

初中地理教学中培养学生地图技能的策略

刘 诗

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124000)

摘要: 初中地理教学是以人地关系为主线, 地球与地图是学习地域地理的基础, 在地理教学中, 增强课堂教学效果, 提高学生读图策略, 提高教师素养, 多对学生进行启发、引导, 提高学生的综合素质, 培养学生地图技能、合作的态度、科学思维及探究意识。

关键词: 初中地理; 地图技能; 培养策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5047

伴随着新课程改革的不断深入, 在地理教学中, 教师也要改变原来旧的思想, 在课堂教学过程中, 运用现代化教学手段, 培养学生地理能力, 教会学生掌握运用地图的策略, 通过学习, 使学生认识到探索真理和执着追求真理的精神, 培养学生的识图、读图、析图、绘图等地图能力是地理教学中最基本而重要的内容。

一、学生学习地理知识的现状

地理学科的知识对于初中生来说, 理性比较强, 人文地理、天文地理等知识抽象思维的内容都比较强, 学生学习起来兴致不是太高, 主要表现如下:

(一) 对地理学科重视程度不够

由于中考分值少, 还是属于语数外理化之外的小学科, 家长们不重视学生们对小学科的学习, 学生本身对地理学科的学习也存在着倦怠情绪, 学生对地理学科的学习也缺少主动性, 探究性, 兴趣不够高。

(二) 地理学科的教学方式单一

虽然有些地理教师都在努力适应新课改的要求, 创新地理课堂的教学模式, 但是, 大多数教师还是运用填鸭式教学模式, 教师主讲, 学生被动的听, 这不利于调动学生学习地理知识的积极性, 也阻碍了学自主学习的意识。

(三) 学生的直观教具少

在地理学科中, 充分运用现代化教学手段上课, 会起到事半功倍的效果。但是, 有时,

学校的硬件还没有达到现代化, 学生们在学习地理知识时, 多数都是师生手里的一个地图册和一本教材, 有些知识学生们理解起来难度就非常大。例如, 学生在学习宇宙的构成知识时, 如果能在数字地理教室上课, 学生们会很快把知识理解透, 还会产生探究宇宙奥秘是兴趣。

二、地图技能培养的意义

随着社会的进步, 新课改的快速发展, 地图在社会生活中的各个领域都得到广泛的运用, 如在科学技术领域、载人航天技术领域、医疗卫生领域、大型核电站的设计、港珠澳大桥的建筑、地质勘探领域、教育科学领域、文化旅游业等等, 地图的作用越来越被人们所熟知, 也突显了地图的重要性, 作为中学生, 我们要掌握地图技能的习惯, 要学会设计地图、描绘地图、读懂地图让地图为我所用, 在平时的学习过程中, 也要学会运用地图来解决实际问题, 在不同程度培养学生的地理思维、意识和情感。

三、培养学生地图技能的策略

在地理教学中, 地图是地理教学中不可或缺的教学内容及教学依据, 教师在教学过程中, 运用地图直观形象的特点, 怎么培养学生地图技能, 具体做法如下:

(一) 激发学生读图的兴趣

俗话说, 兴趣是最好的老师。地理学科教学的特点就是, 图与知识点的学习同等重要, 调动学生读图的积极性, 对于完成地理教学任务起到了十分重要的作用。

例如: 在讲人口与人种时, 教师提出问题, 世界人口的增长有什么规律? 适时出示“世界人口增长示意图”, 激发学生探究问题的兴趣, 引导学生读图得出结论: 在 18 世纪以前, 世界人口增长得十分缓慢, 工业革命以后, 特别是第二次世界大战以后, 世界人口增长的速度大大加快。

又如: 在学习“认识海陆和海洋的分布”时, 给学生出示一幅世界海陆分布图, 同时让学生观察地球仪, 讨论世界海陆分布如何? 通过读图海陆分布图, 能更形象的、直观地观察世界上的与陆地的基本状况, 通过这一活动, 培养学生地图技能, 也带动学生进入情境, 调动学生学习积极性。

再如: 在学习“海陆变迁”这一知识时, 在教学过程中, 用沧海桑田导入新课, 并举例展示人类所发现的海洋与陆地发生变迁的现象, 出示表格图, 喜马拉雅山的岩石中发现海洋生物的化石, 说明了什么? 我国东部海底发现古河流的遗迹, 反映了该海域过去是什么状况? 荷兰的国土面积在过去的百年中为什么在不断扩大? 通过出示图片表格图, 学生得知, 现代科学研究表明, 地壳的变动和海平面的升降, 是造成海陆变迁的主要原因, 人类的填海造路也会引起海陆的变化。通过以上的学习, 教师进一步引出地球上的海陆轮廓是怎样形成的? 七大洲和四大洋的分布是固定不变的吗? 通过读图分析找出大陆漂移说的科学依据。学生们开始查阅资料, 得出大陆漂移的依据: 各相邻大陆的边缘大致吻合; 各相邻的大陆, 特别是大西洋两岸的古生物化石和地层构造相吻合, 结合现代科学测量的数据, 认识了海陆分布还在极其缓慢变化着。通过运用地图对这一内容的探索, 激发了学生的科学精神和探索精神, 从中也使学生会体会到学习科学的乐趣。

(二) 精心设计教学

在地理教学中, 地图的种类很多, 如行政区等等分布图、地形图、地理模型、地理统计图、漫画、景观图、绘制地图等等, 在教学过程中, 我们要精心设计这些图形, 要为我所用, 不能在一课中把所有的这些图像都要展示在课堂教学中, 而是需要教师在备课时, 要精心选择, 选用哪个地图对学生理解知识有利, 我们就用哪类的地图。在课堂教学中, 利用“一图多思、多图并用”, 是培养学生析图能力的重要方法。

例如: 学生在记住“地球是两级稍扁, 赤道略鼓的不规则扁球”在上课时, 教师要充分利用模型、景观图、多媒体三维立体图给学生一个清晰的宇宙和地球极其运动的空间表象, 然后通过活动验证和巩固空间感。给学生出示平面地球——世界海陆分布图、中国行政区图, 让学生在东西半球经纬网上画出七大洲轮廓, 画出世界和中国的主要山脉, 要注明重要经纬线穿过的重要地形及地形区。通过借助地理课本插图、模型、画图等直观教学, 提高学生识记效果。

又如: 以亚洲地形和河流的特点的归纳为例, 教师传授这部分知识的精心设计: 首先是设问导入, 出示黄河的图片, 提问学生, 为什么受“黄河之水天上来”? ——向学生展示分层设色地形图, 探讨俯视视野下的亚洲地形特点。——向学生展示亚洲地形方面

的地理之最,引导学生在地图中找到具体位置,并分析与上图地形特点一致性。——结合分层设色地形图,沿穿过亚洲最高点的某经线或纬线方向绘制地形剖面图,归纳亚洲的地势起伏。——结合对俯视与侧视视角下两种图像资料的观察,整理得出亚洲地形与地势特点。——最后得出黄河之水“山”上来的结论。

在讲授知识点时,通过以上精心设计,使得学生的读图、绘制图、观察、语言表达等能力得到了锻炼,同时学生的思维力得到了提升。

(三)巧用景观地图

在地理教学过程中,地图的种类很多,但是,在上地理课时把景观地图引用到实际教学中,是现代化教学的一个缩影,也是在新课改的指引下,地理学科教学新的举措。

例如:在讲七上地形的判读这节知识时,首先提问学生谁爬过泰山的玉皇顶?泰山的玉皇顶属于什么地形类型?让后,再给学生播放关于山地地形的景色图片,适时提问学生,注意观察,试着描述一下地形的特征?并思考在平面图上怎样表示山地高低起伏的形态特征?利用景观地图,较好的演示了等高线的判读方法,使得教学变大生动,突破了教学的难点。

又如:在讲影响气候的主要因素这节知识时,我设计了图像导入新课:多媒体展示非洲刚果盆地热带雨林的自然景观图片,以及乞力马扎山的自然景观图片,之后,教师提问为什么赤道附近能同时看到森林、草原、冰川三种不同的自然景观?引起了学生探究的兴趣,从而顺利的导入新课。

(四)掌握阅读地图步骤

在地理课堂教学中,要利用地图获取有用的地理知识来培养地图技能,教师要教会学生怎么读地图,地图的表示方法,不同地形的区分方法等。教师要指导学生会用地图的比例尺,除了要在课堂进行地图知识的学习外,还要鼓励学生在日常生活中观察地理,运用地图去解决生活中的难题等,培养学生综合分析问题的能力学生学会读图或者运用地图,是在教学过程一点一点培养起来的,一般读图有大概几个步骤:浏览地图(即形成初步印象)——精读地图(即获取准确信息)——填写地图(即加深具体内容)——指示地图(培养实际应用)——表述地图(即综合各种能力)。其中,精读地图是培养学生地图技能的重中之重。在教学中,教师要特别在精读地图这个环节下功夫,引导学生当看到一地图时,首先要读地图名称,然后看地图的比例尺及读地图的图例,把地图所代表的图例弄明白后,接着去详细读地图中呈现的具体内容。

例如:在乡土地理学习中,用科学规范的地理语言对家乡地理位置、自然环境、人文特色进行描述,是读图技能的最高境界。教师出示辽宁沈阳某县城附近的地形图,学生们分组进行探究。最后每个小组分别说出了读图之后的结论,有的组描述地形、有的组说河流、有的组描述铁路、有的组描述居民特点等等,提高了学生地图描述技能。

又如:在学习人类的聚居地——聚落这个知识时,给学生出示“聚落形成与发展的有利条件示意图”时,即水源充足——土壤肥沃——自然资源丰富——交通便利——地形平坦——其他%通过读图,学生很容易理解了聚落居住的活动基本知识,使学生们树立了人与自然地理协调发展的理念。

(五)选择适当的教学媒体

在地理课堂教学中,运用多媒体教学为教学服务,是十分有必要的,因为信息就是的与地理教学的融合,能使得课堂教学实现事半功倍的效果。

例如:在讲解七上第五章发展与合作这知识点时,运用多媒体展示“世界灯光影响图”,引导学生,感受不同感受大洲的城市发

展水平的差异;出示“世界政区图”,学生结合教材内容,小组合作,读图分析发达国家和发展中国家的位置,并总结其分布规律。

多媒体的应用,使课堂内容更加丰富,便于学生理解和巩固所学的内容,促进学生的观察能力和空间思维能力的发展,提高了课堂教学效率。

又如:在学习“世界人口增长曲线图”时,首先用多媒体给学生出示曲线图,通过观察曲线的弯度与陡缓,让学生可以直观感受到世界人口增长变化趋势。同时,曲线图在地里数据统计中也经常用到。在了解了曲线图如何绘制的基础上,还可适当迁移,让学生根据非洲人口统计数据,绘制人后增长折线图,除了能考察学生的数据与图形的转化能力外,这个活动还能使学生直观地感受到非洲人口增长的速度之快,最后,还可以引导学生将非洲人口增长曲线与世界人口增长曲线进行对比,讨论哪张图反映的人口增长更快。通过多媒体在教学中运用,使得课堂更富有了灵气。

再如:在学习降水的分布时,先用多媒体展示图片:亚马孙森林景色图和撒哈拉沙漠景色图,并让学生思考,为什么地区与地区之间存在如此大的差异?学生很快答出是因为世界降水不均匀,导致了他们的差异。教师这时运用多媒体出示简单的等降水量图,引导学生对比等高线图,从而认识等降水量线图,进一步归纳出世界年降水量分布的一般规律。增强了学生对地理事件和现象的好奇心,提高了学习地理的兴趣。

(六)学会绘制地图

要想学好地理,离不开看读图、用图、绘制地图等环节,那么如何绘制设计地理图形,在教师教与学生学的过程中都是重要的一个环节。

例如:学生在学了地理理论知识后,也要到社会中得到实践。例如,学生在学完行政区域之后,结合乡土地理,设计一幅环境地图,在绘制这个图之前,学生们要去收集该地区的气候因素、资源分布、地形特点、河流走向、人口数量与素质状况进行分析,之后绘制该城市的基本方案图,这样既锻炼了学生的想象力,又激发学生的创造动机,开发了学生的创造潜能。

又如:在讲完中国行政区域的划分后,我国的各个省市之间边界,全国的铁路干线,湖泊、河流、山脉、盆地、高原等,这些知识内容,为了便于学生记忆与学习,让学生自己画出全国南北与东西铁路的主要干线,画出我国的主要山脉分布,画出三山夹两盆的地形,全国的主要河流,还要让学生试着能画出主要的省市行政区域图,或者是能认出哪个省市的行政区域图。同样,在学完世界行政区域后,也要引导学生画世界上的主要河流、山川、高原、盆地、和各国的首都的位置等等,通过绘制这些图形,既能锻炼学生的动手动脑能力,又能激发学生探究问题的积极性,也为学好地图奠定了坚实基础。

地图是地理教学中应用最广泛、最实用,同时也是最不缺少的工具。在初中地理教学中,要培养学生地图技能,因为地图力能不仅仅是学生需要具有,随着社会的进步,地图技能已经成为各行各业人员的必备技能之一,因此,作为初中地理教师,我们更应该转变学生的观念,增强初中生学习地理的主动性和积极性,培养学生学习地图的兴趣和爱好。

参考文献:

- [1] 勒毛塔. 试论在初中地理教学中培养学生地图技能的相关方法 [J]. 新课程, 2019(9): 234.
- [2] 姜峰. 初中地理教学中对学生地图技能培养方法探讨 [J]. 新智慧, 2018(32): 126.
- [3] 钱志丽. 初中地理教学中对学生地图技能培养方法初探 [J]. 考试周刊, 2017(54): 142.