

新课标下思政教育融入高中数学教学的探究

周雅萍

(贵州省黎平县第三中学, 贵州 黎平 557300)

摘要: 新课标背景下, 高中数学教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学数学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。思政教育作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高中数学教学的内容与形式, 对助力学生综合素质提升、道德品质发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对思政教育在高中数学教学中的实践展开分析, 并提出策略, 以供研究。

关键词: 思政教育; 高效数学; 实践策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5068

一、新课标下思政教育融入高中数学教学的实践价值

(一) 突出思政育人效果

在开展高中数学教学工作时, 我们应重视对思政教育展开更为深入地研究与分析, 这样方可使其更好地知道数学教学工作的开展, 从而为数学课堂优化指明前进方向, 助力高中数学教学水平得到进一步提升。一般来说, 思政教育并不能单独存在, 而应将其和高中数学教学工作融合起来, 并将数学教学的实际内容为主要依托, 这样方可让思政教育在高中数学教学中发挥更大作用。

另外, 受以往高中数学教学观念的影响, 很多教师在开展思政教育背景下的高中数学教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对高中生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多高中生通常只是掌握了相应的数学知识, 难以将其合理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平较为不足, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视将思政教育融入高中数学教学中, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升高中数学教学质量。

(二) 体现立德树人目标

在开展高中数学教学工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续高中数学教学工作展开更为全面地指导。通过在高中数学教学中渗透思政教育理念, 能够在发展高中生数学知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才。高中数学教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的数学知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。高效数学教学虽能在一定程度上提升高中生对数学知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质, 这也是我们应着力将思政教育融入高中数学教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到高中数学教育中的各个层面, 从而凸显出高中数学教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

二、新课标下思政教育融入高中数学教学的现状分析

(一) 课堂教学设计不合理

作为高中课程体系的重要组成部分, 数学课程当前的设计存在一定的不合理情况, 很少有教师能在设计数学教学过程时, 将思政元素合理渗透到育人工作中, 这就极大影响了高中数学教学的实际效果。实际上, 当前很多教师在开展数学教学设计工作时, 未能结合高中生的实际学习需求展开深入研究, 高中数学教学的目标存在一定的不实性。在教学工作中, 由于缺乏较为明确的育人目标为引导, 很多教师会将主要精力放在数学课程理论知识层面的教学上, 忽视了对高中生思想层面的建设与完善, 这对其思

想品质、道德素养的发展产生了极大阻碍作用。

此外, 在开展高中数学教学时, 很多教师会过于关注对高中生数学解题能力的培养, 很少能关注他们数学思维、数学品质的发展。同时, 由于课程设计不合理, 这就导致教师难以将高中数学教学目标和思政教育目标展开对标, 从而很容易出现高中生能够较好地掌握数学知识、技能, 但其思想品质、道德素养较低的情况, 这对其后续完善发展会产生极大阻碍作用。由于缺乏正确思政素养的指引, 高中数学教学很难帮助学生形成正确的发展观、人生观, 这对其之后参与到社会建设中会产生极大阻碍。

(二) 课堂内容安排不全面

现阶段, 很多高中数学教学的内容多是理论, 教师在开展教育工作时, 对于数学教学内容中蕴含的思政元素探究不足, 缺乏深入分析, 这样很难发掘出高中数学课堂中的思政内涵, 整体数学教学内容的安排不够全面。另外, 在教学形式上, 多数教师会采用灌输式的高中教学模式展开育人工作, 这就导致很少有高中生能主动参与到数学知识的探索中来, 甚至部分高中生会因此对数学教学工作产生抵触心理, 从而在很大程度上影响思政教育在高中数学教学中的应用效果, 降低数学教学的整体水平。

(三) 思政育人能力不足

在将思政教育引入高中数学教学工作中时, 教师是最主要的引导者、推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响高中数学教学整体质量。但是, 现阶段很多高中的数学教师思政育人能力较为不足, 很多教师并未系统掌握思政教育的相应知识点, 这就导致其在开展数学教学工作时, 难以将思政教育知识合理融入数学课堂。同时, 随着我国社会发展速度不断提升, 很多高中生面临的就业压力越来越大, 这就导致他们更倾向与将时间花费在数学知识学习上, 对于其中蕴含的思政元素不够重视, 这也会在很大程度上对思政教育在高中数学教学中的落实产生较大阻碍作用。

(四) 评价体系不完善

在开展高中数学教学工作时, 很少有教师能主动革新自身的教学模式, 对于优质的教学辅助资源以及新的授课辅助形式引入不足, 这样会大幅降低思政教育在高中数学教学中的渗透力度, 从而影响教学效果提升。同时, 在单一化的育人模式下, 很多高中生会对数学课程知识学习产生厌倦心理, 从而影响他们较强学习主动性的形成, 不利于提升数学教学质量。

在检验高中数学教学效果时, 完善的评价体系非常重要, 它对于思政教育融入数学教学工作也有极大助力作用。但是, 当前很多高中教师在对数学教学工作的结果展开评价时, 通常会以高中生的数学考试成绩为主要评价标准, 很少有教师能针对高中生的创新能力、数学思维、道德品质、政治素养等展开深入分析与

考察,这样的评价体系存在较大缺陷,不利于教师更为深入、全面地了解高中生的学习现状,对后续教学效果提升会产生巨大影响。长此以往,思政教育在高中数学教学中的应用也会受到阻碍。

三、新课标下思政教育融入高中数学教学的实践策略

(一) 引入媒体视频,培养学生远大理想

从心理学的角度展开分析可知,榜样对于高中生的影响极为巨大。因此,在将思政教育渗透到高中数学教学工作中时,我们可以借力媒体视频,通过为他们分享一些数学名家的趣味故事,从而更为生动、直观、具象地开展思政教育工作,以此对高中生的精神品质产生影响。结合数学名家故事,高中生除了能更好地感悟数学家事迹背后所蕴含的精神,还可逐渐使其形成较为持久的前进动力,对其树立远大理想也有极大助力作用。不仅如此,在高中数学教学中引入媒体视频,能够极大缓解高等数学对高中生产生的压迫感,从而优化数学教学的整体氛围,让思政教育逐渐渗透到每个高中生的心中。

例如,在开展“函数的概念与性质”这部分知识的教学时,我们可以为高中生播放一段华罗庚的生平故事,并结合他自学函数的事迹,展开相关数学知识的教学。通过此方式,除了能帮助高中生掌握一定的数学知识,还能使其在媒体视频的故事中,感受到华罗庚先生的坚持不懈、自主自觉的优良品质,从而被其人格魅力所折服,以此帮助高中生逐渐养成热爱数学、积极探索、自主学习的优良品质,树立更为远大的人生理想和做人志向,突出思政教育在高中数学教学中的育人作用。

(二) 借力合作学习,培养优质团队精神

团队意识、合作精神是思政教育在高中数学教学中应重点渗透的内容之一,这对高中生的全面发展有巨大促进作用。通过在高中数学教学中引入团队精神,能够帮助他们更好地感受班集体的力量,从而帮助其逐渐摒弃精致利己主义思想,助力其形成较为强大的集体主义观念。通过发展高中生的团队精神,能够帮助他们在步入社会后更好地与他人展开合作,这对他们完成各类工作任务有很大的促进作用。因此,在开展高中数学教学工作中,我们应善于将思政教育融入育人工作中,以此提升教学效果。

例如,在开展“一元二次函数”这部分知识的教学时,我们可以先将高中生分为不同小组,而后组织其展开数学知识学习。一元二次函数的知识内容存在一定的复杂性,高中生若是单独学习理论知识、解决实际问题会遇到一定困难,这对其学习效率提升极为不利。同时,高中生单独学习数学知识,难以对现有问题展开更为客观的总结、分析,在归纳问题时也常会出现知识点缺失等情况。通过在数学课堂引入小组合作,能够大幅提升育人效率,对拉近师生关系、生生关系有重要作用,有利于高中生团队精神形成。

在教学实践中,我们应控制好每个小组的人数,最好能保证每个小组有3-5人,这样能够大幅提升他们解决问题的效率,便于高中生间形成思维合力。这对教师提出的一些数学问题,高中生可以自行展开分工。比如:一些人可以负责对问题展开分析、判断,一些人负责数据整理、资料整合,还有一些人负责讨论、解答。在高中生的通力合作下,能够逐渐在数学课堂营造一个人人为我、我为大家的良好氛围,助力其团队合作素养进一步提升。

(三) 端正教学态度,培养高中生严谨精神

一般来说,高中数学课程具有很强的逻辑性、严谨性特点,这对高中生的思维分析能力提出了较高要求。为此,在开展思政教育视域下的高中数学教学时,我们应善于结合高中数学的学科特点,帮助高中生逐渐形成严谨治学的端正态度,提升育人效果。

为此,我们应从自身入手,培养一个严谨的教学态度,这样方可对高中生的思想、行为展开正确引导,使其在无形中形成较强的思想道德品质。

例如,在开展“幂函数”这部分知识的教学时,一些题目的计算过程较为繁杂、计算量也很大,教师在面对这些题目时,通常只是会帮高中生理清解题思路,很少能带领他们一步步展开计算,这样虽能节约很多教学时间,但不利于高中生严谨解题思维的形成。长此以往,高中生可能会形成重结果不重过程的思想,数学计算能力难以提升,还会影响其踏实肯干性格的养成。鉴于此,我们要从自身出发,摒弃懒惰心理,在高中数学教学中带领学生逐步计算,并结合解题过程,为他们讲解关键知识点,这样除了能提升他们的解题水平,还会对其严谨精神、耐心程度的发展提供助力。

(四) 善于设计困难,培养不畏挫折精神

在思政教育教育中,挫折教育是极为重要的构成部分。在将思政教育引入高中数学教学中时,我们可对教学内容展开优化,结合高中生的实际情况,设计一些困难问题,以此培养他们不屈不挠、迎难而上的不畏挫折品质。在设计困难时,我们应对高中生的数学知识储备、解题能力等做到心中有数,并严格遵循“两个度”原则。

其一,控制难度。在选择问题时,我们应控制到题目难度。一般来说,好的题目能够让高中生感到困难,但他们可以凭借自身力量最终将问题解决,这样才能让他们在感受到困难的同时获得进步。其二,要控制量度。在设计困难时,我们应控制到问题的数量,保证高中生接触到的题目难少易多,若是困难题目太多,高中生很可能会因此出现畏难心理,得不偿失。

另外,学生间的数学成绩存在差异这是极为正常的情况,我们在开展高中数学教学时,应保证后进生打牢基础,帮助学优生掌握基本知识的同时,重视对其的“拔高”,鼓励他们结合问题开展更多自主思考,这对其处理困难的能力增强有极大促进作用。

在设计作业时,我们可以尝试将高中生分层,在帮全班同学打牢基础的同时,鼓励学优生主动选择困难习题,以此助力其形成迎难而上的精神。通过此方式,除了能让高中生的解题思维变得更为开阔,还能使其形成较强的数学探究能力,这对他们后续展开更深层次的数学知识学习有很大帮助。为更好地将思政教育渗透到高中数学教学中,帮助高中生逐渐形成不畏挫折的精神,我们要善于收集那些有代表性的问题,以此逐渐提升数学教学质量。

四、总结

综上所述,若想提升新课标下思政教育融入高中数学教学的实践效果,我们可以从引入媒体视频,培养学生远大理想;借力合作学习,培养优质团队精神;端正教学态度,培养高中生严谨精神;善于设计困难,培养不畏挫折精神等层面入手分析,以此在无形中促使思政教育在高中数学教学中的实践水平提升到一个新的高度,助力高中数学教学效果得到有效发展。

参考文献:

- [1] 张彬.“思政教育”视域下高中数学教学设计研究[D].天津师范大学,2020.
- [2] 高雪萍,尚万富.新高考背景下高中数学教学中思政教育的有效渗透[J].家长,2021(36):111-112.