

基于大职教观的高职思政教育路径探究

龙 平

(娄底幼儿师范高等专科学校, 湖南 娄底 417500)

摘要: 围绕大职教观开展高职思政教育活动, 是贯彻就业导向教育理念的必然措施以及关键举措。为了实现既定教育目标, 切实提升人才培养质量, 思政教师和学校辅导员应秉持职业性、开放性以及实践性原则, 将职业素养教育与思政教育全面贯通、相互融合, 构建全新思政教育体系, 引导学生在知识以及技能学习中不断树立认知, 为社会培养更多技能人才。本文就大职教观下的高职思政教育进行研究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 大职教观; 高职思政; 教育; 研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5079

求木之长, 必固其根。当前我国职业教育稳步发展, 在这一过程中教育单位需博采众长、积极应用发达地区职业教育理念, 确保国内职业教育与世界水平平齐, 同时也要发展中国化职业教育, 使其具有中国特色, 大职教观顺势而来。在这一背景下, 我国高职院校在谋求发展以及人才培养过程中围绕大职教观完善思政教育, 利于丰富思政教育内涵、提升教师综合教育能力, 构建新时期下的思政教育体系。不过学校在发展中, 应注意把控外界因素, 如教师教育能力、学生能力发展需求等, 避免人才培养出现偏差, 切实构建全新的高职思政教育格局。

一、大职教观下创新高职思政教育的重要性

(一) 丰富思政教育内涵

在当前社会背景下, 围绕社会岗位需求持续提升技能人才综合素养, 着手培养一批高素质、强技能人才, 是我国“十四五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在, 也是有效提升国家竞争力的重大举措。从这一角度进行分析, 为了满足社会发展需求, 并提升高职学生核心竞争力, 不仅需要侧重高层次、强能力人才的引进, 同时也需要结合社会发展需求大力培养本土人才, 并为这些新时期人才能够发挥其作用创造有利条件, 从而进一步实现人才强国的建设目标。而我国高职院校结合社会发展需求, 在发展中从多方面入手, 结合思政教育内涵, 围绕大职教观积极改进思政教育方式、完善思政教育体系, 可以进一步提升教育针对性, 进一步满足社会发展需求, 推动思政教育发展。

(二) 提升思政教育实效

当前, 我国社会、经济稳步发展, 相应的教育领域也实现相应发展, 思想政治教育是学校紧随社会发展、以学生综合发展为主要目的的重要路径, 而为了满足社会对技能型人才的需求, 则需要学校以及教师围绕“立德树人”理念出发, 精准把握社会对高职院校思政教育工作提出的要求, 将思政价值引领贯穿于教育、管理整个过程, 积极构建三全育人机制。同时, 学校和教师在育人过程中始终将理想信念教育视为核心, 以多方位、强素质、育人才为培养目标, 将思政教育落实于教学体系、管理体系中, 以此来完善全新的育人格局, 从而打破传统思政教育限制。对思政教师来讲, 其会在教育过程中积极创新教学方式, 借助全新教学内容构建良好教学环境, 确保学生所学知识与现实接轨, 并树立学生良好就业、创业意识; 对辅导员来讲, 其会借助有效方法与学生交流, 做好学生管理工作。

二、大职教观下高职思政教育中存在的问题

思政教育在高职教育中占据着重要位置, 经过多年发展也逐渐形成具备职业教育特色的教育体系。在大职教观下, 高职思政

教育迎来全新机遇, 因此, 为了培养更多高素质技能型人才, 树立学生正确思想品德, 在现行教育背景下需要对目前高职院校思政教育实践现状进行分析, 从而准确找出其中存在问题。从主观层面上来看, 当前高职院校师生对思政教育重要性认识不足。综合来讲, 思政教育是一项基础性、长期性工程, 其借助学校、社会等教育主体, 可以引导校内学生树立正确的价值理念和思想观念, 确保学生在毕业后能够顺利就业。但是目前很多高职院校和校内教师将学生专业能力培养视为重点, 过于关注学生就业, 并未意识到学生认知发展的重要性。不仅如此, 在育人过程中教师教学方式相对单一, 其主要以知识讲解为主, 辅导员则是以单一的说教为主, 此种方式相对生硬, 不足以充分体现学生主体, 使得既定教育目标难以实现。从学生角度进行分析, 因高职教育与普通高等教育在录取分数上存在差异, 使得一些学生在入学之初形成错误认知, 其整体素养不高, 这限制了高职院校思政教育的有效性和针对性。客观来讲, 随着经济、文化全球化发展, 不同社会思潮以及问题相互交织, 这在一定程度上会影响高职学生的价值观。首先, 一些不良网络文化冲击学生认知, 甚至改变学生看法。其次, 在一些文化冲击下, 很多学生学习兴趣降低, 使得大职教观下的思政教育目标难以实现。

三、基于大职教观的高职思政教育有效方法

(一) 围绕大职教观, 打造良好校园育人环境

为了提升思政教育实效, 并发挥大职教观引导价值, 学校在中可打造良好校园文化环境, 借此来提升整体教育效果。相对来讲, 即便高职生已经初具认知能力, 不过校园文化环境对学生认知发展依旧有较强效果。校园文化环境建设涉及多个领域, 既有静态的也有动态的, 而为了发挥文化育人的效果, 学校在中应积极统筹, 从而打造良好校园文化环境, 提升思政教育实效。第一, 图书馆发挥其引导价值。学校图书馆要重视推广服务内容的创新, 以此来满足不同专业学生的阅读需求。可以在馆内举办调研活动, 回收学生的意见反馈, 依据这些反馈意见来及时调整推广服务内容。也可以开通公众号、微博等网络信息平台, 让学生可以就阅读需求及时提出自身的意见。其次, 还需要重视服务形式的创新。可以参考国内外、不同地方职业院校的阅读推广案例, 围绕信息化发展内涵来创新服务形式, 找到更好、更能吸引受众的创意。第二, 学校发挥自身引导价值。首先, 学校人事部门应将思政教育质量纳入学校年度考评重要工作, 并制定不同领导部门的重要指标, 进行考评; 结合教育部门文件要求, 建立并健全符合学校实况的评聘标准。其次, 学校宣传部门应侧重榜样的宣传, 落实榜样育人。通过与学校教师合作, 寻找优秀学生中的道德典范以及政治经典, 并借助网络平台、宣传栏、板报等方式发挥榜

样育人价值；侧重环境育人，在公共场所设置相应的宣传栏，构建良好氛围；积极搭建校本范围内的教育平台，引导学生逐步树立正确价值认知，切实提升人才培养质量。第四，学校还可通过举办大型活动，如校庆、运动会、志愿者活动等，把校园文化深入人心。各专业可以开展丰富多彩的思想文化活动，如围绕某个主题的知识竞赛，契合专业场景的情景剧表演等，能结合专业知识发挥思政影响。充分利用社团开展丰富多彩的育人活动。如演讲社可组织关于理想、价值的演讲比赛；合唱团可开展红色歌曲、励志歌曲训练和校园演出；诗歌社诵读经典等等。

（二）创新教育载体，推动教育发展

2018年，我国教育部门印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，其中明确指出我国高职院校在育人过程中应树立“四个意识”，坚定“四个自信”，教师要积极顺应时代发展，围绕立德树人理念培养全面发展的中国特色社会主义建设者以及接班人。在这一要求下，更多的高职思政教师开始积极创新教学模式、丰富教学内容，构建全新思政教育体系，使学生在知识学习中不断树立正确认知，从而实现自身综合化、多元化发展。例如，在大职教观下，笔者针对目前热门的创新创业教育，让每一学习小组利用课余时间拍摄一则短视频，视频主题以“我的职业发展观以及时代创新创业”为主，学生可借助采访、讲解等方式进行设计，每名成员都要参与其中。之后，笔者将学生设计的视频进行整合并在课堂上播放、分享，在此之后笔者则为学生讲解相关知识，进一步提升学生警惕意识，树立其正确发展意识以及观念。再如，围绕《民主立宪制》这一教学内容，笔者让学生在课下做好调研工作，尝试分析公民履行义务的重要性和存在问题，帮助学生理解相关内容，并将其设计为调研报告，之后笔者收回学生报告，结合其探索情况开展针对性教学活动。这样，高职思政教师积极开展多元形式的实践教学，能够进一步丰富课堂教学内涵，确保学生整体能力和素养的发展，切实提升思政课整体教育实效。此外，可充分利用现代信息技术，开展线上线下、利用多个平台进行教育和影响。这样既能调动学生的学习兴趣，又能提高学生的学习能力，教学效果也能提高。

（三）基于大职教观，丰富教学内容

在大职教观下，思政教师应进一步丰富教学内容，结合学生专业情况开展教学活动。高职教育面向学生就业，其主要发展目标是培养学生的专业技能，从而为社会提供更多的技能型高素质人才。基于此，高职阶段的实践教育以及专业知识教育的主要目的是为了让了解更多的专业知识框架以及本专业的就业方向，并让其熟知相关岗位的就业方向以及所需要专业能力，促使学生明确自我发展方向。例如，针对学前教育专业思政教育，本专业主要是为社会培养优秀的学前教育人才，确保学生在毕业之后能够顺利从事幼儿保育、教育的方位。新时代相关的岗位要求本专业学生掌握扎实的专业知识、较强的专业技能和较高的职业素养，并具有一定的应变能力从而更好地应对工作中出现的突发事件。为了实现这一目标，引导学生树立正确的价值理念、心理素质，其他课程教师需要在教学过程中融入思政教学内容，而思政教师在教学中也要结合专业素养进行教学。首先，在理论知识的讲解上。理论知识教学要穿插专业从业规范以及职业道德教育，让学生可以掌握更多岗位知识，养成良好的职业兴趣，从而调动学生的择业观，引导学生明确自身未来发展方向。其次，在实践教学融合思政理念。为了更好地培养学生的专业能力，教师可以强化与

相关企业的合作，结合企业用人标准帮助学生掌握更为标准的操作技能，并在这一过程中渗透职业素质教育。再次，辅导员应辅助思政教师，二者形成全新教育合力，围绕学生综合素质发展做好学生管理、职业素养教育工作等，切实提升人才培养质量。

（四）基于大职教观，提高思政学习的主动性：

首先，利用目的或任务驱动法质量提升使教育对象主动去完成思政学习任务。要完成一个教学项目，先就教学目标给教育对象提前列一个任务清单，让他们以小组形式先去完成任务。如要学习《爱岗敬业、立足岗位成才》这一内容时，先布置学生分组去调查收集和本专业相关岗位上表现优异的人物事迹并分析他们为何取得成功。学生在调查收集的过程中会被优秀人物所感动，从而对爱岗敬业有更深刻的认识，而在完成任务的过程中他们分析问题解决问题的能力会得到提升。学习也从被动接受说教变成主动去感受，并在课堂上通过汇报交流的形式把自己的感受与体会分享给教师与同学。学习的主动性明显加强，教学的效果也显而易见。

其次，开展多种形式的实践活动，增加体验与感受，增加认同感。在思政教育中，单纯的说理让教育对象厌烦，从内心抵制。在教学中可采用调查研究、出板报、辩论、演讲、志愿活动、比赛等多种实践活动来增加教育对象的体验与感受，达到情感价值目标，进一步达到运用目标。如在学习法律知识时，通过课前搜集整理案例，课堂进行模拟审判，控辩双方激烈辩论，课后调查采访等多种实践活动，让学生充分参与，体验感知，学以致用。学习的热情空前高涨。我还给他们了在校园进行普法宣传活动的任务。同学们自己策划了关于反电信诈骗的普法宣传，通过黑板报、舞台剧、发传单的形式在校园开展了反电信诈骗的普法宣传活动。反响非常好。

再次，通过引导学生做到慎独和内省，使思政教育转化为一种内驱力。慎独是在没有外在监督的情况下，依然能做到不做对国家、社会和不道德的事，它既是一种涵养道德的方法也是一种较高的道德境界。引导教育对象通过慎独的方法去加强自律，提升自己的道德境界。内省是通过自我反思，找到自己的道德修养方面的不足，努力去改变不足，提升自己的道德境界。把外在的道德观念、规章制度、法律条文内化成自己的内心信念，从而达到一种完美的道德境界，养成良好的道德行为习惯。

四、结语

综上所述，高职院校和思政教师统筹规划，围绕学生综合发展围绕大职教观开展思政教育活动，利于改善当前人才培养现状，推动思政教育发展。因此，学校在发展中应鼓励教师积极创新，切实提升教师综合教育能力，并着手构建良好校园文化环境，树立学生职业发展意识；思政教师应结合学生综合能力发展需求，在教育中积极采用多元化教学法，同时也要结合学生专业进一步丰富教学内容，这样可以切实推动教育发展，充分发挥大职教观的引导价值。

参考文献：

- [1] 杨彩贤. 陕西地域传统文化融入高职思政教育调查与实现路径研究——以西安航空职业技术学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(02): 61-64.
- [2] 陈大雷. “双高计划”建设背景下人文关怀在高职思政教育中的有效性研究[J]. 品位·经典, 2022(04): 134-136+172.