专业思政建设工作指引大纲》及《有关加速建立高校思想政治工作机制的若干意见》的陆续发布, 标志着学校全面推动所有学科及专业课程思政的全面部署与实施。《功能性食品开发与应用》是食品智能加工类、食品检验检测技术专业的基础课程, 探索《功能性食品开发与应用》的课程思政元素创建与目标实现问题, 既是为专业的培养目标达成要求, 又是为进一步推动学科思政的教学改革与创新, 提出了借鉴。

## 一、《功能性食品开发与应用》课程思政目标

《功能性食品开发与应用》选修课是我校食品智能加工技术专业自2003年建立至今的专业可信选修课之中。在《“卫生中国发展2030”计划大纲》等国家战略的指导下, 《功能性食品开发与应用》选修课思政体系建设与时俱进, 依据国家大健康战略和我国居民营养需求状况, 进一步优化改进国内最新理论与技术成果, 同时融合职业道德伦理学和“1+X”食品卫生合规与监督管理专业技能知识等级证书和全国粮农食品安全评价技能等级证书的有关内涵, 进一步夯实了功能食品加工技能知识、基本理论知识与专业技能; 在教育过程中, 强调与营养健康科研、课堂思政和等生产生活实践环节的紧密联系, 注重对利用功能食品专业知识解决功能食品发展中的有关问题的基本能力培训、重视对学生思想道德文化素质和社会责任心的培育, 以符合当前市场经济形势和社会发展需要。

## 二、《功能性食品开发与应用》课程思政的教学设计

党的十八届五中全会上明确提出推动卫生国家建设工程, 并明确指出卫生是推动人的全面发展的必然条件, 是社会主义市场经济正确发展的基本要求, 是中华民族兴旺和我国富裕的重要标志, 也是我国全体人民群众的共同向往。作为大学食品专业课程,

功能性食品开发与应用积极宣传养生保健的理论、发展保健产品以及为国家和社会培养食品专业知识人才培养的主要阵地, 通过对功能性食品开发与应用学科的思政培训, 学生可以在提高学校功能食品学科素质与专业知识能力的同时, 提高社会责任心、使命感, 为将来积极投身于卫生国家建设夯实了基石。

把学科的思政内涵并入教育总纲, 以提高学科思政目标。通过了食品营养学课程学习, 将有助于学生认识国外社会健康状况和未来发展需求, 养成良好的道德素质和社会责任心, 从而扩大学生的全球视野。

构建课程思政案例, 并运用多媒体技术, 根据中国营养保健的发展历程、现实国情和行业最新动向, 加强个人健康责任, 积极推动建立学生自主自律的生活健康理念, 引发广大学子对中国传统美食营养文化与食品专业领域的浓厚兴趣, 提高学子的爱国热情, 提升学子的民族荣誉感与文化自信心。设计课堂教学内容, 包括学生小组讨论、学生活动示范与表演、学生小组讨论等, 在训练了学生自主学习与小组协作能力的同时, 也增强了学生的职业道德素质与社会责任心, 并开阔了学生的全球视野。

## 三、课程思政教学特色与创新

以我国的大政方针政策法规、社会热点话题为载体, 以研讨、辩论、课堂形式展示的教学方式, 以提高学生对学习的兴趣、培养学生自学能力、以润物细无声的方法, 把课堂思政的内涵整合在课堂。

采用对比方式、案例形式、多媒体资料等将我国最优秀的民族传统文化教育案例、在我国居民营养健康发展历程和现代社会生活实践密切融合在课堂教学中, 大大增强了学习者的制度自信心、人文自信和民族荣誉感。

以中外食品行业的有关立法和食品安全问题为载体, 以探讨与辩论的形式方法增强他们职业道德能力, 培育他们遵纪守法、诚实守信的精神。

## 四、《功能性食品开发与应用》课程思政融入的元素设计

《功能性食品开发与应用》思政元素设计工作要紧紧围绕《高等教育课程思政建设工作指引大纲》《有关加速建立高校思想政治工作体制的若干意见》等有关规定, 根据社会主义观、国情大势、法制意识、行业动态、国际视野等方面设计。

表1 《功能性食品开发与应用》课程思政元素一览表

项目名称	案例	思政元素
走进功能食品	1. 国务院办公厅关于印发国民营养计划(2017—2030年)的通知	国家大势: 富强、民主、文明、和谐;
	《关于规范保健食品功能声称标识的公告》(2018年第23号)有关问题的解读	法制意识: 信仰法律、遵守法律、服从法律、维护法律
	3. 广东通报十大保健食品违法广告案件	

活性多糖类功能食品的开发与应用	防范保健品“精准诈骗”，老年人亦需提高信息识别能力并及时维权 我国功能食品的生产技术与装备水平 功能食品开发热门原料——玻尿酸	法制意识：明礼守法；正直善良；遵守法律 行业动态：不甘落后、奋勇争先、追求进步 行业动态：坚忍不拔、自强不息、锐意进取
功能性油脂类功能食品的开发与应用	基于磷脂组装体的人造细胞 2. 脂肪代替品	行业动态：不甘落后、奋勇争先、追求进步 行业动态：突破陈规、大胆探索、敢于创造
活性菌类的开发与应用	1. 后生元 2. 中国成为全球第二大保健食品市场	行业动态：求真务实、积极探索、勇于创新
自由基清除剂及其加工技术	1. 茶多酚为国内茶业开出新通路 2. 植物多酚规模猛增——茶多酚异军突起	行业动态：增强文化自信 国际视野：大胆探索、敢于创造；
强化食品的开发与应用	1. 食品合规案例分析 2. 运动恢复饮料	法制意识：诚实守信；遵守法律；服从法律；

## 五、课程思政的教学思考

### （一）在课程中培养科学素养，增强使命感和责任感

国民保健是构建健康国家的根本目的，“功能性食品开发与应用”课程在保健促进的培训课程中尤为重要。在该项目的教学活动中，从国家健康战略出发介绍项目的意义与可行性；借助国外先进学术观点结合日常生活的相关实际，培养他们自主学习的兴趣与学习动机，并采用课程教学与社会行为有机地结合、教学活动与课外实践有机地结合的方法，指导他们对营养保健的问题以正确的视角加以反思和分析，培养他们的科学素养，训练他们的组织能力和实践意识，提高使命感与责任心。

### （二）增强民族自豪感和文化自信

例如把中华民族的传统茶文化纳入教材，中华民族既是传统茶文化发展的祖国，更是全球传统茶文化教育的发祥地。中国茶的开发与应用有着四千七百余年的文明史，并长盛不衰，迅速传遍了世界各地。通过利用视频、照片、文章等介绍分析中国茶文化的科学价值与现实意义，展示了中华民族传统文化的博大精深，以提高我国学子的民族荣誉感与文化自信心。

## 六、结语

课程思政所体现的是一个新思想形态，它更侧重于在思想政治理论课之外的教学中融入思想政治教学，这也是过去的思想政治教学所没有注意到的。同时在课程思政教材构建的具体过程中，也更要求教师不断地创新思路，以新思维催生新思路、以新思路方法寻求新发展、以新发展方法促进新办法，以新办法处理新问题，从而实现了课程思政教学的创新性发展。

### 参考文献：

- [1] 陶红梅.《基础会计》课程思政的教学设计与实施[J]. 普洱学院学报, 2021, 37(5): 135-137
- [2] 刘颜, 付光奎. “课程思政”背景下的面点工艺学教学改革[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(2): 2.
- [3] 薛新花, 夏冰芝. 以《食品营养与卫生》课程为例的课程思政设计与实施[J]. 食品界, 2021(9): 112-113.
- [4] 冯文婕. 课程思政理念下“食品加工技术”课程教学设计——以苹果汁加工为例[J]. 广东化工, 2021, 48(24): 2.
- [5] 杨萌, 刘雯, 王建刚. 课程思政在高职食品类专业课教学改革中的探索与实践——以功能性食品为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 2.
- [6] 王娜, 李倩, 沈玥. 功能性食品学的课程思政教学初探——以绪论为例[J]. 食品界, 2021(8): 118-119.
- [7] 周艳华, 李涛. “功能性食品”课程自主产品开发性实验

的教学设计与实施[J]. 农产品加工: 下, 2017(1): 2.

[8] 刘继平, 郭洁. 多元素“嵌入式”课程思政设计在药理学教学中的应用——以胰岛素和青霉素的发现为例[J]. 教师, 2020(8): 2.

[9] 周艳华, 李涛. “功能性食品”课程自主产品开发性实验的教学设计与实施[J]. 农产品加工·创新版, 2017(001): 85-86.

[10] 冯文婕. 课程思政理念下“食品加工技术”课程教学设计——以苹果汁加工为例[J]. 广东化工, 2021, 48(24): 2.

[11] 吴秀宁, 彭晓邦, 张晓文, 等. 地方应用型高校“功能性食品学”课程教学改革探索[J]. 农产品加工, 2022(2): 2.

[12] 薛新花, 夏冰芝. 以《食品营养与卫生》课程为例的课程思政设计与实施[J]. 食品界, 2021(9): 112-113.

[13] 安进. 高职院校思想政治教育和专业课程教学的辩证融合[J]. 法制与社会: 旬刊, 2018(18): 2.

[14] 王铁球. 浅论工业设计专业课程思政的建设——以《家居产品开发设计》课程为例[J]. 工业设计, 2020(1): 2.

[15] 刘继平, 郭洁. 多元素“嵌入式”课程思政设计在药理学教学中的应用——以胰岛素和青霉素的发现为例[J]. 教师, 2020(8): 2.

[16] 杨萌, 刘雯, 王建刚. 课程思政在高职食品类专业课教学改革中的探索与实践——以功能性食品为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 2.

[17] 李光辉, 郭卫芸, 孙思胜, 等. 应用型本科高校“食品添加剂”课程思政教学改革与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(11): 3.

[18] 刘继平, 郭洁. 多元素“嵌入式”课程思政设计在药理学教学中的应用——以胰岛素和青霉素的发现为例[J]. 教师, 2020(8): 2.

项目基金：黑龙江省教育科学规划课题课题——高职食品类专业实施课程思政教学改革的研究与实践。课题编号：ZJB1422105。

第一作者简介：陈秀丽（1981-），女，硕士研究生，讲师，研究方向：食品加工。