

# 基于新课改背景的高中生物教学现状与优化措施

张琪

(东阳市横店高级中学, 浙江 东阳 322118)

**摘要:** 随着新课改不断地推进, 高中生物教学得到了广泛重视。但是还存在着些许不足, 教师就需要积极优化自己的教学方式, 创新自身的教学理念, 为学生创设出优质的学习氛围, 以此来提升学生的综合素养。对于高中生物教学工作而言, 新课改的要求既是挑战, 也是机遇, 生物教师在进行教学工作时, 需要切实保障教学工作符合新课改的具体要求, 认真了解新课改的具体理念, 从而反思自身的教学方式, 切实进行教研活动, 从自身的教学行动中推动新课改的不断进行。对此, 本文将对新课改背景的高中生物教学现状与优化措施展开探究, 以期能为生物教学提供新的教学思路。

**关键词:** 新课改; 高中生物; 教学; 生物教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5069

随着新课改的提出, 对高中生物教学也提出了新的要求。在高中教学体系中生物占据着较为重要的位置, 并与现实生活有着较为密切的联系, 所以在生物教学中, 教师就要应用已有的生物教学经验。积极开展生物教学活动, 激发出学生对生物学科的兴趣, 并不断创新自身的教学方式, 好的教学方式是根据生物教学现状发展而来的, 只有这样, 才能最大化地提升生物教学的效率, 并能确保教学质量能够得到显著提升。教师为了能满足生物教学需求, 提升生物教学质量, 就要不断地创新自身的教学理念, 优化自己开展生物教学的方式, 将学生学习生物的兴趣有效激发出来, 强化学生生物知识学习效果, 从而有效培养学生的生物素养。

## 一、新课改背景下高中生物教学现状

### (一) 对生物教学缺乏重视

由于生物在高考中的分数占比较小, 导致学生对生物课程不够重视, 会将大量的学习时间用于学习数学、语文以及英语, 则留给生物的时间较少, 久而久之, 学生就会在思想上轻视生物教学, 导致其在生物教学中不认真听讲, 注意力不够集中, 再加上课后缺少生物复习时间, 致使学生生物学习效果不够理想, 甚至还会出现偏科的问题, 在某种程度也会制约教师开展生物教学的热情, 最终生物教学难以实现预期的教学效果。

### (二) 生物教学方式有待创新

由于受传统教育理念的制约, 使得高中生物教学呈现出应试教育形态, 在这种意识形态下, 教师只是循规蹈矩地开展生物教学, 难以调动其工作的积极性, 未能依据先进的教育理念创新教学方式, 并且在教学过程中还会忽视学生的主体性, 未能照顾每位学生的学习体验, 甚至有些学生未能有效参与到生物教学中来, 进而导致教授授课过程趋于程式化, 这种问题的主要原因就是教师为了保障生物知识的完整性, 就想做到面面俱到, 但是没能考虑到学生的接受能力以及授课时间是否允许等问题, 从而导致很多学生就像走马灯一样看了个大概、听了个大概, 根本达不到预想的教学效果, 并且这样学生形成的记忆并不牢靠, 并且理解也不深刻, 所以教师在授课过程中一定要抓住关键点, 再由关键点进行延伸。比如, 教师在对细胞结构进行讲授的过程中, 一味照本宣科根本不顾学生感受, 与学生进行互动方式只有叫学生起来朗诵书本内容, 将本身一节具有较高趣味性、与逻辑性的课程生生上成了死记硬背课, 达不到理想的教学效果。

## 二、新课改背景优化高中生物教学的意义

随着新课改不断地深入, 能够吃促使师生在情感上实现互动,

强化学生应用生物知识的能力, 加深学生对生物知识的理解, 从而达到解决生物问题的目的。良好的教学模式除了向学生讲解生物知识, 还体现在教师对生物知识的延伸, 让学生了解到生物另一面的有趣性, 提升学生学习以及探究生物知识的能力。此外, 还能有效提升教师的自我素养, 在新课改的要求下, 教师就会不断地提升自身是生物素养, 在传统教学的基础上, 多利用现代化的方式, 对教学内容进行更深入的理解, 会积极适应现代化教学, 保证在课前收集好上课所需要的内容, 材料, 准备好试验所需要的器材, 通过学生的性格特点从中选择教学方式, 以提升教学效率。另外, 教师也能成为学生的引导者, 在课堂上会以平等的姿态对学生进行授课, 与学生进行交流, 对学生提出的问题有耐心地进行回答与解释, 科学完整地进行授课, 并每节课后对课堂进行总结, 反思自己是否有不合理的地方, 这种教学方式是否适合本节课, 从中进行改善, 重视学生给自己的意见, 虚心接受, 提升自己的教学素养与效果。

## 三、新课改背景下高中生物教学优化措施

### (一) 借助多媒体技术, 创新教学方式

在以往的生物教学中, 学生的学习生物的范围会有所限制, 教师无法针对所有学生开展面面俱到的教学活动。通过对多媒体技术的应用, 教师能有效克服传统教学模式的不足, 在多媒体技术的支撑下将生物知识以具象形式呈现给学生, 深化学生对生物知识的理解, 提升生物教学的质量。例如, 在讲解“细胞分裂通过分裂增殖”时, 由于本节的知识略显抽象, 学生那以将细胞有丝分裂过程理解透彻, 导致学生觉得本节知识比较难, 使得学生丧失学习本节知识的兴趣, 进而制约了学生的学习效果, 此时教师就能借助多媒体以动画的形式向学生演示细胞有丝分裂过程, 这样不仅能将分裂过程直接呈现给学生, 还能将学生的注意力有效吸引, 促使学生主动参与到生物教学中, 强化学生学习生物知识的效果, 因此, 教师在讲解抽象的生物知识时, 就能应用多媒体技术开展教学活动, 这样不仅能将学生的注意力有效吸引, 还能加深学生对生物知识的理解, 从而有效提升生物教学的质量。

### (二) 强化生物实验教学, 调动学生积极性

生物是一门注重实践操作的实用型学科, 因此实验教学在高中生物课程中占据着重要的位置, 教师通过开展实验教学能够有效调动起学生探究生物知识的积极性, 促使学生对生物知识有较为深入地了解, 强化学生应用生物知识的能力。因此, 教师在开展生物教学时就必须要重视生物实验教学, 向学生提出生物问题,

并向学生提供自主实验和实践操作的机会,调动学生们进行实验操作的积极性,并引导学生自主完成实验假设、设计实验方案,独立操作实验仪器、展开假设验证、总结实验结论,从而完整地将实验过程呈现出,体验生物知识的生成和发展,强化对生物知识的理解与掌握。例如,在讲解“DNA的分子结构和特点”时,为了将学生们的积极性充分调动起,教师就可以向学生们开展实验教学活动。在实验开始前,教师向学生们提出了一些问题,如NA的分子结构空间是怎样的?问题提出后,教师就能引导学生依据所提出的问题作出相应假设,并设计实验流程来进行验证。这样一来,学生们便会主动地参与生物实验中,强化学生们对本节知识的理解,最终生物教学的质量也能得以显著提升。

### (三) 创设问题情境,激发学生兴趣

在教学中经常应用的情境有故事情境、问题情境、实验情境等,而教师巧妙创设出问题情境不仅可以调动学生学习生物知识的兴趣,还能使学生产生身临其境的感觉,进而使学生形成对所学知识的深刻记忆与认识,这样便能获取良好的教学效果,对提升学生的生物素养起着较为重要的价值。例如,在讲解“细胞呼吸”时,教师就能向学生提出以下生物问题(1)如果将水果放置很长时间,会出现什么气味?(2)酿酒时为什么要保证密封性?(3)在剧烈奔跑过后,腿部会产生什么感觉?这些问题学生会感到较为熟悉,虽然学生具备相应的感性认识,但是对这些问题内在含义了解地不够透彻,所以能够将学生的内在兴趣充分激发出,此时教师就要将学生的兴趣点准确抓住,促使学生透过这些问题能够看到生物现象的本质,并能促使学生主动对生物新知展开探究,进而构建出完善的生物知识脉络。因此,在物理教学中就要创设出生物问题情境,以此将学生学习生物的兴趣充分激发出。

### (四) 开展生活教学,强化生物教学质量

兴趣是学生参与到课堂学习活动中的原动力,但是高中生物知识具有很强的抽象性与复杂性,枯燥的知识讲解和灌输很难让学生有效地理解生物知识,甚至会使学生逐步丧失学习兴趣。所以说,高中生物教师不能再局限于传统的教学模式之中,而是要将生物知识与学生的现实生活联系起来,以充分地激发学生的学习兴趣。具体来说,生物教师需要了解学生的知识背景和生活背景,从学生熟悉的生活事物入手,将其与生物知识结合到一起,使学生更好地理解生活与生物之间的紧密联系,体会生物知识的本质和具体应用,从而激发起学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情。例如,在讲解“神经系统活动的基本形式——反射”时,为了让学生们了解人和动物对外界刺激做出的反应是依靠神经系统来完成的,教师可以从学生们熟悉的事物入手,将学生们在日常生活中最常见的现象引入生物教学中,以此激发学生们的学习的兴趣,强化学生学习生物知识的效果,比如,在生活中,我们不小心触碰到热水或者其他较烫的物体时,我们的手会很自然地收缩,并且对这种因素带来的疼痛进行记忆,还有我们常见的膝跳反应。这样,在高中生物教学中,教师通过生活化教学活动,不但能有效激发了学生们学生的学习兴趣,还能培育学生们观察生活中生物现象的意识,进而提升学生学习生物知识的质量,学生的生物素养也得以培育。

### (五) 合理划分学习小组,提升生物学习效率

在新课改背景下,教师要本着新课程改革中提到的生本教育理念,并基于学生的生物水平、认知能力合理划分学习小组,促

使学生们在合作探究的环境下掌握、理解生物知识,以此来提升学生的生物素养,并培育学生团结协作的精神品质,进而实现优化高中生物课堂教学效果的目的。例如,在讲解“基因重组”时,首先,教师就能以问卷星的形式来掌握学生对基因突变的了解程度,并以此为依据合理划分班级学生,为后续生物教学有序开展奠定坚实的基础,接着,教师在向各个小组出示与本节内容相关的学习材料,引导学生以小组形式对其展开分析,能够举例说明基因突变的原因以及特征,进而将各个小组间的竞争意识有效激发出,使学生们能主动将本节内容的重点部分有效掌握。然后,教师再以图示的形式引导学生对本节内容展开分析,以此来培育出学生热爱、关爱生命的意识。最后,教师能求学生自主总结出基因突变对我们的重要性,并促使学生对本节知识展开相互交流。这样,教师合理划分学习小组,并以小组合作的形式开展生物教学,能将新课改所倡导的“以生为本”的理念有效落实到生物教学中,能最大化地激发出学生们学习生物的热情,提升学生参与生物课堂的积极性,有效深化学生对本节知识的理解。加深学生们对已掌握的生物知识理解,使得学生由衷地喜欢上生物课程,进而实现优化生物课堂教学的目标。

### 四、总结

总而言之,在新课改背景下,优化生物教学是教师急需解决的问题,并明确优化生物课堂能切实提升教学质量。教师在开展生物教学时,就要将教学主线有效把控,并确保实践能同生物知识现实有效融合。另外,教师还要将教学环节负责好,课前做好备课,利用自身所储备的知识,使生物教学的效率得到最大化地提升。对此,并能从借助多媒体技术,强化生物实验教学,创设问题情境,开展生活教学,合理划分学习小组等着手,以此来调动学生参与生物教学的积极性,并能将学生学习生物知识的兴趣有效激发出,进而提升生物教学的整体质量。虽然在生活教学中还存着些许不足,但教师只要理清教学思路,将教学情况有效掌控,并依据教学不足改善自身的教学方式,就能将这些不足有效弥补,进而有效提升生物教学的质量。

### 参考文献:

- [1] 朱晏革,陈永鹏.探究新课改背景下提升高中生物教学效率的有效途径[J].儿童大世界:教学研究,2016(7期):21.
- [2] 张亚琼.新课改背景下高中生物课堂教学现状与改进策略[J].新智慧,2020(26):2.
- [3] 张乐.新课改背景下高中生物实验教学现状与改进策略[J].课程教育研究,2017(40):1.
- [4] 应国理.新课改背景下高中生物教学课堂优化策略分析[J].科普童话,2019(007):37.
- [5] 邹杨.浅谈新课改背景下高中生物教学质量的优化与提高[J].南北桥,2018(19):1.
- [6] 王丹.新课改下的高中生物教学现状及对策[J].社会科学(引文版),2016(1):00299.
- [7] 李琼.基于新课改背景下的高中生物有效教学策略研究[J].中学生作文指导,2019(35):2.
- [8] 谢金辉.基于新课改背景下的高中生物有效教学途径探讨[J].知识文库,2017(4):1.

作者简介:张琪(1995-),女,浙江东阳人,政教处副主任,二级教师,本科。