

基于大数据融合的思想政治教育创新发展研究

何俊花

(河南质量工程职业学院, 河南 平顶山 467000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职思想政治教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。大数据作为当前时兴的一种育人手段, 对丰富高职院校思想政治教育内容, 拓宽育人路径有重要促进作用, 对助力学生全面发展意义重大。鉴于此, 本文将针对基于大数据融合的高职思想政治教育创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大数据融合; 思想政治教育; 创新发展; 策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5037

一、基于大数据融合的高职思想政治教育创新意义

(一) 有利于增强思想政治教育工作的科学性

大数据融合背景下, 我们在开展高职思想政治教育工作时, 若能将大数据技术合理引入教育过程中, 对提升育人效果有重要促进作用。在思想政治教育实践中, 我们通过引入大数据融合理念, 除了能进一步丰富高职生的思想政治教育内容, 还可有效拓宽思想政治课堂的育人路径, 对助力高职生思政素养发展有极大促进作用。对于高职生来说, 他们的认知能力、生活习惯各不相同, 传统的思想政治教育模式很难满足不同高职生的学习需求。通过引入大数据技术, 能够帮助教师更为合理、高效地借助网络资源, 对现有的思想政治教育内容、形式等展开优化与拓展, 从而逐渐帮助高职生消解掉对思想政治教育的抵触心理, 这对提升思想政治教育创新效果有重要价值。通过开展高职思想政治教育创新工作, 能够吸引更多高职生主动参与到思想政治知识学习中来, 这对引发其思想政治学习兴趣、深化其理解水平有重要作用。

(二) 有利于提升思想政治教育工作的针对性

结合大数据融合, 高职教师可以更好地搜集高职生的各类信息, 并通过对这些数据展开分析, 从而更为深入地了解他们的思想状况、道德品质。不仅如此, 我们在开展思想政治教育创新活动时, 可以结合大数据融合背景下的思政理念展开育人工作, 这样能够进一步拓宽高职生的思维, 使其更好地理解所学的思想政治知识内容, 帮助其更为主动地投身到更深层次的思想政治知识探索中, 这对提升思想政治教育工作的针对性、实效性有重要促进作用。

(三) 有利于实现思想政治教育载体的多元化

在开展高职思想政治教育创新工作时, 我们应找到一个优质的载体, 这样方可大幅提升育人效率, 这里提到的载体一般是指各类数据平台、学习网站等。在开展育人工作时, 我们可以在一些网络平台上传一些微课、媒体视频等内容, 以此打破高职生与思政知识的时空界限, 提升育人效率。不仅如此, 高职生在假期、课后都能利用此类数据平台展开自主学习, 这对其良好自学习惯的养成意义重大。实际上, 大数据融合下的高职思想政治教育内容会变得更具吸引力、趣味性, 通过这一优质的育人路径, 能够大幅提升高职思想政治教育创新工作的特色, 从而突出大数据融合下高职思想政治教育创新工作的网络化、现代化特征。

二、基于大数据融合的高职思想政治教育创新现状分析

大数据背景下, 高职思想政治教育创新工作步入到了一个新的时期, 教师与高职生都面临着非常多的机遇。但是, 在此互联网时代中, 很多不良信息、意识形态也会渗透到高职思想政治教育中, 在潜移默化间对高职生的思想产生负面影响。在大数据融

合下的思想政治教育中, 高职生会接触到各类信息, 但是由于他们的信息甄别能力有限, 导致其很容易被一些错误信息误导, 从而阻碍其良好道德品质、思想态度的形成。

在大数据融合背景下开展高职思想政治教育工作时, 很多教师并未对现有的育人资源展开有效过滤, 这会在很大程度上加剧不良信息在高职生群体中的渗透力度。同时, 由于高职生群体的自控能力较差, 对于一些不良信息的抵抗能力较为不足, 一些高职生甚至会在很大程度上对不良信息产生依赖心理, 若是不能解决这一问题, 将会极大影响高职生思政水平的进一步提升。

若想提升基于大数据融合的高职思想政治教育创新效果, 我们应重视对自身能力的发展。但是, 很多教师当期那尚未形成一套属于自己的思想政治教育体系, 他们采用的授课方式也缺乏必要的创新性。在开展教育资源整理时, 很少有教师能结合大数据思维, 对现有育人资源展开深入分析, 这样会极大影响他们对高职生思想动态的引导水平。为此, 教师群体应积极学习新的思想政治教育理念, 深入理解大数据融合的内涵与价值, 这样方可为后续高职思想政治教育创新工作的实践打下坚实基础, 提升创新水平。

三、基于大数据融合的高职思想政治教育创新策略

(一) 开展技能培训, 提升思政教育水平

现阶段, 大数据已经不再只是一门单纯的技术, 而已经发展为了一种时代现象。教师若想提升高职思想政治教育创新效果, 必须要重视对自身大数据应用能力的发展, 这样方可增强思想政治教育活动的时代性特征。作为高职院校的宝贵资源之一, 教师在思想政治教育创新中发挥的作用不容忽视, 他们是教育工作的引导者、组织者、实践者, 若想提升思想政治教育创新水平, 必须要重视对优质师资队伍的建设。但是, 当前很多高职院校教师并未对大数据产生正确认知, 他们中的很多人认为, 大数据在思想政治教育创新工作中并不重要, 利用传统的方式也可展开育人工作。这样的认识是极为片面且错误的。传统方式虽能开展思想政治教育, 但不利于对教学内容、育人路径展开更高效拓展, 还会对高职生的学习兴趣生成产生一定阻碍作用。

为此, 我们应转变固有育人观念, 尝试用更为开放的眼光看待问题, 不断尝试引入新的教学方法, 以此提升高职思想政治教育创新水平。在实践中, 高职院校应重视对教师的大数据技能培训, 这样方可为其后续展开教学优化、创新打下坚实基础。现阶段, 和大数据有关的技术飞速发展, 很多行业都引入了大数据技术实施改革。在思想政治教育中, 通过不断提升教师对大数据技术的掌握水平, 能够使其更为合理、科学地应用网络资源, 从而让大数据技术在思想政治教育中发挥更大作用。通过开展大数据

技能培训,能够逐渐助力高职院校教师的专业能力、大数据思维、综合素养得到进一步发展,促使其思想政治教育创新水平得到进一步提升。

(二) 借助微课视频,引发学生学习兴趣

在以往的思想政治教育工作中,很多高职生难以发现思政知识的魅力,这就导致其在课堂上的学习效率非常低下,部分学生甚至出现了上课玩手机、睡觉等情况,这样除了会影响他们的学习质量,还会在无形中对教师的授课心态产生一定影响。为此,在大数据融合背景下,我们可尝试将微课引入思想政治教育工作中,以此进一步增强思想政治教育的趣味性、生动性,吸引更多高职生参与到知识探究中来,提升教育效果。在引入微课前,我们应对高职生的认知能力、思政知识储备、学习兴趣等因素展开分析,并以此为基础,选择适合的内容融入微课,以此更好地吸引高职生的注意力。

为保证育人效果,我们在设计微课时,应对如下几个层面提起关注:其一,微课时长。一般来说,微课在设计时不能过长,若是微课太长,高职生很难长时间将注意力集中在微课上,这会在无形中影响微课的教育效果。另外,微课也不能太短。若是微课过短,我们很难将关键的知识内容引入到微课中,这便降低了微课的教育价值。因此,我们最好将微课控制在5-10分钟左右,这样方可更好地让微课服务于思想政治教育创新工作。其二,要保证趣味性。实际上,高职阶段的课上时间有限,很多高职生展开知识学习都是在课后。因此,我们在设计微课时,应尽可能保证微课的趣味性,这样方可让高职生更为主动地结合微课展开自主学习,从而不断完善其思政知识体系。其三,微课要融入问题。一般来说,微课的时长有限,高职生在观看微课时,难以针对其中的思政知识要点展开深入思考,这会极大影响其学习效率。为此,我们可以在微课结尾加入一两个思考性问题,以此对微课展开延伸,这样可大幅增强微课的教育价值,助力高职生的思维能力进一步发展。

(三) 借助良好思政环境,增强学生理解质量

在开展思想政治教育创新工作时,我们除了要重视对教学内容、授课流程的优化,还应关注良好思政环境的构建,这样方可为高职生提供一个优质学习氛围,增强他们对所学思政知识的理解水平。为此,我们可尝试引入多媒体技术,为高职生营造一个轻松、愉快的学习氛围,为后续思想政治教育优化工作打下坚实基础。实际上,部分思政知识的内容较为枯燥,我们在开展思想政治教育时,可以尝试引入一些Flash动画、图片等内容,以此对抽象的思政知识展开具象化、生动化、趣味化处理,让高职生形成更强的学习积极性。

对于思想政治教育来说,结合时事分析是极为重要的构成部分。但是,很多教师并未对这一工作提起足够重视。为此,我们应积极借力大数据手段,从网络上寻找一些和思想政治教育有关的资源,并将其引入到课堂中,带领高职生针对具体事件展开分析、评价,这样能够大幅增强他们对思政知识的理解水平。对于高职思想政治教育来说,大数据技术的引入能够对高职生的思政学习内容展开有效拓展,这样除了能深化其学习兴趣,还能帮助他们积累更多思政知识,完善其思政知识体系。实际上,单凭一两次的多媒体教学很难从整体上提升高职生思想政治教育效果,这就需要高职教师组织起来,构建一支高质量的多媒体思想政治教育团队,这样方可实现教师间的优势互补,从而为高职

生营造一个良好思政学习氛围,增强其对所学知识的理解水平,提升育人效果。

(四) 开放互动,引领师生对话

大数据有很强的开放性特点,在大数据中,很多高职生能够毫不遮掩地表达自己的想法,和他人进行互动,这有非常强的时代性特点。为此,在开展思想政治教育工作时,我们要循序这一开放性特点,对高职生实施更有效地引领,通过师生对话的形式对高职生的思想展开剖析和引导。

在实践中,我们可以通过设置网络议题的方式,将高职生引入到思政教育创新工作中来。通过选择一些有趣味、有深度的议题,鼓励高职生开展相应主题的讨论,给予他们充分的话语权,使其能够通过讨论的方式对思政知识内容产生更为深入地理解。此外,我们可以结合一些重大节日、活动,开展网络辩论,让高职生在沟通中转换思维。在这个过程中,高职院校党员、高职生干部要做好引导作用,以此保证思想政治教育工作的有效性。另外,我们要重视对意见领袖的培养,通过他们的影响力,对高职生的言论进行正确引导,以此提升思想政治教育工作的可控性、教育性。

(五) 创新评价,强化教育引领

评价是高职思想政治教育创新工作的重要环节,合理的评价能够进一步优化思想政治教育工作的内容与流程,让高职生收获更多的知识内容,完善其思政知识体系。因此,我们必须重视对评价模式、内容的创新,以此实现对教育的引领。在新时代背景下,我们可以通过建设与思想政治教育工作相匹配的评价机制,从思想政治教育工作内容、高职生参与主动性、思想政治教育测试等层面入手分析,通过更为智慧的方式帮助教师加深对高职生的了解程度,提升育人效果。另外,在对思想政治教育工作展开评价时,除了教师对高职生的评价,还可鼓励高职生利用大数据技术开展互相评价、自我评价,以此丰富、完善评价内容,让高职生能够更为直观、深入地了解自身思政现状,为后续思政知识的查漏补缺打下坚实基础。

(六) 完善制度,加强监督管理

在开展高职思想政治教育创新工作时,我们要重视对制度的完善,以此强化对高职生的监督与管理水平。对高职生的监管应深入到日常工作的方方面面,营造一个有制度可依,有标准可循的思想政治教育工作环境,以此对高职生的行为、思想进行正确引导。通过完善监管制度,能够有效提升思想政治教育工作的合理性、科学性,保证思政育人的持久性和有效性,因此,我们必须重视对制度的完善,这样方可发挥出最大的教育活动。我们应该明白,将科学、有效的监管制度落到实处,能够促使高职思想政治教育得到进一步优化。

四、总结

综上所述,若想提升基于大数据融合的高职思想政治教育创新效果,我们可以从开展技能培训,提升思政教育水平;借助微课视频,引发学生学习兴趣;借助良好思政环境,增强学生理解质量等层面入手分析,以此在无形中促使基于大数据融合的高职思想政治教育创新质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 冯刚. 大数据应用于思想政治教育的局限与突破 [J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27(02): 1-7.
- [2] 张瑞敏. 大数据背景下高职思想政治教育创新研究 [D]. 华东师范大学, 2020.