

岗位职业能力导向下高职计算机基础教学改革研究

努尔比亚·买买提 穆叶赛尔·马木提
(喀什职业技术学院, 新疆喀什 844000)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 互联网技术已成为当前产业转型的重要标志。环境变化给高职院校计算机专业人才培养带来了新的机遇与挑战。一方面市场对计算机应用人才需求逐渐增加, 专业领域指向深化; 另一方面市场对通用能力与核心素养的要求普遍提升, 市场越来越需要具有创业精神与创业能力的高素质复合型计算机专业人才。对此, 高职院校要不断创新教学策略, 转变人才培养思路, 回应产业技术发展对培养目标的新要求, 紧扣培养人才核心任务, 有效提高专业人才培养质量, 与时俱进的修改培养目标, 以职业胜任能力与职业生涯发展能力为引领, 建立符合高职院校发展的课程体系与课程标准。

关键词: 岗位职业能力导向; 高职院校; 计算机基础教学; 策略探究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5043

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中提出“把高质量作为重点, 以服务为宗旨, 岗位职业能力导向, 推进教育教学改革”。计算机应用技术专业作为当下热门专业之一, 其人才需求量逐年增加, 但高职院校专业毕业生在数量与人才需求方面难以有效满足市场需求, 使得高素质复合型计算机技术人才更加稀缺。因此, 为满足社会对人才的需求, 高职院校必须在教学模式上进行深化改革, 顺应时代发展, 改革教学制度, 提升学生就业竞争力, 为学生未来成长提供良好培养平台。

一、岗位职业能力导向下高职计算机基础教学改革的必要性

首先, 有利于促进高职计算机基础课程的优化与完善。在岗位职业能力导向下, 高职计算机基础课程可以朝着更加优化与完善的方向发展。当前, 随着信息技术上的迅猛发展, 其在人们的生活、工作以及学习等诸多领域都产生了重要的影响, 在这一大背景下, 很多新型的信息技术手段出现在该领域当中。高职院校肩负着为社会及企业输送优秀的实用型人才的使命, 因此其所开展的教学活动以及在课程内容的设置方面都需要做到与时俱进。尤其是对于计算机基础课程而言, 该学科知识本身具备显著的针对性与前沿性特征, 对于学生计算机知识的掌握以及专业技能的提升都发挥着至关重要的作用。对于高职院校计算机课程教师而言, 在开展相关教学活动以及设置课程内容时, 需要以岗位职业能力为导向, 切实优化与改善教学模式, 对一些比较陈旧的知识内容进行删除, 并且引入一些比较前沿与先进的信息知识, 以此来真正彰显计算机基础知识教学的先进性, 最终为社会培育出更多优质的计算机人才。

其次, 可以帮助学生更好地学习与掌握具备实用性特点的计算机操作技能。基于岗位职业能力导向下的高职计算机基础课程教学, 其目的在于帮助学生更好地掌握一些比较前沿的信息技术, 并且将所掌握的计算机基础知识在实际操作中加以灵活应用。现如今, 很多企业通过开展宣传工作或者是项目经营时, 都会选择借助一些现代化的信息技术手段。比如说使用一些宣传媒介或者是链接来宣传企业的文化、产品等, 这也就要求学生必须掌握与信息传播相关的技术, 从而促使学生可以在未来就业时能够更好地适应具体岗位工作的需要, 切实满足企业的用工需求。

最后, 有利于提升教师的教学水平。由于受到传统教育理念的影响, 部分高职计算机专业的教师在开展基础课程知识教学工作时, 所采用的教学方法以及所秉持的教学理念都比较陈旧, 不仅不利于学生对计算机基础知识的掌握, 同时也会导致教师的教学水平始终无法得到提升。而立足于岗位职业能力需求这一导向下, 教师不仅可以充分了解学生未来的岗位工作需求, 同时也会针对性地从提升学生职业能力为出发点, 对教学内容以及教学手段进行精心挑选, 进而促进自身教学能力的全面提升。

综上所述, 岗位职业能力导向下高职计算机基础教学改革,

不仅可以帮助学生更好地学习与掌握计算机基础知识, 促进学生理论与实践能力的全面提升。同时也可以潜移默化中促进教师自身教学能力的提高, 便于教师更好地开展教学工作。最终实现教师与学生的双赢。

二、岗位职业能力导向下高职计算机基础教学现状

(一) 课程体系与课程标准无法满足企业需求

合理的课程体系能够促进人才培养目标的实现, 反之则无法将人才培养计划落到实处。传统课程设置方面存在较多不足, 主要体现在以下方面: 一是课程理论实践有待均衡。高职院校受到传统教育模式影响, 大多以知识理论授课为主, 注重体现知识体系的完整性, 但实践课程分配比例较少。目前部分高职院校自身办学条件有限, 校内软硬件设备更新不及时, 进而影响教学效果。二是教学内容与社会实际未形成有效衔接。高职院校知识体系更新不快, 部分教学内容存在陈旧、脱离社会实际等问题, 进而导致学生无法与社会需求相适应。在信息化飞速发展背景下, 教科书上的内容与案例通常处于滞后状态, 与社会实际脱节。比如计算机专业的《C语言程序设计》《JAVA程序设计》等理论课程, 市场对此方面的需求不仅是要掌握基础知识, 更重要的是贴近实战的经验, 比如 JAVA 常用组件应用等, 这些实际工作中需要应用的知识和经验才是企业最为关心的。

(二) 教师队伍有待加强

高职院校在培育师资队伍过程中面临着一些问题, 多数学校通过多种渠道提升教师待遇方式吸引大批教师加入队伍, 但很多教师往往都是刚毕业的专业学生, 虽然具备丰富的理论储备, 但缺乏足够的教学经验。同时高层次双师型教师队伍在建设过程中存在人才难引进, 人才留不住, 教师专业发展后劲不足等问题。出现此问题的主要原因在于绩效激励政策建设不足、双师型教师队伍建设尚未完善等。

(三) 产教融合机制尚未完善

产教融合是世界许多国家职业教育发展的共同理念, 其内涵包括从人才培养到企业与学校相结合的教学模式, 最后演变成为教育与生产的共融。校企合作机制主要以高职教育为核心, 但设计多元利益相关者, 包括企业、学校、学生等, 这些利益相关者的诉求与分配很大程度上影响着产教融合机制的形成。在此过程中, 企业人才参与产教融合带来的各项成本支出应该得到补偿, 而且培训后, 学生也不一定留在企业为企业创造价值。对学生而言, 他们希望能够得到相应的实习津贴和安全保险。这就表明利益相关者在参与过程中存在一定冲突。

三、岗位职业能力导向下高职计算机基础教学改革策略

(一) 推进产教融合, 构建二元机制

岗位职业能力导向的高职计算机基础教学改革, 要以提升学

生毕业竞争力为目标,按照人才培养规律,借助产教融合载体,强化对学生各项能力的培养,主要可从以下方面入手:

1. 加强职业能力的教育

教师要结合学生职业生涯发展要求,在职业技能与专业能力方面进行培养。在教学过程中可通过建立与数码企业、软件公司等企业的合作,推进校企合作新模式。在此过程中,学校可以将企业产品开发、先进技术引进教学课堂,企业可以邀请学生参与内部相关项目,以此创新教学模式,提升学生综合实践能力。此教学手段不仅能够确保学校教学实践活动的顺利开展,同时还可以帮助企业挑选出合适的人才,进而实现双赢局面。在校企合作机制发展过程中,传统师傅带徒弟形式已经不适应改革发展,由政府引导、企业为主、院校参与的新型学徒制应运而生,此模式可以使企业结合自身需求确定培养对象,学校与企业通过校企双师带徒、工学交替培养的途径共同培养学徒。

2. 校企合作助力课程开发

在课程开发过程中,学校可与企业建立协同机制,通过充分沟通与共同商议,制定出一套科学合理的教学方案,在应用过程中可结合企业不同发展水平对此方案进行动态调整。此课程开展及时能够使教学与社会需求形成紧密联系,进而培养出更多符合社会发展的人才。对学生来说,他们可以学习中实践,在实践中学习,实现技能水平与职业素质的双重提升。例如在计算机应用技术专业教学中,学校通过与企业的合作制定出与企业发展联系紧密的课程,明确出教学的重点与难点,推出Java方向与.net方向的校本教材,促使人才培养与企业发展的有效融合。在教学过程中,高职除专业知识培养外,还应注重学生职业素养与岗位规范的培育,让学生更加贴合企业对人才的要求。

(二) 完善课程体系,优化教学方式

1. 构建校企合作下的模块化教学体系

相较于传统教学体系,校企合作课程体系更关注企业的实际需求,注重课程设计与人才能力发展规律的有效结合。院校要在此基础上设置对应的分级课程与分层课程,实现整体课程体系的完善。课程体系在规划过程中不仅要注重知识的创新探索,同时要强化实践操作环节的设置,总体上考虑理论课程与实践训练的有效衔接与均衡占比,构建出顺应时代发展且与企业需求相契合的课程体系。

2. 构建出以项目驱动为主的教学过程

为充分发挥工学结合的应用优势,教师在教学过程应构建出以任务驱动为主的教学活动。例如在计算机应用技术专业教学中,教师要为学生设置相应的项目任务,具体包括以下方面:一是实训活动。教师设置开发产品任务,要求学生将所学知识应用到其中,将任务核心拆分为各个小环节,让学生可以根据岗位标准开发生产,最终创造出产品。二是理论教学。教师可以案例驱动理论教学,根据教材内容与阶段进程,将课程目标拆分为若干小板块,在各个板块中加入相关的企业案例,引导学生在解决案例问题过程中吸收知识,进而完成课程总体目标。此教学过程能够强化与实践与理论的联系,以此提升学生综合能力。

3. 构建多层次实训体系

在教学改革过程中,教师要摒弃传统教学中的不足,积极探索出多层次的教学模式,主要可从以下方面入手:

首先是成立专门指导小组,学校可组织院校专业教师、优秀毕业生、企业技术人才等人员,成立专门研发小组,定期开展人才培养研讨会议,企业方人员负责提供最新行业技术与行业动态等信息,而学校方人员结合此类信息创设人才培养方案,对原有教学方案提出修改建议等,企业也可以结合自身行业经验提供多

种意见,以此进一步完善教学活动。

其次是积极开展教学实践与技能竞赛活动。在开展过程中,可邀请专业优质毕业生与企业优质人才进行指导,为参与学生提出针对性建议,让学生在获得实践经验的同时,能够有效提升自己能力。除此之外,院校还可以通过与地方优质企业的合作,建设出利于学生发展的校外实训基地,为学生未来社会生活提供过渡平台。

4. 构建多途径实训活动

在计算机应用技术专业教学中,学校可通过建立多途径、多层次实训活动,促进学生全面发展,具体如下:一是完善实践环境。计算机实验室是学生参与实践的重要场所,为提升实训课程效果,学校要强化对实践环境的建设,统筹教学资源与设备资源,提升教学资源利用效率,鼓励学生在日常生活中自主开展技能训练,比如针对计算机维修能力,学生可对各计算机实验室电脑、其他专业学生电脑等设备进行维护维修。二是积极拓展社会实践平台。院校可组织学生进入当地电脑城进行参观,尝试参与到电脑配置组装与兼职维修等工作中。另外,为进一步拓展学生能力发展,学校可创办针对校内师生的维修单位,以锻炼学生的实践能力与操作能力。三是完善校外培训基地建设。院校可联系地方电脑公司、电脑城等企业,建设出固定的校外培训基地,以此开阔学生视野,提升学生职业技能。

(三) 打造专兼结合双师队伍,为教学改革提供支撑

岗位职业能力导向的教学改革工作中,教师综合能力提升与职业经验增加是确保改革成效的关键所在,对此院校要强化对双师型教师队伍的建设,根据国家人事分配制度进行部署,按照开放性与职业性的内在要求进行培养,建立专兼结合教师队伍聘任机制。对此,院校可从以下方面入手:一是促进企业人才与院校教师的双向流动。高职教师要想达到双师标准,就必须增加具有一线工具经验教师的比例,对此院校可组织学校专业教师进入企业挂职锻炼,以增加实际工作经验;学校还可以聘任一些企业人才,让企业人员通过参与教学活动将企业文化与技术带至学校,为学校教学提供有效支撑。二是建立教师培训机制。学校要完善教师培训机制,为教师提供多种上升渠道,结合教师个人发展水平设置相应奖励。

四、结语

总而言之,在岗位职业能力导向下,高职院校就应改变传统的教学观念,要将教学型与应用型有机结合,帮助学生掌握基础计算机基础知识,并全面提升学生的职业技能。对此,便能从明确人才培养目标,优化课程体系,加强师资队伍,构建校企合作平台,增强学生职业能力,完善实训场地,构建产学研结合着手,进而为社会提供高素质实用型计算机基础人才,为推动计算机事业发展做贡献。

参考文献:

- [1] 罗玉圣娜.基于就业为导向的高职院校《计算机应用基础》课程改革研究[J].电脑知识与技术,2020,16(27):129-130+154.
- [2] 戴红红.基于就业能力的高职计算机应用基础教学创新[J].知识经济,2019(34):120+122.
- [3] 黄奎峰.基于就业能力的高职计算机应用基础教学改革探讨[J].计算机产品与流通,2019(08):269.
- [4] 杨志坚.基于岗位能力提升的高职计算机应用基础教学改革探索[J].电脑迷,2018(11):286+288.