

产教融合背景下高职院校学生管理工作探究

徐建新

(江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000)

摘要: 高职院校在落实人才培养工作的过程中, 与普通高校存在较大的诧异, 需要在理论知识的基础上渗透学科技能, 并且以培养学生专业技能为主。这样, 高职院校的人才培养工作就需要充分对接产业, 以此为开展教学活动的重要依据, 使培养出来的人才能符合的当下社会发展的整体情况。而产教融合模式与高职院校的人才培养工作契合度较高, 有利于在人才培养工作中很充分对接企业的用人需求, 提升高职院校的人才培养质量。基于此, 本文就以产教融合为研究背景, 探索了高职院校人才培养工作中学生管理环节的相关内容, 文章首先论述了产教融合对高职院校的重要意义, 之后阐述了产教融合背景下高职院校学生管理工作的现状, 最后提出几点落实学生管理工作的策略。

关键词: 产教融合; 高职院校; 学生管理; 工作策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.5005

结合当前社会发展的整体需求, 我国教育部分为提升职业教育水平, 出台了相关的办学要求, 以此进一步提升职业院校的办学质量。对此, 各高职院校需要进一步提升自己的专业技能水平。结合这一人才培养工作的实际需求, 高职院校的人才培养工作需要与企业充分对接, 将技能型人才的培养目标充分对接社会中的各产业, 以此为企业的发展输送专业人才。对此, 产教融合模式与高职院校人才培养工作之间的关联度较高, 将其融入高职院校学生管理工作中, 有利于给予企业的管理模式和发展情况, 有效开展学生管理工作。因此, 高职院校需要重视产教融合管理模式的落实效果, 不断完善和提升高职院校人才培养工作的质量。

一、产教融合模式下对高职院校学生管理工作起到的重要作用

(一) 进一步优化学生管理工作, 促进学生全面发展

产教融合是高职院校落实人才培养方案的重要方式, 充分体现了高职院校的办学特点, 使专业学科的教学模式与企业之间有了紧密的联系。在产教融合模式下, 高职院校将企业生产环节中的内容搬到课堂上, 为学生提供了大量实践专业内容的机会。同时, 在以培养学生专业技能为主的高职教育活动中, 通过产教融合模式能够是专业学科的学习活动更多地融入实践教学内容, 有利于培养学生的专业技能。同时, 在较多的实践活动中, 高职院校学生的创新能力和知识迁移能力可以得到充分的挖掘, 不仅能够激发学生学习的积极性, 也能够培养他们的综合素养, 帮助其借助高职教育活动成为符合社会发展的专业技能型人才。对于学生自身的发展而言, 产教融合模式的融入能够提升高职人才的就业率, 使他们进入高职院校之后能够接收到与企业生产相关的专业教育内容, 以此提升他们的就业竞争率。

(二) 有利于提升教师队伍能力, 提升整体教学质量

高职院校的教育工作需要以实践内容为主, 将教学内容与专业领域的实际发展情况对接, 这样就对专业教师队伍的整体能力提出了新的要求。在传统的教育模式下, 大部分高职院校的教育工作难以保持与时俱进, 导致教学内容以专业理论为主。在这样的模式下, 高职院校的人才培养工作就存在较大的欠缺, 难以体现其人才培养工作的特点, 专业教师的教学能力就处于固定的水平, 难以实现新的提升。但是, 在产教融合模式下, 高职院校的专业教师需要结合在教学中融入企业的发展情况, 在其中融入较多的专业实践内容, 以此落在学生管理工作中落实产教融合理念。这就需要专业课程的教师充分对接专业领域的发展情况, 积极参与到企业的实战和实践教学, 将自身积累的理论知识融入职业

教育活动中, 从而提升专业教师队伍的教学能力。因此, 在高职院校学生管理工作中体现产教融合理念, 能够在一定程度上提升专业教师的整体水平, 进而打造一支综合能力更高的教师队伍。

(三) 有利于提升人才质量, 带动当地企业的发展

在以就业为导向的职业教育活动中, 高职院校为我国各行各业输送了大量专业技能型人才, 以培养具备专业技能的人才为主。在传统的职业教育活动中, 由于专业领域的需求不断变化, 给人才培养工作打来了较大的难度, 难以充分对接专业领域的发展情况。在产教融合模式下, 高职院校需要与合作企业进行充分的沟通, 以此保证学校培养出来的人才能符合企业发展的实际要求, 并快速融入专业生产中。对此, 在产教融合模式下, 高职院校能够将产业带入到校园中, 为人才培养工作提供方向, 使学生的专业技能水平能够与当地的企业发展情况充分融合。此外, 在产教融合模式下, 学校所引进的企业生产情况, 能够为教师提供深入研究专业领域的机会, 成为推动企业发展的专业人才团队, 势必带动当地企业的健康发展。

二、产教融合背景下高职院校学生管理工作中存在的问题

产教融合模式与传统的学生管理模式会存在一定的冲突, 在实际落实中出现一些问题是必然现象, 是新旧模式相互融合的表现。为此, 高职院校需要积极面对现阶段学生管理工作中的问题。

(一) 高职院校难以定位人才培养目标

高职院校在落实人才培养工作时, 需要注重区别高等院校和中职学校, 在落实专业理论教学活动的过程中, 培养学生的专业技能, 使高职院校学生能够具备专业研究能力和创新以此, 在这样双重的教育需求下, 高职院校难以在教学中定位教育目标。比如, 在我国教育事业发展进步的过程中, 高职院校需要在教学工作中, 落实德育教育工作, 以此全面培养学生的综合素养。但是, 现阶段高职院校所面向的单位依然看重学生的专业技能水平, 能否为企业制造更多的经济效益。在这样的冲突下, 高职院校前瞻性的教育活动, 难以借助产教融合模式落实到教学中。而与此同时, 高职院校所定位的人才培养目标就容易出现偏移, 影响人才培养标准的落实效果。

(二) 高职院校人才培养模式比较模糊

高职院校的办学特点决定了其人才培养的模式。这一点与普通高等院校存在较大的差别, 进而促使产教融合模式的形成和落实。在这一模式下, 高职院校需要根据市场的实际情况, 制定教学体系, 甚至在专业领域发生变化的情况下, 对教学培养也有一定的影响。在这样的教育情况下, 高职院校与合作企业之间就形

成了紧密的人才培养关系，形成教育工作上的共同体。但是，高职院校所落实的人才培养工作受企业的影响作用较高，久而久之促使高职院校以提升学校知名度和学生就业率为主要的教育目标，难以体现高职教育活动的本质。因此，在产教融合模式下，高职院校的人才培养模式会受到一定的影响。

（三）高职院校教学质量不够灵活

教学活动是高职院校落实学生管理工作的重要环节，而且是学生管理工作的核心。对于高职院校的教学管理工作而言，其涉及学生的日常管理、职业素养培训以及重要的专业技能教育活动等。对此，高职院校需要在教学活动中建立完整的管理体系，并且渗透到专业教师的相关工作中，促使其以产教融合的模式开展教学工作。但是，就目前的落实情况来看，产教融合的管理模式，依然处于探索和调整的阶段，未能与传统的学生管理模式形成统一的关系，并且在新旧模式融合的过程中，学生管理工作的一些问题逐渐显现出来，在未能及时解决的情况，高职院校的学生管理工作进展受到影响。

（四）高职院校产教融合模式较为片面

在我国大力发展职业教育的背景下，越来越多的企业参与到高职院校的人才培养活动中，为培养专业人才创造了条件。对此，为了更好地发挥产教融合在学生管理工作中的作用，高职院校在积极落实校企合作模式，并且设置了专门的实践培训中心，通过学校和企业之间的合作关系，为校企之间的交流和沟通搭建了渠道。就目前的落实情况而言，校企合作的管理人员一般为专业教师，此外还会为学生提供一些辅助性的工作内容，进一步培养学生的管理能力。在这样的模式下，学校和企业之间难以从合作关系中落的自身所需要的利益，导致双方合作的积极性不高，是合作关系流于表面，难以进入更深层次的管理模式中，不利于培养学生的专业技能。

三、产教融合背景下高职院校学生管理工作的具体措施

（一）充分结合市场情况，开展人才培养工作

高职院校在落实学生管理活动的过程中，需要注意充分对接专业领域的发展情况，以此为基础建立现代化的人才培养体系。对此，为了保证人才培养工作的质量，高职院校需要注重进行实地考察，对专业领域中不同企业对人才的需求进行总结和分析，以此制定管理工作的方向。通过将当地的经济情况与教育体系之间进行紧密地对接，能够使人才培养工作符合当地经济发展的需求。在这样的模式下，高职院校的教学水平能够得到进一步的提升，也能够更多与企业契合度较高的专业技能型人才，以此降低企业在人员培训方面投入的资金和时间，提升高职院校人才培养工作的口碑，进一步提升毕业生的就业率。

比如，对于高职院校汽修方面的人才培养工作而言，在传统的模式下，高职院校所培养的专业人才都是普通类型的燃油汽车，同时借助的检修设备也比较传统。尽管燃油类汽车依然占有较大的市场，能够保证汽修领域的市场活跃程度。但是随着新能源汽车的投入，高职院校需要看到这一领域的发展前景，顺应市场的变化，就学生管理工作中的教学管理关节进行调整，为新能源汽车领域培养专业技能型人才。同时，高职院校需要注重结合先进的检修设备，对产教融合模式下的教学设备进行优化，以此保证产教融合模式下人才培养工作的质量。

（二）坚持以学生为本，落实学生管理工作

高职院校的学生管理工作的主体是学生，在产教融合模式下

做到以学生为中心才能充分体现教育工作的本质。在落实产教融合教育模式的过程中，高职院校可以将学生放在管理活动的中心，将各个环节的工作内容能够充分围绕学生，使管理活动能够以尊重学生为基础，在管理工作中以理解学生为主要目的，落实产教融合教育模式。对此，高职院校可以在产教融合模式下，积极与学生进行交流和沟通，逐渐引导他们丰富自己的社会实践经验，了解与专业领域相关的内容，在此基础上规划自己未来的发展，以此提升产教融合模式下的人才培养质量。同时，各专业教师和文化科目的教师需要注重发现学生自身具备的优势和长处，在教学管理工作中落实因材施教理念，并注重以学生为教育活动的中心，提升整体的人才培养质量。在产教融合模式下，高职院校还需要注重结合学生整体的情况，落实心理辅导工作，帮助高职院校学生树立良好的自我认知观念，提升他们在日常交往活动中的能力，以此充分体现产教融合在学生管理工作中的优势。

（三）以产教融合为基础，完善学生管理制度

在产教融合模式下，高职院校要想进一步提升学生管理工作的效果，需要从对现阶段的管理制度进行优化。首先，高职院校需要在全校范围内提升教师的教育理念，积极引进先进的教学质量，并将其积极落实到教育工作中。其次，学校需要结合产教融合模式，对学生的实际情况做充分的了解，对学生管理方式进行调整。比如可以在学生管理中适当融入企业的管理模式，对关键环节的管理工作以学分作为考评，提升管理工作的落实效果，保证管理制度能够顺利落实到实际工作中。最后，为产教融合模式配备相应的辅导教师，及时了解学生各方面的状态，使学校的管理工作能够融入学生发展的实际情况中。

（四）落实订单式培养方法，提升产教融合效果

在职业教育中，订单式的培养方法能够为企业提供更高质量的专业技能型人才，提升学生管理工作的效果。对此，在产教融合模式下，高职院校需要注重借助订单式的人才培养方法，提升高职人才的技能水平。为此，高职院校可以为相关专业设立培训班级，以此根据企业的实际情况制定相关的课程内容，并且为学生提供更多培训的渠道，进一步提升学生的实际应用能力和专业技能水平。同时，在订单式的人才培养工作中，高职院校能够充分结合企业的发展情况，随时调整专业学科的教学活动，为学生提供真实的实习环境，进一步保证学生专业技能的针对性，满足企业生产对人才提出的实际要求。另外，借助产教融合模式下的订单式培养方法，高职院校能够帮助为学生提供逐渐适应企业生产情况的环境，以此为其转换社会角色创造过渡期，一方面充分体现产教融合模式的先进性，另一方面提升产教融合模式的落实效果。

四、结语

综上所述，现阶段高职院校需要积极适应社会的发挥在那，将产教融合模式深入到高职院校各项学生管理工作中，并且积极赶紧学生管理模式，以此促进学生的全面发展。借此，高职院校需要充分认识到学生管理工作对人才培养质量起到的重要作用，在此基础上积极落实产教融合模式，提升高职院校学生的就业能力，实现人才管理工作的再一次提升。

参考文献：

[1] 张英豪. 基于产教融合背景下的高职学生管理工作方式探究[J]. 才智, 2021(19): 121-123.