

# 产业学院背景下辅导员工作室建设路径研究

谷思燊 苗中秋<sup>通讯作者</sup>

(辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009)

**摘要:**在推动职业教育高质量发展的要求下,产业学院成为产教深度融合、校企协同的新平台,为学校内部资源与企业外部资源融合提供了有力保障。在这样的背景下,学校和企业之间需要生成一种全新的人才培养方式,让学生拥有更多机会进入企业实践,将大量企业元素、企业文化融入学校教育工作中。通过加强辅导员工作室建设,学校能够组建一支专业化、职业化的辅导员队伍,为学生进入企业实训、适应企业工作提供必要行业咨询、就业指导服务,形成适应产教融合的管理模式。本文分析产业学院背景下辅导员工作室建设意义,探索有效建设路径。

**关键词:**产业学院;辅导员工作室;建设路径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5063

在国家大力出产出教融合激励政策、下发文件要求的背景下,诸多职业院校开始探索校企合作和产教融合办学模式。但是,在现实的实践层面,未能取得良好的发展,部分学校的校企合作、产教融合尚处在较低水平,主要原因是学校和企业尚未能找到有效、合理的合作管理机制。面对这样的形势,部分学校开始探索基于产教深度融合的模式,着手共建产业学院,为学校、企业联合发展搭建了新平台。当前,高等教育毕业生人数不断增长,给高职生就业发展带来了较大压力。对此,围绕产业学院背景,推动辅导员工作室建设,有助于增强校企双方的联系,将更多企业元素、企业文化、企业实践融入管理工作中,使校企合作成为学生管理的重要部分,为学生适应社会、走上企业岗位打下基础。

## 一、产业学院背景下辅导员工作室内涵

当前,产业学院是对接产业资源、改善人才供应、改造人才培养的重要载体。在持续推动产教融合的背景下,如何发挥辅导员工作优势,探索全新学生管理模式,实现学生在校内、企业内发展的有机统一,是当前面临的重要问题。而辅导员工作室的建设,是学校、企业探索新型管理、合作机制的重要产物。基于产业学院建设背景,辅导员队伍需要调查学生实际发展需求,根据学生管理内容、校企合作形式,深入地研究学校、企业、学校三者之间的关系,针对性地开展学生创业、就业辅导、学生管理工作。通过建立辅导员工作室,相关参与人员可结合产业学院建设需求,细化辅导员工作内容,推动辅导员队伍建设,为产教融合、学生成才、人才就业、产业学院运行提供良好支持。

## 二、辅导员工作室建设的意义

### (一) 促进职业化辅导员队伍建设

现代职业教育、产业学院的持续发展,要求辅导员队伍向职业化方向发展。但是,部分学校辅导员队伍存在稳定性低的情况。部分辅导员在入职后,将工作岗位视为继续发展的跳板,未能深入研究工作岗位内容,探索学生管理的新模式。经过一段时间的工作后,部分辅导员会转变为专职教师或行政人员,使得辅导员工作队伍变化性较大,影响了学生管理工作开展。同时,在职称晋级、职业规划方面,部分辅导员容易遇到问题,使辅导员职业荣誉感、工作积极性受到影响。通过建设辅导员工作室,学校可围绕产、学对接的需求,组织辅导员开展学生管理、就业指导、创业辅导方面的研究,促使其深入研究岗位工作内容。同时,在参与工作室建设时,辅导员可获得持续发展、职称晋升的机会,不断提升个人管理工作能力,完善自身专业知识、职业能力结构,向职业化方向发展。

### (二) 促进辅导员队伍专业化发展

在产业学院建设背景下,辅导员不仅要负责思政育人、日常管理、行为习惯养成、品德教育等工作,还需要根据产教融合需求,

引入企业元素,承担起劳动教育、就业实习实践、生涯测评、职业心理健康、就业育人等方面工作内容。上述内容不再单单包含学校管理内容,还包含了企业方面的内容,这就需要辅导员去分析、研究和实践每一项内容,并结合产业学院建设情况加以完善,实现辅导员队伍专业化建设。但是,由于不同辅导员专长、专业背景存在差异,学生管理情况也存在差异,很难保证上述辅导员专业化内容落到实处。通过建设辅导员工作室,学校可引导具有不同兴趣、特长辅导员参与,使其能够在某领域开展深入研究,展现其特长和优势,促进辅导员实现可持续发展。

### (三) 提升产业学院管理水平

产业学院集合了学校管理、企业管理两方面研究内容,这一领域研究需要辅导员整合大量的日常工作内容、总结管理工作经验。通过建设辅导员工作室,可促进不同辅导员互相交流、互相分享,丰富专业领域的研究成果,促进学校产业学院的建设和发展,积累职业素养教育、企业文化教育、工匠精神培育等方面的经验,为今后产业学院管理、辅导员工作提供参考。由此,这对产业学院管理水平提升具有深远影响。

## 三、产业学院背景下辅导员团队建设现状

要想让学生适应产教融合、产业学院的办学模式,渗透企业文化,必须要在强化学生工程实践能力的同时,培养学生与人合作、谦虚好学、爱岗敬业、精益求精的良好品质,这就需要辅导员具备更高的专业素质和素养。因此,必须要围绕产业学院实际需求,加强辅导员团队建设,辅导员不仅要了解最新的政策、政治理论,掌握心理学知识和教育学知识,拥有较强的职业责任感,还应丰富自身企业工作经验,了解相关企业文化。但是,在推进产业学院建设的进程中,辅导员团队专业化、职业化建设力度有待加大,影响了学生管理工作、思想工作、职业素养教育工作的开展。

### (一) 辅导员岗位职责需要明确化

在《能力标准》中,明确规定了辅导员的职业功能,要求其统筹学业指导网络思政教育、日常事务管理、职业规划指导、心理健康教育等方面,在一定程度上扩大了辅导员的工作范围。由此,上述职业功能覆盖了学生生活、学习、实习、工作等方面,且达到较为细化的程度。但是,当前班主任、辅导员尚未明确各自的管理职责,辅导员需要负责的工作内容越来越多,面临较大的管理压力,这就容易因管理精力不足出现管理效果不佳的现象。从整体角度看,辅导员属于管理人员范围,但也肩负着一定教师职责,若不能明确定位教育管理内容,把握好角色管理方向,容易造成角色错位情况。

### (二) 辅导员队伍结构难以满足需求

在学校辅导员的引入方式上,往往是通过面向社会公开招聘,招聘相关专业的高校学生,很难形成多元化的辅导员教师结构。

再加上部分辅导员直接从学校迈入管理岗位,缺乏一定的社会阅历和经验,在管理中难免会遇到困难。同时,在高等教育普及化、职业教育蓬勃发展的时代,学校需要根据师生数量情况,合理配备辅导员,但部分学校存在辅导员人数不足的情况,现有辅导员需要超负荷地开展教育管理工作,产生职业倦怠感。由于需要全身心地负责各方面的管理内容,辅导员缺乏总结工作、理论思考和探究的时间,很难及时提升自身职业能力、工作水平。若无法结合产业学院管理特点,不断丰富个人阅历、积累管理经验,将无法满足岗位工作要求。

### (三) 辅导员职业化发展进程受限

辅导员职业发展体现在三大方面,主要体现在专家化、专业化和职业化方面。通常情况下,新入职辅导员资历、学历水平达到较高水平。但是,在经过多年的工作发展后,辅导员教师在职称、科研方面的发展情况往往落后于专业教师,这就会影响辅导员职业认同感,使其难以认清个人价值。再加上辅导员频繁流动,会影响辅导员团队整体建设水平,限制辅导员关键能力、核心素养的发展。

## 四、辅导员工作室建设的方向

### (一) 把握工作室建设方向

围绕产业学院背景,学校在成立辅导员工作室时,应明确建设方向,如就业教育、职业素养教育、行业咨询、职业心理健康指导、劳动教育、生涯规划等方面。在前期,需要根据辅导员工作室成员的研究特长、兴趣爱好确定建设内容。但是,在后续工作室发展和完善中,需要根据产业学院建设进度,不断地拓展和补充研究方向。鲜明的建设方向是工作室建设的重要基础,也是工作室持续开展研究工作、评价辅导员工作水平的重要方面。因此,在申报辅导员工作室项目时,必须要全面地研究和论证工作室方向,既要保证前期研究方向的严谨性,又要制定中、长期的研究方案,规划工作室重点工作内容,提升辅导员工作室效能。

### (二) 汇集多方资源优势

在当前辅导员工作室建设中,往往依托院校或学校内部,吸纳大量辅导员教师。在持续推进工作室建设时,容易因人员组成结构,出现后期研究动力、实践动力不足的现象。因此,在具体建设工作中,要吸纳和汇集各个方面的资源,除了相关部门工作人员、相关方向辅导员教师、学生,还应重视场地、设施、资金等方面的保障,获得企业人力、物力和资金方面的支持。在选取工作室主持人时,可从选择校内有职称有能力、凝聚力强、责任心强、责任心强的辅导员。在建设工作室团队时,要根据工作主题,扩大人员吸收范围,从区域院校、不同专业、合作企业中选取有意愿、有能力、有精力的人员加入,为工作室运行提供支持。

### (三) 积累产业学院管理经验

辅导员工作室需要通过大量实践积累经验,也只有不断论证和实践,才能保证工作室探索出适应产业学院发展的管理模式。在前期实践中,辅导员工作室参与人员应根据已有的实践成果,敲定研究和实践方向。在后期实践中,需要结合产教融合力度、学生实习实践表现、就业表现,不断地完善和设置新研究方向,形成可行性的研究成果,为辅导员工作室的未来工作提供实践导向。在明确的实践导向下,每一名辅导员都能认识到解决实际问题、提升工作能力、总结管理经验的必要性。

## 五、产业学院背景下辅导员工作室建设的途径

### (一) 加强顶层设计,明确工作目标

在辅导员工作室建设中,必须要形成明确团队建设方向,加强顶层设计。围绕产业学院背景,学校应以打造学院示范工作室为目标,以帮助學生适应企业环境、培养学生社会适应能力为关键,促使其向就业型人才转化,缩短学生进入岗位的适应期。在

辅导员工作室建设中,要整合学生学业成绩、职业倾向、技能优势、性格特征等方面信息,将职业规划、招聘信息、就业指导贯穿于人才培养全过程,密切对接教学管理与学生管理,将学生成长轨迹、岗位供给、求职轨迹结合起来,针对性地开展辅导、管理工作,使学生提前了解岗位实际,提升其社会适应能力。

### (二) 搭建培训平台,提升管理理念

基于互联网技术的支持,学校应搭建工作室网络培训平台,利用平台开展工作室工作内容、研究方向、工作实施等方面活动,增强学校和企业辅导员的联系,密切校园学生管理与企业学生管理的关系。首先,通过下发网络调查问卷、接收学生信息反馈、统计投票信息、推送影音视频资源,推进工作室研究活动开展,便于辅导员工作室了解学生信息。其次,在平台建设中,校内、企业辅导员应共建层次化工作室培训体系,根据产业学院合作管理过程中出现的问题、难点,确定工作室培训内容。由于高职生在学校学习、企业实践中处于动态化发展过程,需要根据二者衔接需求,调整和更新工作室培训内容,确保校内、企业辅导员紧跟时代步伐。此外,要利用工作室平台,开展业务能力竞技活动,带动更多辅导员提升业务能力、转变管理理念。围绕产业学院背景,工作室可开展“企业文化认知竞赛”“工程实践能力竞赛”“就业规划指导能力竞赛”“职业心理健康教育竞赛”,发现和解决工作实际中遇到的问题,形成可行性的策略。这样,校企辅导员可树立校企共管管理理念,针对性地开展精准帮扶、职业规划、职业适应、模拟面试、岗位推荐等活动,根据不同年级学生制定管理方案。

### (三) 加强技术合作,提升工作能力

在产业学院建设过程中,学校应综合分析区域经济发展水平、行业岗位要求、企业发展战略,结合产业学院定位,优化辅导员工作室队伍建设,提升辅导员的社会服务能力、工作能力。首先,学校应定期与企业、行业联系,根据行业动态开展技术攻关、科研合作活动,为辅导员工作室建设提供方向。辅导员工作室也应以社会实践为核心,将服务育人理念落实到各个方面,在产业学院建设中帮助企业解决问题,丰富辅导员工作室活动,提升辅导员动手实践、科研能力。这样,辅导员工作室可精准了解行业发展情况、社会前沿动态,推动工作室建设。其次,要重视管理服务创新,提升辅导员工作室业务水平。依托辅导员工作室,学校应通过建设职业经验共享平台,让企业经营者、企业HR参与到“就业育人”工作中。为此,辅导员工作室应定期开展案例展示、个人分享、专家答疑、业务交流等活动,定期展示学生企业实践成果,邀请企业经营者参与“就业思政”演讲活动,既能够保证工作室建设与学校、企业之间的关联性,又能将企业人员转化为辅导员,全面提升工作室服务能力。

## 六、结语

综上所述,围绕产业学院背景加强辅导员工作室建设,是一个长期的过程。学校在加大产业学院建设力度的同时,通过明确辅导员工作室建设方向、加强顶层设计、搭建培训平台、加强技术合作等方式,构建多元化的辅导员工作室人员结构,全面提升辅导员就业、创业辅导能力,推动产业学院发展。

### 参考文献:

- [1] 赵哲,邓丰.高职院校产业学院研究的逻辑解构与突破向度[J].现代教育管理,2020(7):101-107.
- [2] 蔡瑞林,徐伟.培养产权:校企共同体产业学院建设的关键[J].现代教育管理,2018(2):89-93.
- [3] 傅滢滢.高校职业规划与就业指导辅导员工作室建设探究[J].黑河学院学报,2020,11(2):102-103,109.
- [4] 杨鹤群.基于学生现实需求的高职辅导员工作室建设研究[J].职业技术,2019,18(2):46-49.