

加强新时代高校辅导员队伍建设的重要意义及路径探析

陈令军 付弘杨

(沈阳理工大学, 辽宁 沈阳 110159)

摘要: 高校辅导员作为青年大学生逐梦路上的“引路人”“同路人”和“开路人”, 使命光荣而艰巨, 在实现第二个百年奋斗目标中的作用不可替代。要办好人民满意的教育, 就要加强新时代高校辅导员队伍建设, 使之成为充满朝气和活力的先锋力量, 在培养时代新人、实现教育高质量发展中传递更多正能量。

关键词: 新时代; 高校辅导员; 队伍建设; 路径探析

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5064

新的历史时期, 面对百年未有之大变局, 我们面临难得机遇, 具备坚实基础, 同时也面临更大挑战、更重任务。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 需要高校辅导员深刻汲取党的百年奋斗历程中的精神营养和前进力量, 特别是在新时代背景下, 高校辅导员队伍建设更要在具体工作实践中不断探索和积累经验, 以素质能力提升和加强组织保障为路径, 紧密结合时代背景, 立足辅导员岗位职责, 结合高校实际, 努力构建“三全育人”工作格局, 写好新时代的教育答卷。

一、新时代高校辅导员队伍建设的重要意义

长期以来, 广大高校辅导员 24 小时在线、365 天教育, 一路同行, 一生牵挂, 已经成为当代大学生成长成才路上的引领者、陪伴者和守护者。高校辅导员队伍必将成为全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务、实施“双一流”建设的重要力量。

经过长期培养发展, 高校辅导员在重要时间节点、大型活动、突发情况处置中, 展现出了良好的政治素质、业务水平和工作作风, 在提升大学生思想道德素质、维护校园和谐稳定、教育教学改革方面发挥了不可替代的积极作用。辅导员岗位吸引力也在不断增强, 来源更加多样, 年龄结构、学缘结构、知识结构也日趋合理, 基本建立了分层次、多形式的培训体系。

辅导员队伍也涌现出一批以“时代楷模”曲建武为代表的先进典型。比如, “最美高校辅导员”李青山、“全国高校辅导员年度人物”康昕、“全国教育系统先进工作者”曲文泉; 还有在疫情防控、脱贫攻坚一线的辅导员代表李晔南、赫贵怀等等, 这些优秀代表, 为广大辅导员树立了一批可信可敬可学的身边榜样。

但是, 在看到成绩成效的同时, 我们更要深刻认识到, 高校辅导员队伍建设距离立德树人的根本要求, 距离大学生成长成才的现实需求还有一定的距离。一是辅导员队伍综合能力还需进一步提升。虽然各高校能够按照党中央和省委省政府要求着力加强辅导员队伍建设, 但是也要看到, 不少辅导员的业务能力还比较弱, 思想理论教育和价值引领作用发挥还不够好, 综合能力素质与岗位还不够匹配。二是辅导员队伍知识结构还需进一步扩展。辅导员的第一身份是思想政治教师, 需要掌握多学科知识, 但从各高校实际情况看, 有些学校的辅导员学科背景与思想政治教育相关学科相差很远, 思想政治教育的基本知识还比较欠缺。理论知识的薄弱导致辅导员不能很好地掌握思想政治教育规律和大学生成长成才规律, 工作中还有不少盲区、漏洞, 客观上影响了工作开展。三是辅导员队伍工作作风还需进一步端正。有的辅导员对职业的认同感比较低, 工作缺乏积极性主动性, 把辅导员作为职业跳板; 有的辅导员对岗位的使命感比较低, 责任意识淡化, 工作作风散漫,

把辅导员工作仅作为谋生的手段; 还有的辅导员安于现状, 因循守旧, 缺乏创新精神, 不能很好地围绕学生、关照学生、服务学生, 更谈不上成为学生成长成才的导师和健康生活的朋友。四是各高校对辅导员队伍建设的重视程度还需进一步提高。一些学校仍存在专职辅导员仍没有正式编制, 部分高校研究生辅导员以兼职为主, 缺少专门的人员和编制; 有的高校在职务职称晋升、工作评价考核上, 没有充分考虑辅导员工作的特殊性, 简单参照其他专业教师, 导致政策“空转”。

二、加强新时代高校辅导员队伍建设的路径探析

好学校离不开好老师, 优秀大学生也离不开好辅导员的栽培, 一批好辅导员能成就一代优秀青年学子。随着社会不断发展进步, 新时代也赋予辅导员队伍建设新的内涵。

(一) 加强新时代高校辅导员素质能力建设

1. 政治要强是对高校辅导员的基本要求。一是树牢政治信仰。要自觉将马克思主义作为信仰, 并将其贯穿于思想政治教育全过程, 用坚定的理想信念带动新时代青年学生听党话、感党恩、跟党走。二是提高政治站位。要牢固树立“以人民为中心”的发展思想, 严格落实新时代高校思想政治工作要求, 坚持“五育并举”, 把促进学生全面发展作为工作的出发点和立足点。三是提升政治能力。要着力提高政治敏锐性和政治鉴别力, 具备辨别是非、保持定力、防范风险的能力, 引导青年学生自觉抵御各种错误思潮。四是严格政治纪律。要讲诚信、懂规矩、守纪律, 不能表里不一、知行不一, 无论何时何地何情况都要坚定政治立场, 保持政治方向正确。

2. 业务要精是对高校辅导员的职业要求。一要有崇高职业情怀。辅导员是做人的工作, 对象是青年大学生, 工作内容的时效性很强, 要用崇高的职业情怀投身育人工作, 积极开展思想政治教育, 矢志不移培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。二要有实干职业精神。要热爱教育事业, 胸怀国之大者, 踏实肯干, 既能够仰望星空, 又能够脚踏实地, 以实际行动为学生的成长成才尽心尽力。三要有仁爱职业情感。要厚植爱生情怀, 重点关心在学习上、思想上、生活上有困难的学生, 放下架子, 俯下身子, 摆正位置, 把学生满意作为工作标准。四要有扎实知识储备。要加强相关学科知识的学习、通过参加培训、研修等渠道积极获取专业知识, 并在具体工作实务中检验提升, 帮助学生成长成才的过程中真正做到传道授业解惑。五要有创新思维能力。要针对“00后”学生群体开放、独立、自信的多元特征, 通过新媒体平台, 创新日常教育管理方式, 加强网络育人, 提升网络思想政治教育的时效性和实效性。

3. 视野要广是对高校辅导员的能力要求。一要有国际视野。要把大学生中存在和他们所面临的相关问题纳入更加宏观的视角中来,从国际视野来剖析和解决,教育引导青年学生更全面的认识外部世界和我国发展所取得的显著成就,进一步增强辨识能力,以理性思维分析和解决问题,并在实际行动中践行爱国主义,为社会主义事业的发展和建设贡献自己的力量。二要有中国情怀。要善于运用比较的方法,增强青年大学生的“四个自信”,将中国特色社会主义的生命力和优越性讲清楚、讲透彻,让学生深刻理解,坚定信念跟党走,认真学习马克思主义,沿着中国特色社会主义道路奋勇前进,杜绝盲目崇外。三要与学生共成长。要充分认识到新时代大学生积极进取、健康向上的主流本质,善于学习大学生身上富于理想、朝气蓬勃、思维活跃的优秀品质,进一步增强甘为人师、矢志育人的动力,学高为师、身正为范的能力,敬业爱生、共同成长的活力,分享奋斗与成长、挫折与进步的快乐,进一步增强做好学生工作的本领和能力。

4. 人格要正是对高校辅导员的底线要求。一要有堂堂正正的人格。既要把正确的道德观传授给学生,也要在人格上、做人处事上以自身的人格魅力,潜移默化地影响和感染学生,展现辅导员榜样力量,为引导学生今后的成长成才树立正能量的形象。二要有良好的心理素质。学习心理调适的技巧,增强抗压能力和挫折抵抗力,学会进行自我心态的调整,以阳光健康的心态和自信从容的姿态在学生工作中悦纳自己,更好的引领学生成长。三要有健康的生活情趣。要淡泊名利,培养健康的生活情趣,做塑造学生健康品行、完善人格、美丽心灵的“大先生”。

(二) 切实加强高校辅导员队伍建设的组织保障

师资队伍情况直接关系到高校事业发展,作为师资队伍的重要力量,高校辅导员队伍建设至关重要,要从全员育人、全过程育人、全方位育人角度出发,充分调动各部门、各方面的积极性和主动性,打造强有力的辅导员队伍,形成合力,加强组织保障。

一要把辅导员队伍建设纳入学校整体发展规划。各高校要定期对辅导员队伍建设过程中出现的新情况、新问题进行分析、研判,及时研究解决,加大培养和培训的工作力度,加强辅导员梯队建设和学生工作经验传递工程,为辅导员开展工作和能力提升创造更多的空间,提供更好的机会和平台。二要进一步明确辅导员的工作界限。各高校要严格落实辅导员工作职责要求,进一步明确学生工作的业务界限,排除事务性工作干扰,不能随意摊派任务,不能随意借调使用,不能安排与辅导员职责不相符的其他工作,保证辅导员对青年学生进行教育引导、促进学生成长成才的时间和精力。三要配齐建强辅导员队伍。各高校要合理规划和执行辅导员队伍建设,并通过科学规划,在职称评审、教育管理、职业发展等方面给予充分的激励,创造良好的工作环境,进一步调动广大辅导员的积极性、主动性和创造性。要把高校辅导员队伍建设状况纳入对高校巡视、“双一流”建设、党委书记年度述职评议考核范围,加大督导力度。

(三) 加强高校辅导员队伍专业化培训力度

完善高校辅导员专业化培训体系能够确保辅导员各项工作的有序改善,改进传统工作过程中存在的规范问题,有效提升辅导员专业水平,促进辅导员专业化发展。对此,高校主要可从以

下方面入手:一是合理安排辅导员专业化培训内容。为提升培训活动的针对性,高校要以“以人为本”与实用性为原则,对参与培训的辅导员进行分析,切实了解他们的发展需求,结合新时代需求合理制定培训内容,以推动辅导员综合能力发展。培训活动的主要目的在于提升辅导员的理论与实践技能水平,促使辅导员向专业化、专家型方向发展,以推动高校管理工作水平提升。针对辅导员的基础能力、专项能力发展需求,合理制定各阶段的培训任务与目标,按照周期性与固定性原则安排培训时间,利于辅导员能力发展。按照国家要求,高校每年应组织安排辅导员进行至少四次以上的专业化培训,且培训内容要具备一定的实用性。二是建设综合性培训基地。高校可参考其他学校辅导员培训优质经验,建立符合本校特点的综合性实训基地,以满足辅导员事务管理学习与教学管理研究等需求,加强对相关培训设备的购入,定期组织辅导员到国内其他培训基地进行学习参观。三是设置多样化培训组织形式。高校可在综合条件较高的学校举办沙龙活动,在举办过程中可引进网络直播手段,以便于各校辅导员能够线上关卡与学习。设置具有鲜明主题的研究活动,邀请辅导员方面专家进行指导,促使各校辅导员之间进行学习交流。定期组织辅导员进入到其他学习进行学习,获取更加丰富的教学管理经验。组织辅导员开展经验问题交流会,结合实际工作中遇到的问题进行交流,进而探索出有效的解决对策。建立分层次、分阶段培训手段,结合辅导员综合能力水平开设不同课程,促使全部辅导员都可以得到不同程度的发展,提升整体辅导员队伍的工作能力。多样化培训手段能够调动辅导员的参与热情,增强辅导员的学习体验,有效满足高校辅导员的实际需求,促使他们实现不同程度提升。

三、结语

综上所述,高校辅导员是大学生思想教育、服务与管理的重要承担者,随着高校办学规模的不断拓展,高校对辅导员各项工作提出了更高的要求。为顺应时代发展需求,培养出能够承担新时代建设重任的合格者,推进高校辅导员专业化队伍建设迫在眉睫。对此,高校要正确认识到建设专业化辅导员队伍对自身发展的重要性,通过制定岗位标准、完善人才培养体系等方式,有效提升辅导员的专业水平,促使辅导员能够正确处理各项教学事务,推动高校健康稳定发展。

参考文献:

- [1] 李东玲,王巧珍,新时代高校辅导员队伍专业化建设浅析[J]. 经济师, 2022(1): 185-186.
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(4): 23-27.
- [3] 刘征,刘伟,左殿升,论新时代辅导员队伍建设的“时”“事”“势”[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(2): 154-160.
- [4] 王秀彦,张景波,盛立国,新时代高校辅导员队伍专业化建设路径选择[J]. 北京教育: 高教版, 2019, 0(7): 144-146.
- [5] 林蔚华,当前高校辅导员队伍职业化建设问题及对策[J]. 龙岩学院学报, 2014, 32(5): 124-128.