

# 体育游戏在小学篮球教学中的应用研究

杜一峰

(华南师范大学附属光明星河小学, 广东 深圳 518000)

**摘要:** 游戏能够调动小学生的参与积极性, 将其运用到教学活动中, 有利于活跃课堂氛围, 提升课堂教学效果。为此, 在小学体育篮球教学中, 体育教师可以借助体育游戏模式, 创新篮球教学模式, 激发小学生参与运动的积极性。基于此, 本文就以小学篮球教学活动为研究对象, 研究了体育游戏元素的融入方式。文章首先就体育游戏在篮球教学中的应用作用进行了论述, 第二部分主要阐述了体育游戏在篮球教学中的应用原则, 之后总结现阶段篮球教学中存在的问题, 最后提出几点体育游戏在篮球教学中的应用策略, 旨在提升小学篮球教学的质量。

**关键词:** 体育游戏; 小学篮球; 应用策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5019

在小学体育教学中, 体育游戏的应用频率较高, 其不仅符合小学生的身心情况, 也是改革体育教学活动的重要策略。在篮球项目的教学中, 体育教师可以设置多样化的游戏项目, 以此调动小学生学习的积极性。但在实际的教学活动中, 体育游戏的运用方式并没有达到其应有的水平, 影响篮球课程的教学效果。为此, 作为一名小学体育教师, 有必要就体育游戏的运用策略进行研究, 以此进一步提升篮球课程的教学质量。

## 一、体育游戏在篮球教学中的作用

### (一) 应用到准备环节, 为教学活动奠定基础

准备环节是体育教学活动的重要环节。对于小学阶段的体育教学活动而言, 体育教师需要注重准备环节的教学质量, 一方面帮助学生舒展筋骨, 为正式的课程教学活动奠定基础, 另一方面集中中小学生的注意力, 提升课堂教学活动的质量。因此, 体育教师需要借助游戏模式, 保证课前准备环节的教学质量, 为之后的教学活动奠定基础。

### (二) 应用到教学过程, 提升课堂教学的质量

体育教师在设计篮球游戏的过程中, 需要注重结合实际的教学需求, 以激发小学生篮球运动热情和提升教学效果为核心目标。因此, 将体育游戏模式运动到篮球的基础教学部分, 体育教师能够调动小学生的运动热情, 在一定程度上保证了篮球教学活动的质量。同时, 借助游戏模式, 体育教师能够将单纯的篮球技巧内容, 融入充满趣味性的游戏项目中, 符合小学生的个人特点, 有利于调动他们参与教学活动的积极性。

### (三) 促进小学的发展, 体现体育教育的进步

随着社会的发展, 小学阶段的教育活动需要进一步改革, 以此体现小学教育活动的与时俱进。同时, 就体育课程的教学活动而言, 其关系到小学生的身体发育等全方面发展, 因此我国教育部分和学生的家长都给予了高度的重视。借助当前的教育环境, 体育教师需要借助游戏教学模式, 提升篮球项目的教学质量, 既要保证教学内容有效落实到课堂上, 又需要注重培养学生的核心素养, 以此培养他们的运动意识。因此, 在小学体育教学活动中借助游戏模式, 充分体现了小学体育教学活动的发展与进步, 需要体育教师注重其实际的运用效果。

## 二、篮球教学中体育游戏的应用原则

### (一) 体育教师需要注重游戏模式的操作性

在设计游戏项目的过程中, 体育教师需要结合实际的教学情况, 比如教学设备、学生整体水平以及教学要求等, 设计具备可操作性的游戏教学项目。体育教师设计具备可操作性的游戏内容之后, 还需要为游戏内容设计一些规则, 并且在实际的落实中保证这些规则能够发挥其作用。在这样的情况下, 体育教师所设计的篮球游戏才能在教学中得到应用, 并且保持一定的教学秩序,

对学生的行为起到规范的作用。

### (二) 体育教师需要注重游戏教学的教育性

在篮球教学中融入体育游戏项目, 也是为了提升篮球教学的质量, 以此组织学生积极参与到体育教学活动中。对此, 体育教师在设计体育游戏的过程中, 需要注重结合需要落实篮球教学内容, 将需要传递的篮球教学内容融入所有项目中, 以此充分体现篮球游戏教学模式的应用作用。此外, 在实际篮球游戏的过程中, 体育教师不仅要注重融入篮球运动的相关技术教学内容, 还需要充分挖掘篮球运动中的素质教学元素, 帮助学生通过篮球运动项目获得更为全面的教育。比如篮球运动中需要团队之间形成默契的合作关系, 也需要他们团结起来对抗竞争者, 因此体育教师既需要培养他们的合作意识, 有需要培养他们的竞争意识, 以此充分体现篮球教学项目的教育特点。

### (三) 体育教师需要注重游戏内容的针对性

篮球游戏的应用, 有利于提升体育课程的教学质量, 能够激发学生的学习热情。为此, 体育教师需要注重充分发挥其娱乐性, 同时也需要在游戏内容中设计具有针对性的游戏活动。所谓的针对性, 就需要结合教学需求以及学生的薄弱环节, 设计针对具体需求的游戏活动。这样, 体育教师才能借助篮球游戏, 达到教育学生的目的。

### (四) 体育教师需要注重游戏项目的竞争性

体育运动项目都具有竞争性。在开展体育教学活动的过程中, 小学体育教师需要在设计的游戏项目中融入竞争元素, 以此体现体育教学活动的本质。借助在游戏项目中融入竞争元素, 体育教师能够激发小学生的运动潜能, 并且为了表现出最佳状态, 小学生会结合自己的实际情况在练习活动中灵活运用学习过的内容。因此, 在篮球游戏中融入竞争元素, 体育教师能够激发小学生的运动热情, 进一步提升自己的篮球技巧。

## 三、小学体育教学中篮球教学中存在的问题

### (一) 教学设施不够完善, 影响篮球教学质量

篮球项目的教学活动, 对基础设施的要求并不高, 有利于落实到小学的体育教学中。同时, 结合小学体育教学活动的特点, 教师需要为小学生提供一些保护措施, 同时也需要保证教学设备的全面性。但是, 在现阶段的小学体育教学活动中, 学生的篮球场多多为水泥铺设, 同时配备的篮球架也是成年人所使用的, 不仅难以保证小学生在练习中的安全性, 也难以适应他们的身体发育情况, 进而难以调动小学生的学习兴趣。与此同时, 在这样的运动设备下, 体育教师难以利用当前的运动设备, 调动小学生的积极性, 反而容易导致小学生在不符合自身情况的运动设备下, 逐渐放弃一些项目的练习。因此, 篮球教学设施方面存在的欠缺, 直接影响体育游戏模式在小学篮球教学中的落实。

## （二）课堂教学氛围枯燥，难以调动学生兴趣

大部分小学生都比较活泼好动，他们的精力较为充沛，使得他们难以将精力集中在课堂之上。为此，小学各学科教师都在积极探索创新教学方式，以期用更为新颖和具备吸引力的方式呈现学科知识。对于小学篮球的教学活动而言，体育教师需要结合一些优化的教学方式，为学生呈现篮球知识和运动技巧，这样才能吸引小学生的注意力。但是，结合当前的篮球项目教学活动来看，大部分教师营造的课堂氛围比较枯燥，主要以运动项目的教学活动为主，忽视一些趣味性元素和游戏化元素的应用，导致篮球课堂上都是体育教师提出的要求。在这样的课堂氛围中，体育教学活动难以迎合小学生的成长需求，与他们的年龄和个性不匹配，进而导致其难以发自内心地喜欢篮球运动，在缺乏学生学习兴趣的情况，体育篮球教学质量难以得到有效提升。

## （三）教学内容不够合理，不利于小学生学习

在小学阶段的体育教学中，大部分教师都会结合小学生的实际情况，将教学内容进行优化，以此使体育教学活动契合小学生的实际情况。但是，依然有一部分体育教师希望小学生的运动水平得到较好的提升，进而为他们设计一些具备难度的运动内容。在这样的情况下，小学生会逐渐认为自己的能力不足，对自己产生怀疑，进而影响他们的运动热情。同样，在篮球运动项目中，也有部分体育教师没有结合小学生的情况，为他们设计具备难度的篮球运动教学内容。这样内容对于具备篮球运动天赋的学生来讲具有合理的挑战性，但是对于大部分小学生而言，难以达到基础的标准。在这样的反差下，体育教师难以在小学生中普及篮球运动，甚至在无形中打击了他们的运动兴趣，还需要全体小学体育教师重视这一问题。

## 四、体育游戏在篮球体育教学中的运用

### （一）重视篮球教学活动，积极完善教学设备

在小学体育教学中，保证篮球项目的教学质量，不仅能够提升学生的体能素质，还能够培养他们的综合素养。比如，在篮球运动中，运动员之间需要结合自己的运动特长，在团队中各司其职，并且注重与队友之间的合作，以此完成一场体育比赛。因此，小学体育教师能够借助篮球运动项目，培养小学生的团队精神，同时有利于他们充分发挥自己的运动特长，有利于他们从这一项目中获得认同感和成就感。为此，各小学学校需要重视篮球项目的教学活动，积极完善篮球运动所需要的基础设施，为学生提供高质量的篮球运动设备。同时，小学体育教师也需要为学校筹备运动设备提供自己的观点，以此保证教学设备的有效性，能够在实际的教学中被充分利用起来。

对此，小学学校需要从场地的建设方面入手。对于教学条件有限的小学学校，首先改进篮球运动场地的地面，以降低学生运动风险的塑胶材料渠道水泥地面，同时为学生提供一些小学生的篮球，最大化的保证数量上的充足。此外，这些地区的学校还可以安排专门的人员保护这些教学设备，避免不正当的使用给其造成破坏，再次增加教学资金的投入。而对于一些教学条件较好的小学学校来讲，可以注重建设室内的体育运动场地，当天气或季节不允许的情况，体育教师可以带领小学生到室内完成篮球训练课程。另外，在完善教学设施的过程中，学校还可以融入一些符合小学生个人特点的元素，为更好地落实游戏化教学模式创造条件。

### （二）借助游戏教学模式，激发小学生积极性

小学生的个人成长特点，使得他们需要在兴趣的带动下，完成各项任务的学习活动。小学生在学习上的这一需求，在体育运动中表现得较为明显。现阶段，大部分小学生都缺乏运动量，只

有在他们感受到活动的趣味性时，才愿意参与到活动中。比如，大部分小学生都爱玩，其原因就在于与同伴的追逐打闹让他们感受到快乐。一旦放在学习的环境下，其氛围就容易出现低沉和枯燥的问题，难以激发小学生的运动热情。为此，针对篮球课堂学习氛围比较枯燥的问题，小学体育教师可以借助游戏教学模式，在教学活动中融入趣味性元素，以此激发小学生参与篮球运动的积极性，提升篮球课程的教学效果。

以篮球课程的课前准备环节为例，小学体育教师可以借助设计可操作性的游戏项目，快速集中小学生的注意力，并且在游戏中帮助学生进行适量的运动，为课堂教学活动奠定基础。对此，小学体育教师可以设计“抱团”的游戏项目，游戏的规则如下：小学体育教师组织为学生发出“抱团”的口令，需要他们组成的认识符合教师的口令。对此，将男生标记为5角，女生是1元，体育教师随机给出口令：2.5元、6元等等。借助这样的课前游戏，体育教师能够将学生的注意力集中在教师这一方，有利于为正式的篮球教学活动奠定基础。

### （三）注重结合教学需求，设计合理性的游戏

在篮球教学中融入游戏元素的主要目的是激发小学生的运动热情，提升篮球课程的教学质量。为此，在设计篮球游戏项目时，小学体育教师需要注重充分结合篮球教学活动的实际要求，一方面注重调动小学生参与的积极性，另一方面提升篮球教学质量，以此在保证篮球游戏具备教育性的前提下，设计具备合理性的篮球游戏教学方案。对此，小学体育教师需要深刻认识到，在教学中培养小学生的运动兴趣，是篮球教学的核心，在此基础上进一步培养小学生的篮球技巧，为其今后更好的学习篮球运动项目奠定基础，充分体现小学阶段体育教学活动的根本任务。

比如，在篮球教学中，体育教师需要提升学生的反应速度，其中包括思维上的反应速度和包括身体上的反应速度。在传统的教学中，体育教师会采用一些方式锻炼学生的这一能力。但，在落实过程中难以体现其中的趣味性，对篮球教学活动带来不利的影响。对此，小学体育教师可以在其中融入竞技元素，组织学生形成多个小组。就“两传一抢”的游戏项目而言，体育教师可以设计为：“两传”的同学属于同一组，而“一抢”的同学来自其他组。字啊体育课程中同时进行多个小组游戏，以此在篮球游戏中融入竞技元素，能够借助激发小学生的好胜心，使他们全身心地投入篮球训练中，有利于提升篮球课堂的教学质量，又能够激发小学生的运动积极性，保证其训练的效果。

## 五、结语

综上所述，在小学体育教学中，借助游戏教学模式，教师能够提升篮球教学质量。为此，体育教师需要注重游戏项目的可操作性、竞技性、教育性以及合理性，充分体现其在体育教学活动中的积极作用。另外，为了给小学生创造良好的篮球教学环境，学校层面以及体育教师需要注重为篮球教学活动创造条件，注重教学设备的完善程度，同时也注重其实用性，以此保证能够顺利创新篮球项目的教学模式。

## 参考文献：

- [1] 张济德. 小学体育篮球教学注入游戏的策略研究[J]. 新教师, 2021(12): 56-57.
- [2] 周仲斌. 浅析体育游戏在小学篮球教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(32): 75-76.
- [3] 孙浩. 体育游戏在小学篮球教学中的实验研究[D]. 山东体育学院, 2021.