

# 高等体育院校学风建设之促进研究

彭云钊

(三峡大学体育学院, 湖北宜昌 443002)

**摘要:** 优良学风是实现新时期高校人才培养目标的重要保障。本文以本校体育学院学风问题为线索, 以新时期我国高校教育人才培养“立德树人”“三全育人”为理论依据, 结合新时期体育院校人才培养的目标要求, 就体育院校学风现状及存在问题进行了认真细致的分析与研究, 并就体育院校学风建设及促进问题提出自己的解决对策与建议。希望能够为促进体育院校学风建设, 优化大学生学习生态环境尽自己微薄之力。

**关键词:** 高等体育院校; 学风建设; 促进; 研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.07.4996

学风亦即学校全体师生员工在长期的教学实践、科学研究及学生管理过程中基于学术研究、人才培养等方面所展现出来的态度、精神、方法和风格等的总称。良好学风及其学习生态环境是实现新时期高校人才培养目标的重要保障, 同时也是衡量高等院校办学实力的重要指标。“立德树人”“三全育人”乃新时期我国高校对大学生实施全面素质教育的重要理论依据, 也是促进我国教育改革为社会培养更多德智体美劳全面发展的社会主义接班人的重要抓手。为提高新时期高等体育院校人才培养质量, 优化体育院校教育环境, 促进体育院校学风建设, 本课题研究以本校体育学院学风问题为线索, 以新时期我国高校教育人才培养“立德树人”“三全育人”为理论依据, 以新时期社会对体育建设人才的需求为导向, 结合体育院校人才培养的目标要求, 就体育院校学风现状及存在问题进行了认真细致的分析与研究, 并就如何促进体育院校学风建设, 优化体育专业大学生学习生态环境等提出自己的对策与建议。借此平台与各位致力于体育院校学风建设促进, 优化大学生学习生态环境研究的同仁就这些问题做共同探讨。

## 一、体育院校学风建设现状

体育院校是乃国家培养跨世纪高素质体育事业接班人的桥头堡。三峡大学体育学院自2000年实质性合校以来, 一直在体育专业教育领域及其内涵发展上不断地求索前行, 为国家培养了大批的高素质的体育事业建设人才。相比较而言, 体育专业大学生较一般其他专业大学生要相对“活泼”些, 他们更加专注于其专业技能训练与竞技水平的提高, 较为忽视其理论知识的学习。其实, 纪律性及文化学习风气低下问题一直是众多体育院校所面临的共同问题。而今, 面对当前体育人才求职越来越难、竞争日趋白热化态势, 体育专业大学生求职多样化现象已甚为普遍, 这对体育专业大学生的专业能力及其综合素养提出了全新的要求。在这一特定形势下, 体育专业大学生的专业学习自信心、学习的积极性受到了前所未有的影响, 并因此引发的学风问题也在所难免。下面笔者就本校体育学院专业大学生学风问题及存在形式从多维角度进行一下简略的概述, 具体如下: 一、从当前大学生思想动态上来看: 体育专业大学生对自身体育专业发展及未来就业前景明显缺乏信心, 其学习行为较为被动, 学习积极性明显不足, 从而致使其专业学习风气大幅下滑; 二、从大学生价值观念上来看: 由于许多已毕业的大学生其就业行业并非体育类相关职业, 基于未来发展前景, 许多大学生已开始将部分精力转化到了未来求职

方面, 使得其专业学习动力严重不足; 再则体育专业大学生“重技术、轻理论”或“重理论轻技术”的两极分化的偏执思想已越来越突出。具体表现为一部分体育专业技术成绩较好的学生更加专注于技术实践而轻文化理论学习; 而另一些文化成绩相对较好的大学生则是全力备战考研, 相对来说则不太重视专业技能的提升。这些追求眼前利益和极端偏执的思潮充分暴露了大学生对于体育人才市场的误判及对于体育专业概念内涵的误读, 其后果是极为严重的, 对于学风建设的负面影响也是极大的; 三、从学习氛围上来看: 现而今体育专业大学生学习态度不端、学风不正问题日渐突出, 如逃课、迟到、早退、上课参与度不高、理论考试舞弊及毕业论文抄袭等问题“屡禁不止”。随便一门体育理论课考试, 所收缴的夹带、小抄之多, 令监考老师摇头唾舌, 如包括运动生理学、体育统计学和运动心理学等理论性相对较强科目的考试大面积不及格现象时有发生, 而更让人不解的是许多大学生对于考试不及格及考试舞弊被抓等“学风不端”丑陋现象能够做到“一笑了之”, 没有任何“心理负担”, 如此学习氛围及与不良风气着实让人费解与担忧; 四、从自信心层面来看: 体育专业大学生的专业技术水平整体甚为低下, 毫无专业特色与优势可言。如每年一度的校级田径运动会、乒乓球比赛或其他项目比赛, 体育专业大学生运动成绩不如公共体育大学生较为常见, 当然造成这一现状的新成因是多方面的, 但由于在自身专业优势上其竞技水平的低下也使得许多体育专业大学生在内心遭受打击, 使他们失去了自信心。等等。显见, 加强体育院校学风建设已迫在眉睫。为促进体育院校学风建设, 笔者对本院在校大学生进行了长达一学期的跟踪调查, 并就如何加强体育院校学风建设问题提出了自己的对策与建议。

## 二、体育院校学风问题及其成因

### (一) 学习动力严重不足, 学风下滑现象明显

学习动力是否强劲主要取决于大学生对自身专业的认可及对专业发展前景是否持乐观态度。就当前体育院校大学生学习动力与学风问题笔者进行了较为深入细致的研究, 结果表明: 一、超过60%以上的体育专业大学生报考体育院校其实并非出自自己的本意和兴趣使然, 它们报考体育院校主要源自高中时期的文化成绩无法考上同类大学的权宜之计, 并非自己的真实想法。50%以上的大学生明确表示如果学校和学院准许转专业的话, 会毫不犹豫选学其他专业, 如此来说其专业学习动力不足其实是事出有因了; 二、受就业人才市场竞争的日渐激烈的影响, 大学生对自身

专业发展前景及未来就业的忧患意识越来越重, 大约有 20% 以上的体育专业大学生选修了其他专业的“双学位”, 对于学生选择双学位的问题笔者是持支持态度的, 不过作为一个人其精力其实是有限的, 这势必会影响其自身专业学习效率, 同时也暴露出大学生对自身专业发展缺乏足够自信心; 三、由于专业大学生大多系半路开始训练的, 已过了运动训练的最佳时期, 考上体育院校实在不是什么难事, 但其真实运动成绩与竞技水平其实是并不太高的, 有的甚至还远不如一些较为优秀的其他非体育专业的大学生。专业竞技水平的普遍低下, 而文化成绩的相对弱势, 使得许多体育专业大学生表现出了明显的自卑情绪, 破罐子破摔心态越发严重, 学习动力不足现象越来越突出, 自然其学风问题也就随之日渐严重起来。

### (二) 学风管理机制不健全, 引发学风问题“滑铁卢”

优良的学风不仅需要全体师生员工长期不懈的努力, 更需要适时的强化与有效管控。学风管理机制是否健全其实是引发学风问题的关键, 也是引发学风问题“滑铁卢”的罪魁祸首。对于不良学风问题的过度迁就与隐忍会直接引发学风问题的弱化。因为它首肯了不良学习风气, 不但没有警示那些学风不良的人和事, 反而“教坏了”那些还在认真学习的学生, 其影响是巨大而严重的。调查研究结果表明: 由于为了追求高毕业率与高就业率, 包括体育院校在内的许多高校对于一些违纪、违规的学风问题的处罚过于“隐忍”或“手下留情”, 极大地助涨了一些学风不端问题, 滋生了歪风邪气的蔓延, 从而直接导致了学风问题的严重下滑。如对大学生逃课、逃学、上课不专心问题处理不及时, 会极大地破坏原有正常的学习秩序; 而对大学生专业理论考试夹带、舞弊问题的“容忍”与处理不及时则会导致学习风气的持续变坏, 而对于大学生论文抄袭问题的“无视”则会直接引发“学术不端”问题的扩大化。常言说得好“涓涓细流汇成江海”, 当前体育院校学风问题日渐突出并非一朝一夕形成的, 而现有学风管理机制不健全及制度缺乏警示效力则是难辞其咎的。

### (三) 学习生态遭到破坏, 学风维护力度不够

良好的学风形成其实需要全体教职员工的不断延续和共同维护的。而今体育院校学风的下滑显然是与其学风维护不力是大为关联的。就当前体育院校学风维护不力问题及其形成原因, 笔者进行了深入细致的分析与研究, 结果表明: 一、学风维护意识欠缺与不足是导致学风问题的关键: 当下体育专业大学生反映比较多的学风问题主要集中在学院学风维护不力上, 大学生反映在很多情况下学院相关主管部门只是出现了学风问题才会去着力解决, 其学风管理与维护缺乏一定的前瞻性, 殊不知到学风问题出现时已渐成症结; 二、学风维护走形式, 管控不力而形同虚设: 学风的维护需要全体师生员工的共同的努力与不断强化, 体育学院学工办、年级指导老师、班主任、助班及专业老师等在学风建设与维护中发挥着重要的作用。其实, 自大学生入校以来就开始进行比较系统的学风教育, 只是由于其学风维护工作过于套路化、程序化, 其效果并不明显; 三、思政教育与学风建设严重脱钩, 致学风问题频出: 作为年级和班级管理的主要责任人, 指导老师、班主任工作是优先的, 它们既是大学生思政工作的管理者, 同时也是学风维护工作的先行者。但据学生私下反映: 有些年级的班主任和指导老师除了每学期开学和学期末外其他时间基本看不到

人, 而对于个别班级奖学金和助学金发放不透明问题, 学生表露出了巨大的愤慨, 另外, 作为一些专业课程的老师则是过多地强调学生专注于加强其专项化训练, 对于课程的思政工作比较漠视, 没有同学风建设有机结合起来; 四、学风激励机制不健全, 学习生态遭到巨大的破坏: 良好的风气及学习生态需要适时的强化与维护, 需要通过奖惩等机制去不断强化与矫正。如前面说的大学生对于奖学金、助学金和评优、评先办法的质疑与不信任, 对于那些存在“暗箱操作的嫌疑的一言堂”是深恶痛绝的。那些认真学习的学生得不到褒奖, 投机取巧学生却受到重视, 虽然这些现象或不是大面积存在, 但对于不良风气助长及良好学习生态的破坏力却是巨大的, 它使得良好学习生态在不知不觉中一天天瓦解。

### 三、大力促进体育院校学风建设

体育专业院校大学生学习动力不足, 学风管理与维护机制不健全等是当前我国高等体育院校所面临的共同问题。也是引发体育院校学习生态环境逐渐变坏的罪魁祸首。为有效提升体育院校的办学实力, 为国家培养出更多的德智体美劳全面发展的新时代体育事业接班人, 结合当前我国体育教育专业建设与发展特点及自身多年从事专业体育教育实践的实际, 笔者现就如何促进体育院校学风建设提出了自己的对策与建议。希望与各位同仁就此问题作共同探讨:

(一) 了解学科发展前景, 打造精品专业, 激发其学习原动力

提高大学生的学习积极性, 不断加强大学生学风建设, 首要一点就是要让体育院校大学生了解自身专业发展的特点、发展的前景及其社会的价值与定位, 建立起必要的价值感和归属感。这些是激发大学生专业学习源动力的源泉, 是学科专业建设与可持续发展的动力之所在。就如何提升大学生学习原动力问题, 笔者结合体育专业发展特点及其新时期体育专业人才市场的实际, 特建议如下: 一、加大专业宣传教育, 让大学生了解其自身专业发展前景和社会价值, 明确自身未来的发展前景和自身的社会地位, 从而有效激发出大学生的学习的积极性。通过全方位打造、多渠道沟通、多形式的策划与宣传, 运用专业宣讲、墙报宣传、专家报告或优秀毕业生“成功人士”典型代表现身说法等多种形式和手段, 加大学科专业发展、毕业生就业前景与专业价值及其社会定位等的宣传力度, 借此来不断激发体育专业大学生的专业学习斗志, 坚定其信心; 二、加强学科发展与专业建设力度, 找准自身社会定位, 建立起专业自信心。近些年来, 通过全校师生员工的齐心协力, 依托三峡水利电力和旅游资源及其巴楚文化背景, 本校已成功跻身国内高校 200 强之列。作为三峡大学之一的体育院校也是从单一的体育教育专业发展为涵盖社会体育专业、休闲体育专业等诸多专业并存的良好局面。现而今, 本院的社会体育专业已完成了省级优质课程的验收, 体育教育专业也正在着力完成全国师范专业合格论证与验收, 而作为休闲体育专业则是引来了首届毕业生, 其就业率 100%, 等等。专业的良性发展让大学生看到了自身的价值与未来发展的曙光, 极大地激发了其专业学习的自信心及其价值感和归属感。今后, 本院一定要不断发挥自身优势, 大力进行专业宣传, 积极地参与到学科、专业课程建设或升级、国家级合格课程、优质课程和精品课程的申报和建设中去, 不断提升自己的教学质量, 培养出更多的适应社会的优质体育发



展人才,使大学生觉得“有奔头”,并借以不断提升与优化大学生的学习生态环境;三、以新时期社会的需求为导向,狠抓专业大学生就业环节:就业乃高校教育的终极目标,也是衡量一所大学办学实力的重要指标,很难说一所大学其毕业生无人问津,还有何存在的价值?就业情况的好坏将直接影响到在校大学生的专业学习信心,其对于地下学风的影响意义是深远的也是致命的。各级体育院校应认真研究新时期社会体育人才市场需求特征,掌握其发展的动态,并以当前教育改革立德树人为导向,不断强化自身特色办学,找准自己的社会定位,结合自身专业特点和社会需求,不断加大体育专业人才培养的力度,提高其人才市场的竞争力,有效激发大学生的学习积极,从而来反哺其学风建设。

## (二) 加强制度建设,融思政教育于一体,扬良好学习风气

良好学风的形成是一项长期的系统工程,并非一蹴而就的事情。良好学风的构建如同铸造的模型一样,得先有基本框架,再有较为明确与固定的铸造程序。这个“基本框架”和“铸造程序”其实也正是学风形成的“关键”。有鉴如此,笔者就如何加强大学生学风制度建设问题提出了自己的建议:1、以人为本,构建良好学风框架:结合体育院校学科及专业发展特点与实际,以新时期体育人才市场发展及其需求为导向,从学风构成的三个层面如知识、能力和态度三个维度来构建与时俱进的全新的具有体育院校专业特色的学风框架体系,突出学生的人才培养质量;2、严肃制度管理,促进学风制度建设:学风管理制度的建立以及与之相配套的后续管理跟进,是确保学风制度得以有效实施的重要保障。作为学风管理与监督职能部门应严格维护其学风管理制度的“威严”。对于一些违规违纪的学风问题绝不姑息,不要在乎一时的得失,要着眼长远,将不良学风问题扼杀在摇篮里,不断加深和维护大学生心目中优良学风的真实概念;3、多维度、多视角、多渠道促进学风建设:作为学风建设主体的全校师生员工,应同心协力,全方位、多维度、多渠道地去促进良好学风的形成,做到:

(1) 融思政教育与学风建设之中,校领导及思政教育管理人员齐抓共管,各专业教育的课程思政与学风建设相得益彰;(2) 各级部门及各专业教师应将学风教育融入具体教学管理与各类专业具体教学过程之中,并结合专业特点,从提升大学生专业能力入手,结合社会对体育应用型人才的需求趋势,加大课程思政教育,多鼓励,循循善诱地不断激发大学生的学习热情,有效提高其学习的原动力,树立其良好学习风气。

## (三) 以人为本,强化学风维护意识,打造良好学习生态

有道是“打江山容易,守江山难”。如果说良好学风成难,那么如何维护良好学风则是难上加难。伴随着全球网络化、信息化、全球文化一体化时代的到来,人们的世界观、人生观乃至生存观等都发生了巨大的改变,外加这些年我国高校的不断合校、重组与扩招,教育质量受到了一定的挑战,而与之相应的学风问题也就不期而至。为有效加强体育院校学风建设,结合体育院校专业发展及人才培养的特殊性,以及当前社会对体育人才需求的倾向,本人以当前我国高等教育“立德树人”和“三全育人”理论为导向,将“以人为本”融入当前体育院校学风建设、管理与维护中去,力争做到:1、严肃校级校规,不断强化学风维护机制:做到有效加强学风监督与管理,严肃校级校规,建立学术与学风建设管理监督机构,严肃对待学风问题,及时处理出现的或

学术不端等行为的举报、投诉问题,并坚决彻查到底,绝不姑息;2、及时出台学风管理制度及相关文件,不断完善学风制度建设体系:不断提高全校教职员职工学风维护意识,做到以问题为导向,及时出台相关学风管理制度及违规处理办法与条例,为有效推进体育院校学风维护工作提供制度保障;3、加强宣传与引导,维护良好学习生态:良好学风可以营造良好的学习生态环境,两者相辅相成。创造良好学习环境,构建良好学习生态是学风建设与维护的首要工作,建议:(1) 开辟学风建设与维护网站或专栏,适时表彰好的学风新人、新事典型,引领良好学风;适时处理与警示学风违规行为。制定学风建设实施细则并着力建立学风建设专题网站,不断维护优良学习生态;(2) 以点带面,树优良学风典型:适时树立优良学风先进典型,发挥其示范导向性。推荐优秀团队、优秀教师或体育界的先进事迹等,铸优良学习生态;(3) 广泛开展专业教学与竞赛,营造良好学习氛围:竞赛乃体育运动的重要“构成元素”,广泛地开展体育教学如基本功大赛、单项运动竞赛、讲课竞赛等,通过竞赛找出存在问题,激发学生的斗志,营造良好学习的氛围;(4) 大力开展教学巡视及教学督导工作:优良的学风是教学质量的重要保证。教学巡视和教学督导组是学风建设的两大法宝,严肃考试纪律,规范教学与科研环节,适时处理学风问题及各类教学事故,是维护学风建设的重要举措。

(5) 加强与社会的广泛交流,洞悉社会需求:鼓励大学生广泛参与社会体育教育竞赛与社会实践,广泛了解社会需求及专业发展趋势,为未来更好地融入社会做好铺垫,同时也对其未来学习方向有一定促进作用,这对于学习生态的维护也是功不可没的。

良好学风是新时期我国高校实现“立德树人”“三全育人”的重要保障。学风建设工作是一个需要常抓不懈的工作,体育院校大学生不同于其他理工科学院的大学生,他们活泼好动,争强好胜,大概率“重武轻文”。强化体育院校学风建设应契合体育院校学科发展及社会对体育人才的需求趋向,打造符合体育院校专业特色的优良学风,力争做到:不断加大学风建设重要性的宣传力度、适时完善学风考核制度建设、加大学风促进与维护机制建设。并以当前“立德树人”“三全育人”教育理念为导向,狠抓校风、学风建设,为国家培养更多高素质、强能力、实用性的德智体美劳全面发展新时期体育事业建设人才。

## 参考文献:

- [1] 冯建军. 立德树人的时代内涵与实施路径 [J]. 人民教育, 2019 (18): 39.
- [2] 金文斌. 加强教风学风建设 提高人才培养质量 [J]. 中国高等教育, 2013 (11): 59.

作者简介:彭云钊(1966-),男(汉族),湖北省宜昌市人,副教授,大学学士,三峡大学武术专职教师,2019年三峡大学教学名师,致力高校专业武术教学已30余年。主要从事高校武术专业教学与训练。研究方向:一、武术教学与实践研究;二、中华传统武术传播与发展研究。