

浅析高校新闻学专业实践教学创新策略

王梅灵

(郑州商学院, 河南 巩义 451200)

摘要: 随着网络信息时代的到来,各种媒体实现了大融合。在这种背景下,对新闻媒体工作者要求、标准变得更为严格,为了能满足社会、行业对新闻人才的需求,高校就需要创新新闻学专业实践教学。对此,本文将对高校新闻学专业实践教学创新策略展开探究,以期参考。

关键词: 高校; 新闻学专业; 实践教学; 创新

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5034

现阶段,传统媒体与联网等新媒体不断地交互融合,媒体融合发展趋势对高校新闻学专业实践教学带来了全新挑战。但高校新闻学专业实践教学在师资力量、实训基地以及课程设置等还存些许不足,导致培育出来的新闻人才无法较好地满足行业发展需求。因此,高校要想提升新闻人才的培育质量,就要对新闻学专业实践教学进行创新。

一、高校新闻学专业实践教学创新的必要性

(一) 新闻学专业实践教学的需求

新闻学专业实践教学改革要直面现在市场的需求,这是提升实践教学质量的必然选择。新闻学专业对学生的一大要求就是“活”,灵活地把握市场动向,灵活地利用新闻敏感,灵活地掌握当前时代发展所需的各项技能。另外,新闻学专业具有非常强的实践性,需要学生具备较强的写作能力和实践能力,掌握新媒体时代行业所必需的技能要求。从新闻学专业开设以来,我们就知道,这个专业与人们对实用与新鲜讯息的需求是密不可分的,因此高校必须对新闻学专业实践教学进行创新。

(二) 学生实现全面发展的需求

当前,社会上出现了“新闻无学”的争议。目前来看,“新闻无学”是少数派观点,但仍有一些观点认为,新闻学不像医学、法学、音乐、表演学科,具有很强的专业壁垒,新闻学专业门槛较低,新闻学专业存在是否有意义成了目前最具争议的话题。多数人错误地认为新闻学上手就能写,还有一些学生的新闻格式错漏百出,报道内容缺乏深度,新闻评论观点也比较奇特,导致人们觉得新闻学专业毕业的学生不具备专业性。在这种情况下,新闻学专业开展实践教学不仅能强化学生的综合素养,还能在实践中提升学生的专业水平,最终真正地成为一个规范、合格、有水平的新闻工作者。

二、高校新闻学专业实践教学存在的问题

(一) 对实践教学缺乏应有的重视

新闻学专业实践教学从课时以及类型上来说存在着明显的不足。就教学更新而言,被时代所淘汰的专业技能仍出现在实践教学中,但当前新闻媒体所青睐的新媒体技术、采编技能未能体现在实践教学中,使得学生所掌握的实践技能不够全面,难以快速适应新闻媒体行业发展态势。此外,在新闻专业中实践教学的课时较少,实践课学分占比远远低于理论课,并且教师开展实践教学的方式比较单一。导致上述不足出现的主要原因就是对实践教学缺乏应有的重视,这不仅制约了实践教学的整体效果,也无法培育出新闻媒体行业所需的应用型人才。

(二) 实践教学的师资力量急需强化

新闻学专业要求学生不仅要具备深厚的理论知识,专业技能也要足够的强。这对教师提出了全新要求,除了需要将课堂教学中涉及的理论知识讲解透彻,还要传授给学生相应的实战经验。但是,在新闻学实践教学中,多数教师一毕业就从事教育岗位。

他们虽然有着扎实的理论知识,但实战经验不够丰富,导致教师在实践教学中无法给予学生有效指导,进而制约了学生新闻技能的提升,另外,实践教学仅停留在理论性知识讲解中,使得学生参与实践教学的积极性不够高,这样导致实践教学无法实现预期的教学效果。

(三) 实训基地建设有待强化

目前,受多种因素制约,电视台、报社以及电台等实践平台数量在逐渐变少,并且这些实践平台能够同时接纳实习生的数量也较为有限,由此学生实习需求同传统媒体实训基地之间出现了明显的矛盾,学生的实践需求无法得到较好的满足。并且,由于实训基地缺乏完善、有效的监管机制,使得少数学生会在实训期间从事其他岗位。同时,有些企业未能给予学生相应的重视,就会将一些杂活交给实习生来完成,还有的企业只是让学生负责某项单一的工作。而实习生为了能得到企业“好评”,往往任由实习企业随意安排,在实习企业通常处于边缘地带,由此造成大多数实习生无法全面了解新闻媒体工作的全过程,也无法真正参与到节目运作中,实习质量和效果难以保障。

(四) 实践教学评价形式、内容较为单一

现阶段,多数新闻学专业还是以卷面考核为主,通过书面成绩来衡量实践教学的效果。并且实践教学评价标准不够严格,在检验学生实践效果时还会参考实习评价结果。但是多数企业在评价学生实习表现只是走个过场,基本上都会给予学生一些正面评价,学生的实习效果、真实水平未能被准确地反映出。这就导致了实践教学的评价形式较为单一,而且评价内容也缺乏深度,不能对学生的实践水平有较为客观地评价,进而制约了学生参与实践教学的积极性,因此,高校就要积极完善或创新当前的评价形式、内容,以此来提升实践教学评价的有效性。

三、高校新闻学专业实践教学的创新思考

(一) 实践教学过程立体化

新闻学专业不仅具有较强的实践性,还具有较强的理论性。在这种情况下,高校新闻学专业应该采取理论和实践相结合的方式。而学生实践能力的培养是一个长期的过程,因此,新闻学专业实践教学应朝着全程化、立体化的方向发展。首先,实践教学全程化,实践教学全程化指教师要从大一开始就要开始培养学生的实践能力,利用实践教学、企业实习和暑假实习来强化学生的实践能力;其次,实践教学立体化,主要指教师在开展实践教学的过程中要注重实践和理论相结合,在学生掌握相应理论知识后,便组织学生开展实践锻炼,但教师要注意把握好实践教学的时机,以此确保学生在实践过程中有效掌握理论知识,进而有效提升实践教学的质量。

(二) 课堂教学实践化

课堂教学实践化既指课堂教学方式实践化,也指课堂教学内容实践化。具体来说,课堂教学实践化,就是在课堂教学的过程

中注重理论联系实际,采用案例教学法、探究教学法等教学方法,来提升实践教学的有效性,提高学生的实践能力,使新闻学专业学生能够满足行业发展需求。

(三) 实践教学职业化

实践教学职业化具体指学生的毕业实习,要求学生在毕业实习的过程中了解真实的职业生活,通过毕业实习培养学生的职业能力和职业素养。所以,高校应积极建设新闻学专业实习基地,确保学生能够主动参与到企业实习活动中。并且,学校应积极与媒体合作,确保学生的毕业实习能够有序开展,使学生在实习中对新闻媒体行业有直观感受,进而培养学生的职业观念和职业理想,最终有效提升实践教学的质量。

四、高校新闻学专业实践教学创新策略

(一) 创新实践教育理念,端正学生学习态度

目前,新闻媒体行业需要大量的应用型新闻人才,这就需要学生除了要掌握相应的新闻专业知识,还要有着较强的新闻技能。但多数学生的新闻实践技能还有待强化。并且他们在实践中遇到困难就会退缩,甚至还有学生会抵触实践性内容。另外,少数学生对实践教学存在着认知误区。所以,在实践中,教师要创新自身的教育理念,端正学生的学习态度,以此提升学生对实践教学的重视。此外,当学生在实践过程中遇到问题教师要耐心指导,还要在第一时间将学生的疑难点解决,避免因问题长时间积累使学生丧失参与实践教学的兴趣。此外,教师还要对学生的实践水平有准确认知,并以此为依据来调整自身的教学节奏,确保学生能够紧跟实践教学的进度。同时,教师还要借助新媒体来创新实践教学模式,充分激发出学生对实践教学的兴趣,促使学生主动对实践内容展开探究,这能够有效提升实践教学的质量。因此,教师就要积极创新自身教育理念,来引导学生端正自己的学习态度,最终有效提升学生的综合素养,并确保其能够满足新闻媒体行业的具体需求。

(二) 建设双师型师资队伍,提升人才培育质量

在当前时代背景下,高校要想培育出新闻媒体行业所需的应用型人才,就要提升新闻学专业教师的质量,建设出一批双师型师资队伍。具体措施如下:首先,高校要积极响应建设双师型师资队伍的号召,开展相应的教师培训活动中,使教师明确自己除了要掌握扎实的新闻学知识,还能主动去学习先进的专业技能,着重提升自身的实践操作技能。另外,高校还需向教师提供外出进修、实践的机会。例如,高校便能要求教师到合作的新闻媒体行业挂职锻炼,以此来丰富教师的新闻实战经验,进而在实践中给予学生有效实践指导。此外,高校还能邀请新闻媒体行业的人来兼任教师,这样就能与高校教师合作完成实践教学任务,也能提升实践教学的针对性。高校也要组织新闻教育座谈会,在会上教师就能相互分享在实践教学中的经验,在交流中提升教师开展实践教学的能力,进而有效提升实践教学的效果,并有效强化学生的综合素养,最终向新闻媒体行业输送大量的高素质人才。

(三) 健全教学评价体系,提升实践教学针对性

在以往的实践教学评价中,教师通常对学生的笔试成绩较为重视,无法突破以成绩来衡量学生能力的评价模式,使得实践教学评价较为单一、局限。所以高校就要创新实践教学的评价体系,将实践性的价值凸显出,并且随着实践教学模式不断地创新,也要不断地完善实践教学评价体系。另外,高校在创新评价体系时要根据实践教学过程、结果制定相应的评价标准,并对学生在实践教学中的表现开展量化评价。对于那些对实践技能有着较高要求的课程,例如网页设计、采访学、节目制作、编辑学或者摄影

摄像等,教师应重视实践教学的结果,适当地提高实践课程在实践教学评价中的比重。同时,还要在评价标准中提升学生在校内外实践表现所占的比重,以此将学生参与实践教学的积极性充分调动起来,学生的职业技能的熟练性、标准度就会得到显著提升,同时学生的创新意识也能得到有效激发,这样学生就能在实践过程中强化自身的综合素养,并增强自己的就业竞争力,进而推动新闻传媒行业实现持续化发展。

(四) 建设校内实践平台,强化实践教学效果

高校通过实践平台能够有效检验学生学习成果如何,同时也是强化学生实操能力的有效平台。高校就应以学院、系部为核心构建校内实践平台,制定实践教学目标并借助媒介向外辐射,丰富校内实践平台的层次性。首先,以系部为平台,并依托新闻学专业,创建系部专报。根据专报对版面不同的要求,教师就能安排学生对相关内容进行采集、编写、排版,将理论知识与实践相结合。其次,是以学院为平台,创设学院广播电台,学院要投入一定的资金来购置设备,专业媒体教师进行详细辅导,学生利用专业技能进行编写、视音频处理、播报和发布,使学生全面掌握电台广播的运行全过程,这样便能有效提升学生参与的积极性和创造性。最后,是以学校为平台,创建电视台和新媒体。电视节目及新媒体创作更加复杂和困难,学校在加大投入的同时,也要加大师资力量支持,通过自主选题和创作,让学生从基础的采写、创作、编排等细节入手,通过熟悉和运用新媒体工作和先进媒体技术,完成电视节目创作和新媒体(网络)信息传播,从而提升学生专业技能水平,增强实践教学质量和效果。

(五) 建设校外实践平台,调动学生积极性

高职院校强化校外实训基地建设,不仅能提升学生适应岗位的能力,还能使学生对新闻传播行业发展态势有准确把握。因此,高校就要重视校外实训平台的建设,积极与本区域的新闻传媒行业紧密合作,并组织学生到合作的新闻传媒企业中进行实习,以此对新闻传媒行业形态有准确认知。并且通过校外实践平台,不仅能拓展学生的新闻视野,学生对新闻的敏锐度也能得以强化,还能调动学生参与实践教学的积极性。因此,高校就要积极同相关企业搭建校外实践平台,并积极鼓励学生向新闻机构投稿,这样学生就能新闻传媒行业对稿件的具体需求,从而适应新闻传媒传播行业发展。同时,高校要充分利用寒暑假,要求学生到合作的新闻传媒机构进行实习,在实习中学生就能明确岗位设置和要求,掌握新媒体技术的操作技能,熟悉节目制作的全部流程,丰富自身实践经验和知识储备,为适应媒体融合需求打好基础。

五、总结

总而言之,随着社会不断地发展,对新闻人才的要求也越来越高,并且对学生的实践能力愈发地重视,因此,高校就要重视实践教学并对其进行创新,便能从创新实践教育理念、建设双师型师资队伍、健全教学评价体系、建设校内实践平台、建设校外实践平台等着手,以此来调动学生参与实践教学的积极性,进而提升实践教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 张楚. 浅析高校新闻学专业实践教学创新策略[J]. 传播力研究, 2019, 3(31): 233-234.
- [2] 侯球婕. 新闻学专业实践教学产学研结合运用分析[J]. 中国报业, 2019(02): 101-102.
- [3] 音坤. 高校新闻学专业实践教学创新路径探究[J]. 考试周刊, 2017(09): 113-114.