

行动导向教学法在高职计算机教改中的应用探讨

仇宇婕

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职计算机教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学计算机知识的理解和应用水平, 提升教学效果。行动导向教学法作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高职计算机教学改革的内容, 拓宽授课路径, 对提升教学改革质量有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对行动导向法在高职计算机教学改革中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 行动导向法; 高职; 计算机教改; 应用

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5015

一、行动导向教学法概述分析

所谓的行动导向教学法是指, 在教学过程中对学生的思考过程展开深入引导, 充分调动他们的手、眼、脑、心, 使其更为高效地完成学习任务。高职院校在开展计算机教学改革工作时, 应将职业活动看成教学工作的主要方向, 将高职生放在育人工作的主体位置, 重视对高职生的引导与激发, 使其更为主动地参与到计算机知识学习与探究中, 这样方可提升育人效果。

一般来说, 在高职计算机教学改革中引入行动导向教学法可以分为五个层面, 及资讯、计划、实施、检查、评价。我们可以结合具体的教学内容, 为高职生设计一些学习情况。在资讯阶段, 高职生可以结合教师布置的任务展开信息收集, 以此为后续的探究、讨论打下坚实基础。在计划阶段, 高职生可以通过小组合作的方式展开学习计划设定, 明确学习方向。在实施阶段, 高职生可以结合相应的计划, 展开计算机问题的探究, 并做好相应的文字记录。在检查阶段, 高职生可以将讨论成果分享给教师和其他同学, 以此实现对自身观念的补充。在评价阶段, 教师应摒弃以往的唯分数论评价模式, 要重视学生自我评价、互相评价等模式的引入, 这样方可提升评价效果。

二、行动导向教学法在高职计算机教学改革中的应用价值

(一) 有利于迎合市场需求

随着我国互联网技术不断发展, 社会及企业对于优质的计算机人才提出了更高的要求。在传统的计算机教学模式下, 很难培养出符合时代需求、市场期待的综合性优质人才, 这就需要我们展开进一步的计算机教学改革, 通过积极引入新的教学形式、授课内容, 不断提升高职计算机教学的综合水平。通过将行动导向教学法应用到高职计算机教学改革中, 能够促使高中生更为主动、积极地参与到知识探索中, 从而帮助他们形成良好的思维能力、分析能力, 促使其获得更完善发展。不仅如此, 通过行动导向教学法, 高职生的资料整理水平、沟通水平也会得到进一步发展, 这对其后续处理各类工作、生活中的实际问题有重要促进作用, 为他们之后的就业、创业也有极大正面影响。

(二) 有利于丰富教学内容

在以往的计算机教学中, 很少有教师能积极引入新的教学资源, 他们更倾向于利用计算机教材展开育人工作, 这对高职生计算机知识体系的完善极为不利。通过引入行动导向教学法, 能够实现计算机教学内容的进一步丰富, 帮助高职教师进一步丰富计算机教学内容, 从而帮助高职生接触到更多优质知识内容, 助力其综合计算机能力、思想、技能得到进一步发展, 促使计算机教学改革综合水平提升到一个新的高度。

(三) 有利于缓解就业压力

实际上, 高职教师若能行动导向教学法更为合理、科学地

应用到计算机教学改革中, 除了能丰富教学改革的内容与形式, 还可大幅增强高职生的技能水平、职业素养, 使其能够更好地适应市场对计算机人才的要求, 提升他们将计算机知识转化为实践能力的水平, 这对其后续步入就业岗位有极大的促进作用。通过在高职计算机教学改革中应用行动导向教学法, 能够助力高职生的就业核心竞争力大幅提升, 帮助其更好地投身到今后的工作中, 从而有效缓解社会层面的就业压力, 为我国的经济化建设提供不竭动力。

(四) 有利于促进企业发展

在以往的高职计算机教学模式下, 高职生对计算机知识的掌握并不扎实, 其解决实际计算机问题的水平也存在很大提升空间, 这就导致其在步入企业后, 仍需花费较多的时间展开岗位适应, 并接受相应的培训方可更好地解决各类问题, 这对于企业来说是对资源的无形浪费。通过将行动导向教学法应用到计算机教学改革中, 教师能够帮助高职生接触到更为系统、专业、趣味的计算机知识, 助力其职业能力、专业素养得到进一步发展, 这对其增强他们与计算机岗位的契合度有重要促进作用。当高职生步入企业后, 他们可以更快地投入到实际工作中, 从而降低企业的育人成本, 这对企业获得更高经济收益有重要促进作用。

三、高职计算机教学改革现状分析

(一) 教学形式单一, 所学并不实用

现阶段, 在开展高职计算机教学时, 很少有教师能主动引入新的育人理念、授课方式, 他们所采用的仍是传统的灌输式教学模式, 这对提升计算机教学改革质量并无益处。此外, 部分教师在实施计算机教学工作时, 他们常会将主要精力放在计算机理论知识的讲解上, 未能结合实际的计算机项目带领高职生展开针对性训练, 这就极大阻碍了高职生对计算机实践技能的掌握水平, 不利于他们将所学知识转化为实际应用能力, 从而对其后续步入就业岗位产生了极大不良影响。在教学内容层面, 部分高职院校的计算机教学内容缺乏实用性, 高职生难以结合所学知识处理企业中的实际问题, 这就很容易出现“所学没用, 所用没学”的情况。在高职生步入就业岗位后, 他们很容易因此出现一种挫败感, 影响他们的实际工作效率提升。

(二) 专业能力较低, 职业素养不高

在将行动导向教学法应用到高职计算机教学改革中时, 校企合作是极为重要的一种实施路径。在以往的实践教学过程中我们可能会发现这样一个问题: 部分企业并不愿意接收高职生。我们在对其展开深入分析后可以发现, 出现这种情况的原因主要有以下两个层面: 其一, 高职生专业能力不足。受到教学模式、学习思路的影响, 很多高职生对于计算机知识的把握不够深入, 这就导致其在处理实际计算机问题时, 可能会存在不知道从何处入手

的情况,解决问题的流程也存在较大问题,整体效率不高,这对会企业的经营与发展产生极大不利影响。其二,职业素养不高。新时期背景下,高职生的成长环境较为优渥,他们从小没有受过什么打击与挫折,这就导致其缺乏吃苦耐劳、不屈不挠的优秀品质,当他们在工作中遇到问题时,常会轻言放弃,这对其综合能力发展产生了极大不良影响。

(三) 师资力量薄弱,理念更新不足

现阶段,很多高职院校开展教师招聘时,通常会应聘者的学历作为主要考察内容,很少能结合他们对计算机实践教学水平、创新思维以及他们对计算机行业的理解做到充分考察,这就导致其在开展计算机教学改革时,缺乏创新意识,不利于教学创新工作开展。此外,很少有教师能结合企业的实际用人需求展开分析,对于市场上最新的计算机技术、软件、问题不够了解,这在无形中增加了他们开展计算机教学改革的难度,不利于提升育人效果。从这里我们可以看出,薄弱的师资力量会对高职计算机教学改革水平提升有极大阻碍作用,这也是高职院校应重点关注的问题之一。

四、行动导向教学法在高职计算机教学改革中的应用策略

(一) 借助多元手段,激发学生兴趣

兴趣是提升高职计算机教学改革质量的基础,也是教师开展高质量育人工作的重要前提。一般来说,若是计算机教学的趣味性不足,会在很大程度上影响高职生参与到计算机知识学习中的主动性,从而影响育人效果。为此,我们在实施计算机教学改革时,应选择适合的辅助方式,以此帮助高职生更为深入、高效地理解所学计算机知识,助力其逐渐形成一个良好的学习习惯,完善其计算机知识体系。

在将行动导向教学法应用到高职计算机教学改革中时,我们应重视对教学手段的丰富,以此更好地引发高职生计算机学习兴趣。比如,我们可以尝试将微课引入计算机教学改革中,通过这一方式对高职计算机教学改革的重点、难点知识展开专项突破,帮助他们更为深入地理解所学知识内容,为其后续步入就业岗位打下坚实基础。在结合微课展开育人工作时,我们应对微课的时长展开精准控制。一般来说,若是微课过长,高职生难以长时间将注意力集中在微课上,这样会在无形中影响他们对计算机知识的理解效率。若是微课太短,教师则很难将计算机的重点知识融入微课中,从而导致微课丧失必要的教育价值,可谓得不偿失。为此,我们最好能将微课控制在5-10分钟左右,这样方可更好地凸显出微课“短小精悍”的特点,提升育人效果。

此外,我们还可借助小组合作的模式展开育人活动。在高职计算机教学中,我们可能会发现部分高职生存在上课交头接耳的情况,这样除了会影响他们自己的学习效率,还会对教师的授课心态产生一定负面影响。针对这一情况,我们可将其分为不同小组,而后对其提出一些针对性问题,引导他们结合实际计算机项目展开讨论。通过此方式,除了能强化他们对知识的理解,还可有效活跃课堂氛围,提升高职生兴趣。

(二) 深化校企合作,提升应用能力

在将行动导向教学法应用到计算机教学改革中时,我们应重视对校企合作活动的进一步深化,这样方可逐渐提升高职生对所学计算机知识的应用能力,提升育人质量。针对部分企业不愿接收高职生的情况,我们在将其送入企业实训前,可对其展开一些专项培训,以此帮助他们更好地掌握计算机岗位所需的各项能力与素养,从而降低高职生步入企业后的适应时间。此外,在高职生进入企业前,我们可以鼓励他们自行结合成互助小队,高职生

若是在工作、生活中遇到困难,可以及时互相帮助。在将行动导向教学法背景下,企业会在高职生步入工作岗位时,为其分配一个“师傅”,以此教授他们一些在工作中的实用技巧,帮助他们更好地解决企业工作中遇到的各类问题。通过将行动导向教学法应用到计算机实践教学,能够大幅增强高职生对所学知识的应用能力,对其未来进一步发展影响深远。此外,通过深化校企合作,能够在一定程度上解决企业的人才缺失问题,高职院校则可大幅提升本校毕业生的就业率。不仅如此,高职生在企业中会接受更完善的专业培训,从而帮助他们更好地实现从知识到能力的转化,增强其计算机应用水平。

(三) 增强师资建设,构建“双师型”团队

为提升高职计算机教学改革效果,我们在将行动导向教学法应用到育人工作中时,还应关注对师资队伍优化,创设一个“双师型”育人团队,这对提升教学改革效果极为关键。在以往的授课过程中,很少有教师能主动更新自身的计算机知识,将理论转化为实践教学的能力也较为不足。此外,高职生在企业中的师傅虽具有较强的实践水平,但其对计算机理论知识的掌握不够系统,难以开展更深层次的教学。为此,我们可以尝试教师定期送到合作企业交流学习,让他们进一步丰富、优化自身计算机知识体系,从一些实际计算机问题中得到锻炼,以此增强其实践教学能力。另外,在企业中,教师可接触到很多新兴的计算机软件、理念,这对其后开展高质量实践教学有重要促进作用。

在育人工作中,除了高职学校,合作的企业也应积极参与进来。在实践中,企业可派遣一些骨干员工到校兼任实践教师,他们可以将自己在工作中遇到的问题、解决的方式等分享给高职生,以此增强他们对所学知识的理解水平。通过此方式,校企间的沟通将变得更为密切,这对高职生后续完善发展有重要促进作用。在开展招聘工作时,高职院校不能只是单纯地关注应聘者的学历,还应应对他们的计算机知识应用能力、对行业的了解程度等层面展开分析,这样方可为高职生找到更为优质的教师,从而组建一支战斗力强、专业素养高的“双师型”师资队伍。不仅如此,高职院校还可结合自身实际情况,聘请一些行业专业到校展开讲学,借此提升高职教师对行业现状的了解程度,从而开展更加具有针对性的教学活动,全面提升自己的计算机课程教学质量。

五、总结

综上所述,若想提升行动导向教学法在高职计算机教学改革中的应用效果,我们可以从借助多元手段,激发学生兴趣;深化校企合作,提升应用能力;增强师资建设,构建“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使高职计算机教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 宋扬.行动导向教学法在高职计算机网络教学中的应用[J].无线互联科技,2021,18(20):116-117.
- [2] 杨晔,杨荷花,吴笑雪.行动导向教学策略在高职计算机专业教学中的应用[J].计算机产品与流通,2020(08):178.
- [3] 王锐东,龙真真.行动导向教学法在高职计算机教改中的应用探讨[J].南方农机,2020,51(09):182.
- [4] 石丽.行动导向教学法在高职《计算机应用基础》课程教学中的应用[J].信息与电脑(理论版),2019(15):237-238.
- [5] 陈德全.行动导向教学法在高职计算机网络教学中的应用[J].教育教学论坛,2019(31):257-258.