

产教深度融合校企双元“五共”人才培养模式的探索与实践

孙梅

(常德职业技术学院机电系, 湖南常德 415000)

摘要: 完善职业教育、加强校企合作是实现校企合作的重要途径,也是对应用型人才进行培养的关键方式。深化产教融合是现阶段我国职业教育发展当中的重要原则与目标。高职院校校企双元“五共”的产教融合模式是院校运行机制的重点,如何在该模式的基础上更好地培养出应用型人才,在现今我国人力资源供给侧结构性改革当中具有迫切的要求与意义。在培养出高质量、高素质综合性人才的基础上,为企业的转型升级提供动力。

关键词: 产教融合; 校企双元; “五共”人才; 培养模式;

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5050

一、产教融合背景下的现代学徒制内涵

现代学徒制即是对原有校企合作机制的一种创新,由双方同时作为主体进行学生教育,通过科学人才培养模式的建立实现目标。在具体校企合作过程中,需要能够满足国家对于现代学徒制的相关要求。具体来说,在现今校企双方开展学徒制教育当中,主要的任务即是对学生的双重身份、权益进行保障与落实,加强人才培养过程当中校企双方的协调,加强双方的人才培养。同时,也需要建设好保障机制,对具有现代学徒制特点的制度进行建设。其主要体现在:第一,现代学徒制人才培养的关键,即由校企双方在协调后开展教学,由双方共同对培养方案进行制定,包括有技术标准、课程标准与实施方案等。由双方共同对适合企业行业的课程体系进行建设,同时结合实际需求开发相应教材;第二,在制度建设方面,包括有保障该制度顺利实施的制度,如质量监控制度、学徒权益保障制度以及教学运行制度等;第三,要对学徒院校学生以及企业员工的身份进行明确。对学生各方面的权益即学徒岗位进行明确,包括有权益保障以及教学内容等,对规范、科学的企业用工程序建立,由校企双方对招生招工方案共同制定,以此实现学生双重身份的明确。

二、“五共”人才培养模式

为了能够保证所培养的人才能够更好地满足行业发展需求,特提出“五共”人才培养模式。所谓“五共”,即人才共育、基地共建、成果共享、过程共管、责任共担。为学生创造出好的锻炼以及就业途径。在该模式当中,主要的特色内容有:

(一) 招生模式

在招生模式上,要充分体现出模式的灵活性。在该模式中,需要签订两个协议。其中一个即是由学校同企业签订的《校企合作协议》,在该协议当中对双方的合作框架进行确定。另一个即是在学生入学时,由学校、企业同学生签订的《三方学徒培养协议》,在该协议当中对学生的双重身份进行明确,确定学生的企业准员工待遇。而在具体模式的运行中,则需要从以下方面做好对员工待遇的落实:第一,在学生在校学习过程中,同正式员工享有相同的绩效工资;第二,在学生学徒的过程中,将这部分时间折算成学生的工作经历,在学生毕业后,以此免除其试用期,对其起薪点进行提升;第三,需要充分根据学生个人意愿,推荐在行业以及公司中就业。

(二) 教学模式

在教学培养方面,由校企双方对具有专业特色的项目化课程体系进行构建,由专业课程为主要节点构成课程体系的框架。在具体课程内容当中,不仅需要包括有生产项目当中的基础性部分,且需要能够包括企业当中的真实项目。在企业师傅的带领下,学生参与到从简单到复杂的项目教学当中,从开始的初学者逐步成为专业熟练人员,形成自身职业的良好成长。在教学当中,学生同时具有企业准员工与学院身份,同企业当中的正式员工同工同

酬,根据学习当中的表现以及项目绩效情况开展双重考核,在学习的同时,根据项目的具体完成度获得相应的酬劳。

(三) 就业指导体系

为了保证学生在学校学习的过程中即能够在职业层面获得较好的成长与发展,由校企双方共同对学徒、技术骨干、项目经理以及基地经理这四个等级的指导体系进行构建。在联系行业岗位状况的基础上,将学徒以5-10人划分为一组,由技术骨干担任企业师傅,安排专职教师作为学校的导师,在双方共同指导的情况下完成项目任务。同时,由2-3个小组组合成项目组,安排项目经理对具体项目的协调、技术集成以及规划进行负责,而根据不同学生的不同能力以及学习进度情况,允许其能够在不同的层级当中发展,保证学生在毕业后,最高能够达到项目经历的级别。在以往教学当中,学生在发展层级上需要多年的历练与发展,而在该模式中,则能够使学生在校内的学习时间即能够提升自身能力、满足岗位需求,更好地促进自身职业生涯发展。

三、课程构建方式

(一) 构建切入点

要想提升课程设置水平,需要做好课程构建的切入。在该项工作中,由学校对合作企业的人才需求以及行业需求进行调研,以此对合作、通用岗位的需求进行明确,将职业能力分析作为课程体系建设的切入点,以此对合作企业岗位群职业能力以及基础职业能力进行分析。在经过对具体岗位工作过程情况的分析,对岗位的工作内容与任务进行明确,同时分析不同任务的职业能力,对分析获得的结果进行归纳、合并以及排序,以此对岗位核心职业能力以及基础职业能力进行提炼。

(二) 课程模块组织

在获得上述能力分析结果后,即可以充分结合国家职业资格证书标准以及企业用人标准,在对未来可持续发展需求相结合的基础上,根据岗位工作过程对专业课程进行设置。包括有适合应用在行业岗位需求的模块以及专业技术技能模块,以及满足用人单位需求的课程模块与满足学徒爱好成长的课程模块。

以《电工电子技术》课程为例,开发在线精品课程。有效推动产教深度融合,(如下表)

课程主要内容设计

《电工电子技术》是理工科类专业的专业基础课程。通过解构典型工作岗位需要的知识、能力,重构课程资源;通过企业岗位能力调研,结合国家职业标准和湖南省专业技能抽考,制定工作过程系统化课程标准,采用基于工作过程导向的课程体系开发了符合生产生活实际的三大学习项目(10个工作任务),并使所有任务覆盖整个课程内容的所有知识点、能力点,有力保证学习者可持续发展能力的培养。使得更多的学生可以通过网络获得电工电子技术的相关资源,提升学生的学习效率和学习质量。同样可给电学爱好者和与本课程相关

的企业员工提供资源,提高员工专业知识水平,为《维修电工》技能考证提供很好的专业知识培训平台。

项目	工作任务	学时安排
基本电路	1 常用直流电路的装接、检测	6
	2 日光灯电路的安装与检测	8
	3 负载Y形连接、Δ连接的三相交流电路装接与检测	8
电动机基本控制线路的装调与检修	4 变压器	4
	5 电动机的认识与拆装	4
	6 常用低压电器的认识与拆装	4
	7 电动机基本控制线路的装调与检测	40
电子电路装调	8 直流稳压电源的安装与调试	16
	9 智力竞赛抢答器的安装与调试	12
	10 数字电子时钟的安装与调试	14
合计		116

面向对象以高校工科类专业师生为主体、企业员工、电学爱好者等社会学习者。

有效途径

1、校企合作,产教深度融合信息化手段进行课程改革、撰写科研论文,实现科研教学互助;

2、课程依据“省职业教育信息化教学项目评估指标体系”完成数字信息化课程体系的各项指标建设任务;

3、教师的教學理念、教學方法手段、评价体系等教學模式的改革与应用以及教师自身素养的变化,反映在教师可以通过空间的“在线好友”“留言板”“空间微信”等交流工具随时随地与校内外学生进行线上线下交流沟通,激发学生的学习热情;利用作业、空间微信、在线自测信息技术,培养学生的专业知识资料收集、分析、分享、判断和利用信息的能力,提升了他们的自主学习能力和创新能力;师生关系发生自然的过渡和转换,学生变成了课堂的主体,成为课堂的主导者和参与者;

4、学生的自主学习、协作学习、研究性学习等学习模式的改革与变化,反映在课堂的教学应用中中学生作为学习的主体,在线上自由翱翔,积极思考、主动探索、发现新知的过程;学生利用空间微信等信息技术与老师、同学、专家、学者进行无障碍的沟通与交流,针对自己感兴趣的问题有针对性地学习,大大提高学生的学习能力和独立思维能力。

产教深度融合特色

1、工学结合课程体系,强化社会服务功能,增强精准扶贫意识;组建线上线下兴趣小组,吸引广大电学爱好者对课程建设延伸课堂的关注,实现课程建设良好循环;

2、社会培训【岗前培训、技能鉴定、远程教育】力度大,有利推进课程开发;

3、教学与科研相结合。校企合作,产教融合,“五共”人才培养,以《电工电子技术》课程为瓶颈,引领学生与企业共同开发横向课题。让学生带着科研成果上岗。

(四)运行保障机制

在“五共”人才培养模式当中,保障机制的建立运行也十分关键:

(一)责任共担

在校企间协议的签订当中,即对企业的育人责任进行明确。在具体落实中,企业将人才培养纳入企业的经营、管理以及生产计划当中,并由企业对学生的未来就业负责。在校企合作当中,

积极推行项目化管理,对校企合作项目的管理流程与办法进行制定,对双方在此过程中的投入形式与方式进行明确,以及在不同阶段当中所需要承担的任务。同时,也需要能够做好安全责任的落实,在双方合作当中,对企业项目操作规范以及学生的外出实训安全预案进行制定。由学生为学生上实习责任险,企业为学生上商业保险,保证整个过程的安全顺利完成。

(二)过程共管

成立专业建设合作委员会,对沟通协调以及决策的作用充分发挥。由校企双方做好人才培养方案的制定,对项目化课程体系共同构建,进行教学实施,进行教材与课程的开发,在加强双师型管理的基础上对学生做好就业与实训。而在日常活动过程中,双方也需要能够保证协调管理,由企业设置出勤考核以及日常管理的岗位、落实人员责任,同学校教师一起对学生开展日常管理。在教育当中,将企业的活动与文化不断地融入学生的学习生活当中。此外,也需要能够根据人才培养目标加强制度建设,由校企双方对系统化标准制定,以此形成完善的共管制度。要同企业共同对学徒制运行管理办法进行制定,其中的内容包括有岗位标准、人才培养方案、质量监控标准、岗位标准以及课程标准等。将项目绩效对考试进行替代,同时对相应的评价管理办法进行制定,由校企双方共同对学徒进行指导、考核以及督查。

(三)基地共建

由校企双方对实训基地进行建设,对校企资源共享平台建立,进一步发挥育人的作用。对于国家财政的资金以及来自企业方面的投入进行有效利用,科学对接本区域专业工作岗位,逐渐形成集生产、科研、教学与社会服务于一体的实训基地。通过基地的建设,同合作企业与行业形成技术共用、项目共享、信息互通的平台,以此实现科研、育人、生产于一体的全方位合作,在对技术技能积累目标实现的基础上实现社会服务能力的提升。

四、结语

在未来发展中,需要高校能够积极对接企业,对产教融合方式不断创新、加强共享资源平台建设,在未来落实当中,需要校企双方能够共同明确工作任务,结合现阶段人才培养需求以及用人特点做好相应的模式以及保障机制建设,通过产教深度融合校企双元“五共”人才培养新模式探讨与实践,在培养出高质量、高素质综合性人才的基础上,为企业的转型升级提供动力,为职业教育发展提供助力。

参考文献:

[1] 陈秀虎, 谌俊, 刘元江, 吴琼, 赵鹏飞, 傅润红. 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015(21).

[2] 李玉静. 国际视野下我国学徒制的未来发展——德、英、澳、新学徒制发展特点及对我国学徒制发展的建议[J]. 职业技术教育, 2015(21).

[3] 张志华. 高职院校推进产教融合、校企合作的策略研究[J]. 西部素质教育, 2019(07).

[4] 关晶. 西方学徒制的历史演变及思考[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2010(01).

[5] 刘娟芳. 产教融合背景下高职院校创新创业教育新机制的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2018(23).

[6] 崔发周. 现代学徒制人才培养方案制订的三个问题[J]. 职教论坛, 2017(19).

本文系常德市2021年社科联项目《积极打造多层次师资培训基地探索产教融合“三链合一”的双师双能型教师培养模式》(项目编号: CSP21YC40)的成果论文。