

信息技术在初中地理课堂教学中的应用

吴 杰

(深圳市南山区荔香学校, 广东 深圳 518052)

摘要: 随着信息化技术高速发展, 为学科教学提供了新的途径。同时新课改要求在教学活动中着重培育学生的学科素养, 但是在地理教学中, 由于包含着大量的抽象性知识, 学生在理解这些知识的时候有些难度, 此时教师就能借助信息化技术将知识直观的呈现给学生, 从而提升地理教学的质量。对此, 本文将对信息技术在初中地理课堂教学中的应用展开探究。

关键词: 信息技术; 地理教学; 应用

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5016

信息化技术具备着形象直观、资源共享等优势, 教师借助这些优势开展地理教学, 不仅能将学生学习地理的兴趣有效激发出来, 还能调动学生参与地理教学的积极性, 并且学生的地理视野也得以拓展, 从而强化学生地理学习效果。

一、初中地理教学现状

(一) 对地理教学缺乏重视

在初中教育体系中, 地理课程通常处于忽视地位。地理课程学习难度不大, 学生往往都在考试前简单地突击一下。只要将地理知识点牢固掌握, 就能够达到合格水平。久而久之, 学生就地理学习越来越不重视。加之, 学校对地理课程也不够重视, 地理学科教学课时较少, 甚至还常常被其他学科占用时间。由于地理学科课时安排不足, 无法按照课标要求展开教学活动, 更不会投入足够的时间融入信息技术, 地理课程教学质量就会受到影响。

(二) 教师理念出现偏差

由于地理课程缺乏应有重视, 使得教师未能从内心深处意识到地理教学的意义。并且学校的地理教师比较有限, 一名教师往往需要负责多个班级的地理教学任务, 这在无形之中增加了教师的教学负担。导致教师没有充分的时间学习先进的教育技术, 同时也无法对地理课程标准展开深入, 使得教师不具备与时俱进的意识, 对信息技术的应用关注度不够, 地理教学方式缺乏创新性, 进而制约了地理教学的质量。

(三) 学生积极性有待提升

目前, 因为学生对地理学习并不重视, 未能形成优良的地理学习学习习惯。尤其是初中地理学科知识繁杂, 课堂氛围枯燥, 学生普遍会产生厌学情绪, 不知道学习地理的目的在于什么, 也就是地理学习目标不够明确。教师用心教授地理知识, 最后发现学生完全没有兴趣深入学习。学生学习积极性低落, 在学习地理时甚至采用死记硬背方式, 不具备读图能力, 学生的地理学习效果就会受到严重制约。

二、在初中地理教学中应用信息技术的优势

(一) 直观展示地理知识

由于地理知识的抽象性, 并且其中也包含这大量识记性概念, 显得较为枯燥, 因此难以将学生的兴趣有效激发出来。而应用信息化技术能使教师将这些地理知识直观展现在学生面前, 特别是一些具备深度的地理现象, 这样学生就能将地理知识清晰理解并掌握, 从而提升学生学习地理的效果。

(二) 能使教学方式更具灵活性

信息技术作为现代教育的发展大趋势, 能够提供较为丰富的教学资源供教师使用, 让教学方式变得更加灵活性、多样化。比如, 在以往的地理教学中, 由于多数教师一直都在以教材的知识教授为主, 因此教学模式较为单一, 并且教师之间的互相交流、学习也不够深入, 如何应对中考是教师经常交流的内容, 而不是如何改变教育模式, 这就导致地理教学具有一定的因局限性。但随着

信息化技术的高速发展, 教师就能依托互联网来获取自己需要的教学资源, 也可以通过观看短视频、网课等形式来学习先进的教学方式, 促使教师的教学水平得到不断的提升。而且教师还能将自己所需的资料进行整理, 形成一个庞大的资料库, 确保能根据学生的需求来调取相应的资料, 同时备课效率、教学针对性得到显著提升。而且教师还能够利用社交平台加深与学生的联系和交流, 改善师生关系, 激发学生的学习兴趣, 使学生的积极性得到不断提升。

(三) 能够提升课堂教学效率

在以往的地理教学中, 教师板书和画图浪费了大量课堂时间, 而且练习环节也占据了地理课程大量的时间这无法让学生体会到知识的连贯性, 而且也很难让知识得到有效的深入和拓展。而信息技术的应用可以让教师利用提前制作的课件来展开教学, 只要教师调整教学顺序即可。再配合新式的教学方法, 教师可以减少学生练习的时间, 以一种开放、灵活的方式来培养学生的地理能力, 巩固和拓展地理知识, 使地理的教学效率得到显著提升。

三、信息技术在初中地理课堂教学中的应用原则

(一) 启发性原则

在初中地理教学中, 教师应用信息技术能让地理知识呈现的方式更加丰富多彩。教师要借助信息技术将教学内容循序渐进地呈现出来, 帮助学生理解与掌握知识, 并借助信息技术搜集资料, 进行教学内容的延伸与拓展, 以此让整个地理教学具有启发性。

(二) 探究性原则

初中地理知识与现实生活息息相关, 学生需要经过实践探索才能更全面、更深入地理解知识点。因此, 在课堂教学中, 教师要根据具体的地理教学内容, 给学生充足的探究时间与空间, 让他们从多个角度出发, 对地理知识形成具象认知, 自主学习, 深层探索, 实现信息技术在地理教学预期的应用效果。

(三) 互动性原则

教师在应用信息化技术开展地理教学时, 应该遵循互动性的原则。依托信息化技术这一媒介, 逐渐深化教师与学生间的互动, 强化学生对地理知识理解与认知。在教学过程中, 教师要借助信息技术加强与学生的交流互动, 同时加强学生间的交流互动, 以此全面提高学生内化知识的速度和效能, 提升学生的地理核心素养。

四、信息技术在初中地理课堂教学中的应用策略

(一) 借助信息技术, 开展趣味性导入

在初中阶段, 虽然学生的自我控制能力得到显著提升, 但是仍然存在“课前乱”的问题。通常学生需要很长时间才会进入听课状态, 会导致地理教学效果不够理想, 为了能将这一不足突破, 教师就能借助信息化技术来设计趣味性导入, 将学生的注意力有效吸引, 促使学生能够快速进入到听课状态。另外, 教师要想将可教学导入效果充分发挥出, 教师在应用信息化技术就要遵循趣

味性原则,从而提升地理教学的质量。例如,在讲解《亚洲及欧洲》前,教师就能借助多媒体向学生播放与“亚洲”相关的纪录片节选,如:《亚洲——文明之光》《亚洲神秘之城》《亚洲绝美秘境》等,这些纪录片能够将“亚洲”直观地呈现在学生眼前,能将学生的视觉充分调动起,使学生产生身临其境的感觉。教师也能在这些纪录片中选取一些趣味性内容进行课前导入。这样不能将学生学习本节知识的兴趣充分激发出,还能使学生对本节知识有初步认知,在这个基础上引入主题“亚洲及欧洲”,不仅能实现自然、顺利的过渡,还能提升地理教学的质量。

(二) 借助信息技术,创设地理教学情境

由于地理知识有着较强的抽象性,教师难以在地理教学中应用教具进行讲解,使地理教学缺乏应有的深度。因此,教师为了提升地理教学的深度,确保学生能够将地理知识有效吸收,教师就能借助信息化技术创设出相应的教学情境,以此来提升学生地理教学的参与度。例如,在讲解“美洲”时,如果教师仅是应用言语讲解的形式来讲解本节知识,学生难以将本节知识理解透彻。为了确保学生将本节知识消化透彻,教师就能依托信息化技术将本节知识制作出动画形式,学生通过观看动画教学视频,就能将本节知识快速理解并掌握。另外,通过教学情境引导学生学习,学生在理解地理知识时就会变得更为容易,同时也能强化学生学习地理的体验感。除此之外,教师还能应用信息化技术来构建智慧课堂,并围绕教学内容创设出问题情境,然后让学生在用自己的IPAD或手机等移动端提交答案。根据学生的答案、实时、全面了解学生对知识的掌握程度,再有的放矢地调整教学方案。应用这种智慧教学模式既能实现学生真正参与课堂教学,锻炼学生问题探究能力,还能给学生公平参与课堂提供重要契机,实现教育均衡发展。

(三) 借助信息技术,突出教学重点

在地理教学中,仅凭教师“说教式”讲解,难以使学生深入理解地理教材重点、难点。然而,如果可以巧妙应用多媒体信息技术手段,便可以直观展示地理知识,令抽象的地理知识愈加形象化,进而加深学生对地理知识点的理解,令地理课堂变得更活跃,从此有效提高地理教学效率。例如,在讲解“美洲”内容中的“南北各异的自然环境”时,这部分属于本节的教学重难点。对此,教师就能依托信息化技术搜集相应的教学资源,并借助教学资源将这些知识直观地呈现给学生,从而促使学生将本节知识理解透彻。此外,教师也能应用信息化技术将教材中的插图(如图6-32北美洲地形分布)展示在学生眼前,并向学生提出以下问题:北美洲东部是怎样的地形?中部呢?西部呢?当学生回答完这些问题后,教师便能将讲解北美洲地形的动画播放给学生,以此来深化学生对这节知识的理解,从而提升学生的学习效果。因此,教师为了能强化学生学习的效果,就能借助信息化技术将本节重难点知识生动呈现给学生,提高学生地理学习兴趣,从而强化信息技术在地理课堂教学中的应用效果。

(四) 借助信息技术,开展微课预习

是课堂教学时间毕竟是有限的,利用好学生课余时间培养学生自主学习能力和预习习惯,才是实现培养学生地理核心素养教学要求的重要保证。为此,初中地理教师可以利用制作微课视频的方式来实现教学目标,利用微课视频引导学生进行课前预习,充分利用学生的课余时间,提升学生课前预习的质量。例如,在制作《北极地区和南极地区》预习微课视频时,教师首先要将本单元需要实现的知识与技能、过程与方法的教学目标单独列出来,放在视频开头播放,使学生对本单元的主要学习任务有更加清晰的了解,便于学生在预习时能够抓住教学重点。其次,微课视频

中要突出教学重点和难点,其余一些琐碎的知识可以不在微课视频中展示,利用微课视频预习,只需要抓住关键内容即可。这是因为每一单元地理教学内容较多,全部展示在微课视频中时间会过长,反而不利于学生预习。最后,教师可以将一些好听的音乐,学生感兴趣的图片引入视频中,激发学生观看微课视频的兴趣,为提升预习质量奠定良好的基础。

(五) 利用信息技术,激发学生兴趣

兴趣是学生学习的主要动力来源,特别是进行初中阶段的教学,教师更要激发学生的学习兴趣,这样才能让学生的学习主动性被充分激发出来。对于学生而言,地理知识具有趣味性,学生才会认真听讲、主动思考、积极回答问题。教师幽默的语言只能短暂地激发学生的兴趣,持久性不强。此时,教师可以利用信息技术进行地理教学,以此激发学生的学习兴趣。首先,教师可以利用信息技术丰富的地理课堂教学内容,使学生感到地理学习的趣味性。例如,教师在讲解《东南亚》时,就可以应用多媒体给学生展示东南亚的地理位置,让学生了东南亚解地区在哪里;同时可以利用视频播放东南亚地区的地形地貌,让学生思考探究东南亚地区为什么水资源较为丰富;同时可以给学生播放东南亚地区的一些宗教活动庆典的视频,让学生了解地东南亚区的文化和信仰。这样利用图片或者视频的教学方式,可以更加直观地给学生展示一个国家或地区的地形地貌、风土人情等内容,让学生更加了解该地区,也对地理课程学习的内容更加感兴趣、记忆更加深刻,学生的学习质量也能得以显著提升。

(六) 借助信息技术,将地理知识直观化

地理知识同其他学科知识相比较有着较强的综合性,地理学科通常会划分为人文地理、自然地理。在自然地理的教学过程中有许多知识具有抽象性,传统的教学方法很难将教学内容更加直观地呈现在学生面前。教师应当采用信息化教学手段,提高学生对于地理知识学习的效果。例如,在讲解“中南半岛与马来群岛”时,教师就能借助信息化教育技术来合理整合本节教学资源,并将中南半岛与马来群岛相关知识进行汇总,让学生能够更好地理解中南半岛与马来群岛的地形特征、气候特征以及人口特征等。趣味性的图片和视频能比传统的教学方法更加有效,将抽象地理教学内容更加直观、形象地呈现在学生面前,加深学生对于理论知识的理解,促进教学活动的有效开展。让学生能够明白地球的公转和自转与地球上的昼夜交替和四季更换有着怎样的联系,通过信息化教学手段能够让学生放松下来,更好地去学习知识,为构建高效的地理课堂打下良好的基础。

五、总结

总而言之,在初中地理教学中应用信息化教育技术,不能够丰富地理教学内容,还能将学生学习地理的兴趣充分激发出,有效提升学生的地理水平,因此,教师就能借助信息化技术,开展趣味性导入、创设地理教学情境、突出教学重点、开展微课预习、激发学生兴趣、将地理知识直观化。这样就能在调动学生积极性的同时,强化学生地理学习效果,最终提升地理教学质量。

参考文献:

- [1] 吴锐. 信息技术在初中地理教学中的应用[J]. 家长, 2021(03): 177-178.
- [2] 李朝阳. 信息技术在初中地理教学中的应用[J]. 中小学电教(教学), 2020(11): 39-40.
- [3] 赵梦. 浅谈初中地理教学中信息技术的应用[J]. 中小学电教, 2020(04): 42-44.