

高职院校创新创业教育中创业精神的培养

栾晨

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 随着社会的发展和进步, 社会和相关企业对于高职院校人才的标准和要求也是越来越高。高职院校学生面临的就业压力不断地增大, 创新创业教育就显得愈发的重要, 作用更是日益凸显。为了确保高职院校人才具备良好的竞争力, 确保高职院校在育人质量和学生就业方面的巨大活力, 高职院校要强化创新创业教育, 并且注重高职学生创业精神的培养和塑造。针对此, 本文首先对创业精神培养的重要性进行阐述, 之后对现阶段高职院校创新创业教育存在的问题进行说明, 最后对高职院校创新创业教育中创业精神的培养路径进行分析, 希望为广大的高职教师提供一些相关的帮助和借鉴。

关键词: 高职院校; 创新创业; 创业精神

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5055

随着国际形势的愈发严峻, 国内经济发展同样也受到了影响, 现阶段高职院校学生的就业形势不容乐观。为了全面提升高职院校专业人才的综合素养以及缓解国内就业压力, 高职院校要强化创新创业教育, 培养他们的创业精神, 通过对创新创业教育的改革和优化, 培养高职学生们的创业素养。尽管在高职院校创新创业教育过程中存在一定的问题。但是高职院校通过运用一定的方式和手段解决这些问题, 比如说通过师资建设、教学模式以及评估机制等等方式, 促使院校双创教学和创业精神培养都能够更上层楼, 使高职学生的创业精神得到大幅的强化。

一、创业精神培养的意义

创新是一个国家和民族发展的“灵魂”, 创业是学生走向富强的重要途径之一。创业精神是一种积极向上的态度和精神, 学生具备创业精神不仅可以体现出高职学生不畏艰辛、勇于拼搏的态度, 同时可以体现出他们追求卓越、永不止步的精神。与以往相比, 对高职院校学生而言, 就业压力显得尤为巨大。因此高职院校为了解决这一问题, 必须要对他们的创业精神进行培养和塑造。创业精神的培养也是时代发展的必然要求, 同时也是双创教育的重要教学内容。此外国家现今重点培养创新型人才, 创业就是一种创造性强的活动, 是一种对现实的超越, 创业精神培养的过程, 就是培养创新型人才的过程。

二、现阶段高职院校创新创业教育存在的问题

(一) 定位不准确

高职院校对于创新创业教育的定位存在不准确, 相关的教师和高职业院校对双创教育认识过于片面和不正确, 往往只是将它作为一门单独的理论课程进行教学, 并没有引起院校和教师的足够重视和关注, 没有将其放入到主流教育体系之中, 这也就导致双创教育长期处于边缘化的教学地位, 育人效果无法充分地发挥出来, 高职学生的创业精神和创新精神也得不到应有的提升, 无法为他们未来进行创业提供应有的助力和臂助。与此同时, 我们能看到很多高职院校的双创教育都是围绕“开公司”来展开的, 希望借此来培养一些“学生老总”, 但这种本末倒置的方法显然是不可取的, 有些急功近利。

(二) 课程体系单一

结合实际情况来看, 高职院校的双创教育在课程体系方面的单一性问题较为明显, 教学模式大多以座谈会等方式来进行, 教学模式比较固化, 主要是相关理论的传授和讲解, 而对于那些双创技能方面的培训却少之又少。同时双创教育实践性缺失的问题对于高职院校学生影响非常的大, 导致高职学生的创业精神和相关的创业技能无法获得提升, 在这种教育体系的影响下, 学生只会写一些诸如申报表、策划书等理论性的文件, 没有良好的双创

实践素养, 这不管是对于双创教育的推进而言, 还是对高等教育发展而言都是极为不利的。

(三) 相关师资不足

一位优秀的双创教师对于高职院校的双创教育来说是非常重要的, 不仅在教学过程中扮演着极为重要的角色, 同时还对高职院校的发展起到重要的促进作用。近年来, 随着我国逐渐重视专业人才的培养, 使高职院校师资不足的困境得到了极大的改善。但是对于双创教育教师来说, 这个问题仍没有得到很好的解决。与专业教师相比, 高职院校在双创教师的储备上比较匮乏, 很多院校以及专业的双创教育师资都是由专业的课程教师来充当的, 而由于他们并非专业性的双创教育人员, 因此很难保证双创教育的推进效果, 这就直接导致了双创教育质量的低下, 同时还会严重影响学生创业精神和创业技能的培养, 使他们无法利用所学进行自主创新和创业。

(四) 评估模式落后

创新创业教育评估对于高职院校教师以及高职院校来说都是非常重要的, 它是双创教育中的重要环节之一, 同时也是最容易被忽视的环节。很多的高职业院校并没有建设和完善一套科学、有效并且符合高职院校实际情况的双创评估模式, 导致很多高职教师和院校无法了解高职学生的真实情况和实际需求, 同时很多高职院校教师对于双创教育理解和认知存在不正确, 他们认为: 只要成功创业了, 并且盈利了, 双创教育就是成功的, 他们的创业精神和相关技能就已经掌握了。评价模式的欠缺导致相关教师无法集中精力去升级和优化双创实践活动和理论教学, 对于他们的双创教学水平的提升来说是非常不利的。

三、创业精神中的思政元素

目前我国经济处于快速增长阶段, 大学生创业的趋势也愈演愈烈, 但实际创业率却不高, 且出现了创业行为有违国家法律的现象, 其中很重要的一个原因是高职院校忽视了关于创业教育中思政元素的工作。高职院校加强创业教育中思政元素的研究工作是从根本上提高了学生的创业意识, 端正了学生的创业动机。一方面推进了当前高职院校创业教育的发展, 另一方面也扩展了思政元素的研究视域、高职院校创业教育与思政元素融合思路, 顺应了社会时代发展的要求, 这具有重要的理论与实践意义。

思政元素对大学生创新精神培育有着重要价值, 我们要将思政元素与大学生创业精神培育相联系, 从而探索出大学生创业精神培育的具体路径。完善高校思政元素与大学生创业精神之间的相互作用, 提高思想政治教育的实际效果。

主要包括四方面的内容: 一是思政元素对大学生创业精神培育的引领作用。针对大学生创业精神培育中存在的问题, 借鉴思

政元素,探索、培育大学生创业精神的具体路径,使得高校思想政治教育能够真正实现其作用。二是大学生创业精神培育的必要性。通过对思政元素概括论述,阅读相关文献,阐述大学生创业精神培育的必要性。三是大学生创业精神培育的基本情况。发放问卷,通过问卷结果,呈现出当前高校思想政治教育中大学生创业精神培育的现状和存在的问题,为下一步分析提供现实依据。四是思政元素指导下大学生创业精神培育的具体路径。最后,在思政元素指引下,分析大学生创业精神培育的具体路径,通过引导思想政治教育创业教育内容、指导加强创业教师队伍建设、促进高校双创教育方法等路径激发大学生创新自觉,使得大学生成为富有创新精神的个体,促进其全面发展。从理论上为大学生创新精神培育提供参考。

将思政元素与大学生创业精神培育进行有机结合。将思政元素作为理论指引研究大学生创业精神培育。侧重于以思政元素为引领,探索高校思想政治教育中大学生创业精神培育的具体路径,以大学生创新创业精神培育贯彻落实思政元素,助力创新型国家的形成,应对复杂的国际形势。学术层面上阐述思政元素的科学内涵、基本特点及其价值导向,从而对大学生创业精神培育提供必要的引领作用。院校应从学术层面对其进行归纳,从学术层面对思政元素的科学内涵进行研究。从中探索思政元素中大学生创业精神培育的引领作用。针对目前大学生创业培育存在的问题,从创新思政元素内容、加强双创教师队伍建设、优化思想政治教育方法等三个方面,深入探究思政元素指引下高校思想政治教育中大学生创业精神培育的具体路径,从而为高校思想政治教育开展大学生创业精神培育提供些许有价值的实践经验。

四、高职院校创新创业教育中创业精神的培养

(一) 强化师资队伍

现今,很多高职院校担任创新创业教育的教师大部分是由院校思想政治教师、辅导员、财会专业教师等非本专业学科进行任教,导致创新创业教育缺乏专业性,无法最大程度培养和塑造学生们的创新精神和创业精神。对此,高职院校必须要做好双创师资机构的建设和完善工作。一方面院校可以积极引入和聘请一些优秀的、专业的双创教师来校任教,以此来提升双创教育质量,提升培养创业精神的质量和效率,将双创教育育人实效落实。另一方面,高职院校可以将目光投入到那些优秀的创业毕业生、企业家以及具备大量创业经验的优秀人才,聘请他们担任双创教育兼职教师,开展一些创新创业的专题讲座或者公开课的形式来提升高职学生的双创意识和双创精神,通过这样的方式,打造一个多元化、高素质的双创师资队伍,提升双创教学效率和质量,强化创业精神的培养和塑造,让双创教育效果能够更上层楼。

(二) 优化教育体系

首先要围绕专业教育框架,搭建起一个模块化的双创教育体系,积极寻找专业课程教学和双创教育之间的契合点。此基础上,开设一个模块化的单独课程,围绕商业计划、团队建设、市场营销、思维拓展以及创业法规等多个层面的内容来推进模块化的双创教育,培养他们的创业精神和创业技能。其次要积极开辟实践性的双创教育平台,尤其要注重和专业对接企业之间的联合,通过双创性质的“厂中校”以及“校中厂”建立,来为学生提供更为宽广的双创教育实践平台,通过这样的方式来确保其拥有优质外部条件,更好地提升高职学生们的创业技能和双创素养。再者要在课程建设的基础上积极开辟多样化的双创教育活动。例如,我们可围绕院校专业情况来搭建特色化的双创兴趣社团,或者以高职院校的名义向优秀企业家、双创优秀讲师发出专题讲座邀请,

分享自身的创业经验,培养学生的创业精神和创业技能,为他们创业精神的提升奠基。

(三) 革新教育理念

从客观角度而言,双创教育的推进是主要围绕专业教育来展开的。而若想实现二者育人效果协同化提升的目标。高职院校以及相关教师有必要做好双创教育和专业教育之间的精准搭线和配合工作。在教学实践中,广大教师有必要结合专业教学改革、双创行业前景以及学生学习实情等方面的情况,积极牵线、对接企业以及行业前沿人员,一同做好创新创业育人的目标、方案以及方式等工作。在此基础上,要摒弃以往“学生老总”式的双创教育理念,切实围绕双创育人目标以及方案,将双创理念、双创技能以及双创品质等当作教育核心来对待,通过这样的双创教育理念的转变,以此来保证双创教育方向的正确性和结果的有效性促进学生创业精神的培养和塑造。

(四) 优化评估机制

创新创业教师还要注意优化评估机制,一个健全的、科学的评估机制,可以有效地帮助高职院校和高职教师了解学生的真实情况和实际需求,同时也可以帮助高职教师正确认知创新创业教育。教师和高职业院校要建立和完善评估机制,积极和学生进行沟通,了解他们的实际情况,并且高职院校可以通过官网、微信公众号、微博等方式开通评估渠道,鼓励和提倡学生将自身对创新创业教育的意见以及建议上传反馈,通过这样的方式,便于高职院校和相关教师及时了解双创教学的实际效果和学生真实反映,同时这种方式也可以促使双创教师及时地对教学模式和教学内容进行优化和升级,丰富教学实践内容和相关理论,提升双创教学质量和教学水平,更好地塑造和培养学生的创业精神和创新精神。此外高职院校也要设置多样化的评估方式,教师也要对学生进行评估,构建评估的双向性,使评估方式科学、合理,从而提升双创教育的实效性,更好地培养和塑造学生的创新精神和素养。

四、结语

总之,在当今的社会背景下,对高职院校学生培养创业精神,不仅可以有效缓解当前社会巨大的就业压力,同时也是繁荣经济的重要方式,通过创业精神的培养和塑造,可以促进高职学生自主创业,在将技术创新和创新成果转化为更多社会财富的同时,更加有力地推动社会经济的发展和复苏。因此围绕创新创业教育做好关于高职院校大学生教学的改革工作有着诸多现实意义。广大高职院校以及教师还需正视双创教育的渗透意义,不断运用新思路、新方法来打造双创教育新常态,从而在保证专业教学实效的同时,注重培养创业精神,为他们未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈志芳,孙春萍,柴雯.高职学生创新创业精神培养研究[J].产业创新研究,2020(11):187-188.
- [2] 曹英慧.谈开拓高职院校学生创业精神培育新路径[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(02):74-77.
- [3] 林燧宁.高职学生创新创业精神培育途径研究[J].领导科学论坛,2017(11):71-72.
- [4] 曹扬.转变经济发展方式背景下高校创新创业教育问题研究[D].东北师范大学,2014.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学规划“十四五”规划2022年度重点课题《高职院校创新创业教育中的思政元素探索与研究》(项目编号:ZJB1422049)部分成果。