

思政元素融入高职城市轨道交通车辆应用技术专业课程的教学策略研究

李晶晶

(新疆铁道职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要:近年来,城市建设带动了轨道交通行业的发展,相关企业对专业人才的需求也越来越旺盛,使得城市轨道交通车辆应用技术专业得到了良好的发育。但是,该专业的课程思政教育成果不佳,相应的人才综合素质参差不齐,成为现阶段首要解决的重要问题。对此,本文分析了思政元素融入职业教育的重要性和现状,并就思政元素融入高职城市轨道交通车辆应用技术专业课程中的创新策略进行了具体阐述,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:思政元素;高职教育;轨道交通;创新策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4982

立德树人是高职教育的根本任务,为打破专业教育与思政教育之间的壁垒,持续性推进“课程思政”建设,高职院校及教师应当积极开展思政元素进课堂工作,努力构建融合性的教育氛围,重点落实“立德树人”与“科学育人”。与此同时,专业课教师还应当充分重视学科知识与思政内容之间的融合,争取通过创新性策略、创新性方法改善课堂教学效率和质量,在混合思政内容的基础上提质提效,为高职大学生的专业成长和全面发展保驾护航。

一、思政元素融入职业教育的重要性

(一) 轨道交通技术人才的需求

轨道交通类专业范围广泛,分别针对轨道交通行业中的各个工作岗位设置,关键岗位有车站值班员、客运值班员、值班站长、信号工、机车司机等,其肩负的是保证铁路运输安全和服务广大旅客和货主的使命。相应的,轨道交通技术人才就必须具备专业的知识与技能,同时还要有一定的学习能力、创新能力,能够追随新技术、新设备优化技能。由此可见,思政元素融入职业教育中至关重要,尤其对于轨道交通技术人才来说,更是把握着他们的职业生涯“方向盘”。

(二) “轨道交通类人才”的职业素养需求

目前,轨道交通行业的产业机构调整带动了整个行业、企业的转型和升级,其中最显著的变化就是加强了人才规格的要求。相关企业愈发重视人才的职业素养、职业道德表现,而相关专业技术人才也愈发重视企业的诚信度、社会责任意识等。与此同时,越来越多的轨道交通企业与学校合作,通过校企合作、产教融合的方式培育人才,有些优秀学生甚至在大二、大三期间就被“预订”组成订单班,在一定程度上缓解了企业的“用工难”和人才的“就业难”。由此可见,专业教育应当责无旁贷地承担起职业素养育人任务,将知识与技能培养和职业素养、职业道德培养有机结合到一起。

二、思政元素融入职业教育的现状

(一) 专业知识与思政内容的互动性不足

目前,思政课仍然是高职大学生思想政治教育的主渠道,仅通过《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程来实现。显而易见,这样的教学机制难以达到预期中的教育效果,此时大多数高职院校积极推进了课程思政建设工作,在原本的主渠道上复合了多种教育形式。但教学实践中,专业知识与思政内容的互动性不足仍然困扰着许多教师,这不仅仅是教师的课程思政建设能力不足问题,也阐明了相关教材、教学内容中缺乏思政元素的指导。

(二) 实践育人过程中存在多项薄弱环节

实践育人部分本应是高职院校的办学特色,但是部分高职院校城市轨道交通车辆应用技术专业在实践教学模块建设力不足,使得实践育人过程中存在多项薄弱环节需要完善。第一,实践教学过程中忽视了学生的个人需求和个人能力,容易挫伤学生的学习信心和参与积极性。第二,实践教学过于重视对学生技能、操作的锻炼,使得思想政治教育难以发挥实际作用。同时,部分专业课教师对思想政治教育存在不了解、或了解不透彻,导致实践教学过程中难以实现课程思政。第三,“第一课堂”与“第二课堂”“第三课堂”的互动性不足,使得高职学生难以在动脑思考和动手实践中收获思政元素启发。

三、思政元素融入高职城市轨道交通车辆应用技术专业课程的创新策略

(一) 加强专业教育与思政教育的融合

笔者认为,高职城市轨道交通车辆应用技术专业应当将课程思政建设工作放在首位,在课程教学中渗透思想政治教育,以“第二课堂”“第三课堂”与“第一课堂”联动,形成全校紧密配合、校企合作育人、学生自我教育的工作机制,合力促进学生综合素质、职业素养提升。与此同时,相关专业课教师应当深入挖掘各类课程中的思想政治元素、内容、资源,在传授轨道车辆应用技术过程中教导学生自觉加强思想道德修养,以提升高职大学生的政治觉悟,助力其成长为特色社会主义的接班人和建设者。针对城市轨道交通车辆应用技术专业学生来说,教师可以深入了解学生的基础情况、学习能力、成长过程,以其汇总和报告制定思想政治教育工作方案,学校方面可以积极开展制度、标准优化工作,构建学生科技创新、实训实习、社会实践的育人体系工作,而其他部门或相关教育者可以通过对学生的直接引导建设“课程思政”,形成专业教育与思政教育的融合育人环境。

针对课程思政融入本专业教学的目标分为三个层次:第一个层次:培养既具有城市轨道交通行业相应岗位必备的基本理论和专业知识,又能从事城市轨道交通相关检修、维护保养、电力机车及动车组的检查、试验及故障处理、技术服务及轨道交通基层组织管理岗位的高技能型专业人才。第二个层次:养成安全生产、一丝不苟、团队合作的意识,具备本专业的职业素质和职业道德。第三个层次:建立大教育体系,积极引导树立正确价值观、人生观,培养学生爱国情、强国志,报国行的责任与使命感。拓展教学内容深度和广度。授课内容中融入中国高铁、国民经济发展、国防建设、工匠精神及“大国重器”等思政元素,将新时代社会的正能量内容引入课堂,通过别出心裁的梦想故事,弘扬工匠精神,

创造有价值的技能,营造伟大的氛围。引导学生具备正确辨别社会现象和掌握社会发展规律的能力,积极引导树立树立正确的价值观和人生观,实现“立德树人”的根本任务。

(二) 加强专业教师的课程思政建设能力

加强任课教师的课程思政建设能力十分关键,首先是学校方面应当组织综合培训,结合当下行业热点、职业道德等内容进行重点教育,为教师提供创新策略灵感的来源、实践的动力,鼓励和动员教师积极探索课程思政建设的新思路,以有效增强城市轨道交通车辆应用技术专业教师的课程思政建设能力。其次,相关教师团队应当形成合力,以教研室组织教研团队和辅导员、思政教师、其他任课教师组成思政协同教育团队,通过对线上、线下教学联动机制的把握动态监测学生情况,实现“点对点”的课程思政。在此基础上,相关课程教师还要充分把握课程实际,通过对课前、课堂、课后教学的优化与完善,让学生在熟练专业知识、专业技术的基础上有效提升思想素质与道德修养。笔者认为,相关课程教师要在课前做好教学准备,从教具到资源、从教学设计到活动方案,以指导接下来的课堂教学过程;而课后也需要布置相应量任务,在达到知识与技能教学基础上,锻炼学生的合作意识、创新思维、实践能力等,进一步提升专业课教学中的思政教学能力。只有这样,“轨道交通类人才”素养才能够在教师的带领下进步和成长,而高职城市轨道交通车辆应用技术专业课程思政能力也会逐渐提升。

将课程思政良好的融入到城市轨道交通车辆专业课程教学过程中,不仅靠教师个人的主观意识,也对教师课程思政育人能力提出了更高的要求。如何将课程思政和专业教学有效的融入,是提升教师育人能关键所在,要求教师要善于用大思政、以大思政思维挖掘课程本身的思政元素。教师该从哪几方面入手?

第一、深入学习理论知识,教师就不仅做到精通自己所教的学科,具有扎实的教学功底。还要有广博的知识。只有这样才能在做好教学工作的同时,还可以教好学生做人。

第二、挖掘思政案例。生动的案例,能够有效的吸引学生的注意力,让学生进入到教学情境中,使学生深入思考案例背后传达的精神,从而产生共鸣,在城市轨道交通车辆专业教学过程中,安全是第一位,教师可以利用高速动车、城市轨道交通行业相关安全案例作为课程思政元素,潜移默化的培养学生的安全意识。教学过程中,教师还可利用中国高铁、中国速度,以及轨道交通行业的先进人物、先进事迹等典型案例,树立学生的民族自豪感和荣誉感。引发学生的情感共鸣,激活学生主动接受思政教育,并且以身作则,树立“为民意识”。

第三、组建课程思政教学团队。学校组织部门牵头,组织开展不同层面思政课程与课程思政协同工作的专题研讨,在思政课教师的帮助下,专业课教师充分认识思想政治教育的关键作用,明确专业课需要发挥的教育功能,推动思想政治课与课程思政工作朝着同一方向发展,相互促进,构建课程思政教学体系,实现全过程教学的德才兼备。结合思想政治教师的周末讲座、月度研讨会、业务交流等活动,大力推动本课程思政教学团队的集思广益,以最合适的方式将最合适的思想政治要素融入到课程内容中。通过项目教学、情景教学、沉浸式教学等多种教学方式,严格课堂纪律,活跃课堂气氛,开展双导师教学,在多样化的课堂教学中充分发挥思政教师的主导作用、专业教师的主导作用和学生自身的主体作用实现思想政治课教学目标。

第四、树立正确的价值观、人生观。不同的课程都蕴含着不同的价值含义,课程思政不是讲授一堂思政课,也不是生搬硬在

专业教学中。而是在专业课教学中以自身的思政元素潜隐地实现价值引领和素质提升。教师必须将社会主义核心价值观等内容“如盐化水”地融入专业课程的讲授当中,将烦琐的理论知识转化为具体的教学内容,从而达到知识传授与价值引领相统一的育人效果。引导学生不仅要抓好专业知识的学习,更要学会运用科学社会主义的立场、观点和方法观察、分析和解决问题。各类课程都应当积极回应社会问题,尤其是在一些原则性问题上,更要主动掌握解释权,帮助学生分清是非曲直,更多地传播正能量。要在专业课中充分提炼具有教育意义或能启迪学生人生的价值取向,通过无形的渗透、元素的融合,在知识传递中加以引导,帮助学生塑造正确的“三观”,获得做人、做事、学习的真理。

(三) 教学过程中融入思政元素

教学过程中融入思政元素主要分为两个方面。第一,教学内容中融入思政元素,需要专业课教师熟练教材内容,并结合海量互联网教学资源丰富教学内容。在此基础上,专业课教师既可以深挖教材中的隐性思政教育内容,也可以从网络上搜集课程相关的思政知识,相对前者来说,后者更容易实现,也更容易达到事半功倍的教育效果。第二,教学方法上融入思政元素,需要专业课教师围绕对学生关键能力、综合素质的培养调整和优化。思政相关的教育案例不仅能够有效增强学生学习兴趣,还能够培养学生思维能力,加深学生的思考深度、理解难度,让学生在专业知识学习过程中对该行业、企业有更多了解。在此基础上,相关专业课教师还可以引入现代化教育工具,如智慧职教、学习通、雨课堂、蓝墨云班课等。不过,对于微信、QQ等社交媒体工具的应用似乎更为常见,其能够有效增强师生之间互动关系,同时有利于“一对一”的思想政治教育。

(四) 实践活动中进行思政教育

实践活动中进行思政教育可以由学校、二级学院、班级团支部牵头,充分发挥组织机构功能,将学生社会实践工作的实施纳入素质教育整体工作计划中,让学生在自我管理和自我教育中提升综合素质。与此同时,城市轨道交通车辆应用技术专业学生可以进入校内实训基地、活动基地进行社会实践活动,如果建设有校企合作渠道还可以去企业中走访和参观。相应的,此类社会实践活动可以纳入学分,由团委、思政部共同组织实施。在此基础上,实践活动中进行思政教育还有必要发挥网络平台功能作用,充分释放“微时代”正能量,对大学生的社会实践活动表现进行动态监督和管理。

四、结语

总而言之,思政教育与职业教育的融合不是一蹴而就的,还需要一线教育者积极探索、持续创新,才能够构建出高效、更质量的专业课程体系,教导青年大学生“立德树人”。笔者认为,高职专业教师应当打破教学孤岛,形成协同育人、立德树人的教育意识,在专业课堂上讲述思政内容,以其与专业知识的混合培养学生综合素质。同时,教师还应当深挖专业课程中的思政元素,充分发挥隐性教育的价值,让学生在潜移默化中进步成长。

参考文献:

- [1] 石京杰.课程思政元素融入专业课程教学的实践与探索——以《城市轨道交通安全管理》课程为例[J].时代汽车,2020(23):3.
- [2] 秦武.轨道交通类专业课程思政研究与教学实践[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):6.
- [3] 温立天.思想政治教育在高职院校城市轨道交通运营管理专业课程教学中的运用研究[J].青年与社会,2019(03).