

试论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策

胡小美

(云南省普洱市职业教育中心, 云南 普洱 665000)

摘要: 作为培养技能型人才的重要平台, 中职教育不仅要关注学生对专业技能本身的学习情况, 而且关心学生思想素质发展, 帮助他们形成与职业生涯发展需求相适应的道德品质。因此, 本文结合笔者实践经验, 以“新时代”背景为前提, 讨论中职思政教育面临的问题与困境, 并从教育形式、教育内容、教学形式等角度提出创新对策, 以期中职思政教学实效性的提升建言献策。

关键词: “新时代”; 中职; 思政教育问题; 创新; 对策

DOI: 10.12373/xdhxy.2022.07.5035

进入新时代之后, 各个行业面临着转型升级, 对专业人才的综合素养提出了更高要求。中职思政教育的开展要充分考虑“新时代”背景下的行业发展需求, 从教学内容与形式两个方面入手教育工作中所面临的问题, 并针对性地提出创新对策, 从而让思政教育更好地回应时代发展、适应学生职业生涯发展。

一、中职思政教育的问题和困境

(一) 教育形式单一化

在当前的中职思想教育中, 大部分教育任务由思政学科教师承担, 思政公共课程教学是思政教育的主要推进方式, 而思政学科教学又是以课堂面授式理论教学为主要教授方式, 以纸质试卷为主要的考核方式。学科教师为了完成自上而下的教育教学任务, 往往会选择理论知识灌输式教学, 如此一来思政教育就与理论说教画上等号, 教育形式单一化逐步成为中职思政教育所面临的重要问题之一。

(二) 教育内容形式化

在思政教育内容上, 多数中职学校以政策文件宣讲与理论知识为主。中职生本身文化基础较弱, 政策文件、理论知识的理解与领悟恰好是他们的弱项, 因此知识学习与知识迁移所面临的困难都比较大。近乎形式化、制度化的政策文件学习与理论知识学习过程, 导致很多学生认为思政学习就是“背诵”, 而忽视其对个人发挥的实际价值, 并将相关学习活动视为“应付老师”“混学分”。

(三) 教学模式同质化

在当前的中职思政教育中, 教学模式同质化问题较为普遍, 思政教育模式的丰富还有一段较长的路要走。从微观视角看, 教学模式兼具实践与理论两重属性。单纯为了实现教学目标而建立的教学程序和稳定教学结构, 偏离了实施思政教育的最初目的, 导致教育实践的关注点向知识本身聚焦, 而忽视了学生的需求与主观体验, 使得思政教育的实践属性与理论属性被人为地割裂, 教育形式也表现出趋同性。中职思政教育的同质化之下, “知识本位”的育人活动占据主导地位, 生本理念难以真正渗透到思政教育中; “传授——接受”“重分轻能”逐渐成为思政教育的主要表征, 阻碍了中职生主体意识的觉醒与发展, 影响了中职生创造性、自觉性以及主动性的发挥。

二、“新时代”背景下中职思政教育创新对策

(一) 教育形式创新, 提升教育实效

1. 与双创教育相融合, 促进教育形式多元化推进

中职要将思政教育与双创教育相融合, 促进相关教育形式的多元化推进, 通过为学生提供不同类型的教育、强化学生专业素质, 满足他们发展就业优势的需求。在中职学校早期教育的阶段, 学习成绩提升是教育教学活动的核心内容, 教师对学生双创能力发展的关注程度并不是很高。随着职业教育不断发展, 相关研究

成果的进一步丰富, 越来越多的教师开始结合双创教育内容和目标对思政教育形式进行创新, 将学习成绩、兴趣爱好培养、专业特点都纳入关注范围之内。在实施思政教育时, 相关教师要重视其与双创教育的融合, 通过教育形式与内容的“跨界”, 将学生的专业能力发展潜力充分发掘出来, 引导他们以创新创业实践活动为载体, 有目的的强化职业素养培养。在学生评价方面, 教师要将学习成绩、实践成果、思政素质发展、“1+x”证书都作为参考标准, 通过参考标准的多元化更加全面地了解学生发展情况, 为学生实现创新创业能力、思想人格、道德品质的全面发展提供有效指导。

2. 构建协同发展体系, 促进教育形式多元化推进

构建完善的教育发展体系, 可以使思政教育与不同教育形式的融合更为深入, 能够促进教育形式多元化推进。作为面向学生就业的中职教育, 要主动加强与企业之间的合作, 并将思政教育与产教融合教学结合起来, 从而实现协同发展体系的构建, 为学生与教师深入了解各个行业发展趋势提供便利条件。结合行业发展趋势, 相关教师可以拟定与企业需求相应的思政教育内容, 学生则可以明确自己的思想素质发展方向, 为走上工作岗位做好更为充分的思想准备。此外, 中职在完善思政教育体系时, 还应重视与政府机构进行深度的合作, 在政府机构参与、扶持之下, 对中职思政教育工作的模式进行创新, 从而有效扩大思政教育的实际影响力。

3. 言传身教, 落实教育形式创新

在思政教育中, 教师要通过自己的一言一行影响学生, 使他们在潜移默化中形成工匠精神, 在职业发展道路上不断追求卓越。对于中职思政教育而言, 教师不仅仅是一个传播知识的角色, 而是学生学习与模仿的重要榜样, 教师自身对“工匠精神”具有深刻的理解, 并将其践行于实际工作, 能够促使言传身教成为思政教育模式的重要补充。比如, 很多中职教师是从一所学校直接进入另一所学校, 虽然构建起完整的知识系统, 但是却缺乏到企业实践的工作经历, 开展实践教学时难免力不从心。针对这种情况, 教师要秉承不断追求卓越的“工匠精神”, 不断争取积累经验的机会, 并与学生共同探讨增强专业技能实践能力的方法与技巧, 构建教学相长的师生共同发展模式。这对于教师而言, 是树立正确的职业观、发展个人专业能力的好机会, 也是开展思政教育的好机会, 教师要用好这个机会, 引导学生形成正确的社会价值观和行为习惯, 为其适应工作环境奠定思想基础。与此同时, 要注重坚持的态度, 避免在遇到困难时半途而废, 为学生树立坚韧不拔的优秀榜样, 促使他们形成精益求精的意志。

(二) 创新教育内容, 提升思政育人实效

1. 构建理想语境, 创新教育内容

中职学校要不断改进思政教育工作策略, 使其与新时期的行

业发展特点相适应。作为教师,需要分析思政教育问题背后的深层次原因,在生本理论指导下,构建思政教育理想语境。在互联网教学不断发展的今天,“微文化”生态逐步形成,促进了教师与学生之间的信息共享、思想交流。师生在互动交流中,可以以线上教育为技术支撑,从各自的立场与角度把握话语主体目标与作用,从而构建自由、平等的交流模式,实现彼此视野的重合。所以,中职学校要基于思政教育目标,构筑包容、理解、尊重的“微文化”生态,促使教师开展思政教育所使用的语言形式、逻辑更具包容性,进而创建良好思政教育话语语境,促进师生之间的话语平等。

2. 设立校园劳动日,创新教育内容

中职学校要重视思政教育环境构建,在具体的时间以具体的形式号召,并组织中职生一起参与到劳动实践中,促使学生在劳动实践中构建积极的劳动观。比如,教师可以从学校实际情况出发,选择劳动教育活动项目和场所,将其转化为思政教育的良好载体。在具体组织方式上,教师可以采取公共区域分片负责制,引导学生以劳动为实践载体强化责任意识培养。在具体活动内容上,学生社团与相关教师可以共同组织学生参与志愿者服务、道德实践活动,以丰富学生劳动体验,比如艺术表演、展览比赛、主题班会都是在劳动教育与思政教育相结合的重要形式。中职学校要重视校园劳动日活动,引导学生以之为实践载体对思政知识进行深入理解,促使他们将思政知识迁移到劳动日活动中。学生思想体系与行为习惯的形成是一个复杂且长期的过程,劳动教育与思政教育的融合,促进了二者育人作用的协同发挥,对学生个人发展具有积极意义。需要教师特别注意的是,要长期并且定期地组织校园劳动活动日,以保证协同育人在内容上的连续性,使育人过程与学生发展过程相适应。此外,在校园劳动活动日组织过程中,教师还应坚持务求实效的原则,将中职生个人成长需求与协同育人活动内容相联系,以达到优化学生发展环境,培养学生思想道德品质的目的。

3. 拓展勤工助学岗位,创新教育内容

勤工助学是帮助学生解决经济问题的重要手段,也是培养学生思想品质的重要策略,中职学校要组织贫困生将课余时间利用起来,通过自力更生解决自己的经济问题,培养其形成自立、自强、自尊的可贵品质。因此,勤工助学与思政教育的融合,是一举两得的好事,中职学校要利用其为贫困生创造经济收入条件、实践机会,并将其转化为学生提升思想品质的学习场域,引导其在劳动过程中形成积极的思想观念。在中职学校,勤工助学岗位和机会会有很多,思政教育要根据学校图书馆管理员、辅导员助理、行政岗位助理人员、学院办公室助理人员等岗位的工作内容特点,设计个性化的思政教育内容,以提升思政教育内容创新的实效性,真正使学生将劳动价值观深刻于心、外化于行。

(三) 教学模式创新,提升教育实效

1. 不忘初心,强化新媒体技术应用

思政教学是中职思政教育的主要开展形式之一,中职学校要在创新思政教育模式的过程中重视思政教学模式创新,守好课堂教学的育人阵地。这就要求教师坚持育人初心,以高度的实践热情投入到思政教学模式创新中,不断根据育人环境的新变化追求教学模式的与时俱进。比如,中职思政教师要重视教学模式与现代信息化教学技术的融合,发挥新媒体的信息传播作用,利用内容丰富、形式直观的信息化思政教学启发学生、引导学生,促使他们将中国梦的实现与个人发展相联系。信息化思政教学模式的创新与丰富并非一朝一夕之事,教师要敢于直面思政教育工作的

难题,尊重时代赋予思政教育任务的特殊性、学生思想素质发展规律,将互联网思维与思政课程教学个性化地融合到一起,从教育理念与方法革新入手,推动思政教学效果的提升。

2. 加强媒体融合,实践“三全”育人

中职思政教学工作要与时俱进,学科教师应统筹考虑教育现状与资源,在生本理念指导下进行新媒体教育的创新,促使思政教育教研活动实现“三全育人”。比如,中职教师可以积极拓宽思政知识的传播手段,将不同的教育方法与新媒体相融合,通过媒体融合提升教育内容呈现手段的丰富性、师生互动方式实效性。在此过程中,教师需根据学校的实际情况,合理安排思政教学活动,从而以灵活的教学内容和形式,实现新媒体技术应用效果的提升。随着融媒体教育的推进,教师需探索新的新媒体教学技术,及其与思政教学的融合方式,进而在不断创新中找到更加符合学生发展情况和教师教育风格的教育方法,促进思政育人质量和专业性的有效提升。“三全育人”还应践行到学生的日常生活,帮助实现思政知识的迁移。知识迁移过程,有助于教师启发学生的创新思维,打造思政教育亮点,提升教育工作的实际效果。最后,为促进思政教学创新目的的达成,教师要结合学生的思向体系发展的实际情况,构建功能互补的全方位校园舆论引导,帮助学生进一步深挖思政教育内容及其实际应用,推动思政教育新格局的形成。

3. 整合教学资源,拓宽思政教学渠道

在思政教学模式进行创新的过程中,教师不仅要改变教育手段,而且要重视教育资源的丰富性,如图文、视频、音乐等资源都应被充分应用到日常教学中。一方面,教师摒弃灌输式教育,在生本思想指导下,提高学生在教育活动中的活跃度,引导他们主动参与各种思政教学活动与实践,促进其思政品质的个性化发展。另一方面,教师支持学生教育活动中所扮演不同角色,发挥不同的作用,使其实践体验得到丰富。在新时代的中职思政教学中,学生要从单纯接受安排的被动角色,转变为主动参与、主动获取信息角色,将学习打造为知识体系主动建构过程。再一方面,教学内容要向多元化方向转变,通过教学内容的多元化发展,促进学生思想体系完善。教师以思政教育工作目标为导向,创新配套专题教育网站、案例库、资源库等。教育设备要为教学资源出现提供硬件支撑,为教师突出重点、难点提供便利,从而帮助学生更好地把握个人发展方向,提高自身知识水平与认知水平。思政教师可以与学生共同编制信息,促使他们有效参与到思政教学内容体系构建与思源库构建中,主动对自身思想体系发展需求进行分析。

三、结语

综上所述,中职教育要兼顾能力培养与思想道德培养,并在践行思政教育的过程中不断追求教育形式、教育内容、教学形式,从而为学生创造更为适宜全面发展的校园环境。在新时代,思政教育是引导学生建立正确的价值观念的重要手段,相关教师在教育实践中要不拘一格,敢于从多个视角进行教育策略创新,进而强化思政教育对中职生思想意识与行为表征的积极影响。

参考文献:

- [1] 朱小燕.探索思政课与校园文化协同育人创新路径[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(2):2.
- [2] 黄晓丽,丁斌.现代职业教育体系下中职学校课程体系改革思路探讨[J].福建教育学院学报,2018,019(007):82-84.