

OBE 视角下《证券投资分析》课程思政实施路径分析

谭可

(惠州城市职业学院, 广东 惠州 516001)

摘要:以学生为本,以成果为导向,以持续改进作为优化手段的OBE教育理念正在成为高职院校教育教学改革的新型模式。为有效贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神,基于课程思政理念的金融专业课程教学的改革研究也迫在眉睫。《证券投资分析》是金融专业的核心课程,本文基于OBE教学理念与课程思政理念,针对金融专业的课程思政进行探究,首先以成果为导向确定课程育人的目标,然后以目标为指引进行教学设计,多角度多层次探索现阶段思政引领金融专业课程的教学改革模式,以期有助于实现知识传授、能力培养、素养提升的综合目标。

关键词:证券投资;课程思政;OBE教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4976

长期以来,高职院校在人才培养过程中经常面临毕业生能力素质与社会需求脱节的尴尬,毕业生如何适应企业发展需求是高职教育急需解决的难题。中国2016年加入《华盛顿协定》后,OBE教育理念被引入并迅速普及,以应用型人才培养为导向的高职院校教学改革已成为热点,OBE教育理念的实践也为有效解决人才培养与社会需求脱节的难题提供了一种全新的尝试。作为金融专业的代表性课程,《证券投资分析》注重理论与实践相结合,依托模拟交易平台和移动交易软件作为教学工具,它在持续跟踪和评估学生的学习成绩方面具有天然优势。课程思政是指高校在教学过程中要深挖所有课程教学中蕴含的思政教育元素,落实立德树人的根本任务。因此,作为高职院校,应该充分利用课堂教学的重要地位,积极开展课程思想政治教育,将品德教育的内容全面系统的,富有创造性地融入教育教学的全过程,真正将立德树人从观念运用到实践。

《证券投资分析》是金融专业的一门重要的基础理论实操课程,不仅要注重核心知识的传授,还要穿插证券化在实践中应用的热点案例,让学生能较为全面的领悟证券化引领金融核心竞争力的内涵。因此,本文从OBE的角度出发,将课程思政融进《证券投资分析》教育教学过程中,不仅是该课程思政建设的内在要求,也为其他金融专业课程的“课程思政”提供参考和借鉴。

一、OBE 视角下的课程思政的设计要点

(一) 以成果导向,明确课程育人目标

在以教学成果为导向的OBE教育理念指导下,首先要确立课程培养目标,课程建设以课程目标为出发点。从本专业的整体培养目标出发,确定每门专业课程应承担的教育任务,梳理本课程应实现的教育目标。为了确定课程教学目标,我们应该首先对利益相关者进行调研,包括学生、教师、行业和雇主对相关课程的需求。研究应针对课程专业就业的核心岗位,确定课程应承担的任务。通过调查分析,在专业素质教育目标的基础上分解指标,进而确定本课程素质教育的目标。

(二) “三位一体化”教学设计

顺应金融专业发展大趋势、落实立德树人根本任务,要以“知识培育、技能培育、素质培育”三位一体进行融合设计,响应国家三全育人战略。从证券投资分析课程的素质目标出发,依托学情分析的情况,按照课程教学的规律和特点,找到思政要素和知识技能培养的融合点,灵活使用丰富的教学方法,将思政教育落到教学中的实处,在知识、技能、素质三个方面全面融进思政元素,将课程思政的目标落实到具体教学内容、教学方法、课堂等教育教学的各个环节,连点成线,织线成网。

二、OBE 视角下《证券投资分析》课程思政的探索与实践

(一) 根据专业矩阵,确定课程思政目标

在专业教育目标的基础上,面向课程所属的金融专业就业核心岗位,包括证券公司操盘员、企业财务人员、客户经理、产品经理、财务主管等,通过多渠道进行调研,在调研基础上对应专业素质要求进行指标分解。课程专业素质目标包括:具有较强的国家意识、社会责任意识和民族振兴意识;具备广泛的人文及科学素养,养成社会推崇的言行举止;初步具备一定的职业操守意识;具有创新意识、跨文化交流能力、责任感和团队合作精神的专门人才。对应以上专业素质目标,专业课程在思政元素上的承接点包括:通过国内金融行业的发展,培养学生的爱国情怀和中华民族自豪感;通过模拟柜台交易流程,培养学生人文素养,养成良好的言行举止;通过虚假交易、财务造假等反面案例的警示,培养学生作为金融财会类学生的基本职业操守意识;通过模拟操盘实训的团队合作、小组任务、社会实践等形式进行,培养学生的创新意识和团队合作精神。

根据专业素质与课程素质目标的对比,确定本课程的素质目标为,通过各类模拟操盘软件的实训培养学生沉着冷静、灵活使用各类分析工具的能力;通过对政策环境、行业发展、企业发展以及技术面分析的学习,使学生具备系统性思维的能力和大局意识,树立整体观、全局观,提升学生精益求精不断创新的精神,形成本课程三位一体育人目标。

(二) 深挖思政元素,重新构建课程的教学内容

基于OBE教学理念,充分探索和选择《证券投资分析》课程中思想政治教育的最合适切入点,根据“理论-能力提升-价值导向”的教学模式,润物细无声地将社会主义核心价值观融进教育教学的全过程,打造金融与思想政治教育的协同效应,持续推进金融类课程思想政治教育改革,为社会及用人单位培养全面发展的高素质人才。

(三) 育人三课堂、课堂三步走、思政三层次

为了真正意义上实现德育目标,在课堂设计方面可以搭建三种课堂形式,首先是课堂专业课讲授,通过知识点内的思政元素进行德育渗透,其次就是通过实训课堂以及技能竞赛强化思政元素及内容,最后就是通过社会实践课堂来践行思政,让思政与日常工作和生活深度融合起来。在课程设计方面可以采取三步走:第一步是课前,提前引入思政难点,引发学生的思考与讨论;第二步是在课中通过课堂互动及思政辩论加深学生在专业知识学习的过程中对思政要点的了解;第三步则是在课后通过实践活动来加以巩固,实现思政升华。在推进过程中要立足思政目标从三个

层次来着手,第一个层次是宏观层面,帮助和引导学生树立正确的理想信念;第二个层次是中观层面,引导学生养成符合职业发展的职业道德;第三个层次是围观层次,培养学生良好的人文素养。

三、OBE 视角下《证券投资分析》课程思政的教学实施方法

课堂是课程思政最基础也是最重要的实施基础,课程思政改革要利用好课堂教学的主阵地,加强思想政治理论课建设,提高教育的针对性和亲和力,让学生能接受愿意接受,去满足学生成长发展的需要。因此在教学过程中要根据当前高职学生的特点,应采用多样的教学方法,如榜样示范法、研讨启示法、时事切入法、信息化教学法等。

(一) 榜样示范法

课程思政不是机械地照搬政治思想,而是要把思政元素和要点融入教学任务之中。在每项教学任务都要总结对学生具有指导意义的思想和理念,将每项教学任务的思政主题凸显出来。比如在讲授到证券的基本面分析时,要多采用国内外优秀的投资者的案例,像巴菲特、索罗斯等著名投资人的成功交易案例,鼓励学生去学习模仿前辈们的价值投资方法和投资理念。因此在向学生传授价值面分析和技术面分析方法的同时,要引导学生树立正确的世界观和价值观。

(二) 研讨启示法

高职学生处于思维最活跃的时期,单纯枯燥的知识讲授会让学生觉得没有新意,很难真正地融入课堂教学中,更不用说接受融入的课程思政元素。因此在课程教学过程中要注重去挖掘学生的兴趣点,激发学生的求知欲望,进而提高学生学习的主动性和积极性,让学生愿意并且渴望去参与到课堂活动中来,培养学生思维创新能力,引导他们在现象中去发现问题并解决问题的能力,鼓励学生加强团队合作,培养学生的团队协作意识和能力。

(三) 时事切入法

金融专业是与当前社会经济发展联系非常紧密的专业,涉及银行、保险、证券、会计、投资、信托、典当、汇兑等各种经济活动,因此证券类的课程必须要抓住时代脉搏,任课教师在课程教学内容上要紧跟时代步伐,了解经济发展动态,才能正确分析形势抓住投资机会。比如北京举行的冬奥会对相关行业及企业带来的商业机遇,这些都会给公司股价带来利好消息。又比如教师在课堂上可以引导学生关注 2021 年北交所的设立,并指出其与证券投资的相关性。北交所是以服务中小企业为己任的全新证券交易所,这将新三板放在了改革的新起点上,这意味着我国资本市场的改革发展又迈出了非常重要的一步。我们能否在这个重要时刻抓住机遇,决定了能否选择一个准确的投资方向。

(四) 信息化教学法

随着信息化时代的到来,金融类专业课程在教学方式上要通过同花顺、东方财富、大智慧等交易平台组织模拟炒股大赛,使用蓝墨云班课等信息化教学手段来提高教学效率,让教学跟上信息化发展的步伐。在课程开始初期就可以组织学生们报名参加省级和国家级的高校模拟炒股大赛,获奖学生不仅可以获得经济奖励,还可以在后续的就业推荐方面也会有所倾斜。学生们积极参加比赛,在比赛前学生们会通过各种金融专业知识竞赛和游戏学习相结合的方式,在手机上下载同花顺等炒股软件,通过实训和模拟操作赚取更多的初始虚拟资金。参赛学生们每天都关注自己的账户盈亏和排名,学生不仅实际操作股票交易,对资本市场投资有了感性的认识,也增强了学生的团队合作意识。

其次,通过同花顺软件的实际操作,在课程教学中学生认真

学习股票市场的实时行情,实时观察市场及时复盘,模拟股票、债券、基金等证券的交易,在课程中要根据当前国际和国内的政治经济走势,引导学生关注国际上和国内经济政策走向,做到与时俱进。

最后再通过云班课等信息化教学平台发布作业任务,实时检查学生的完成情况,并对他们的作业进行批改和评阅。通过线上的教学平台,教师能够上传课程课件供学生学习巩固,也可以在课后及时为学生解答疑惑,学习将不再局限于课堂,而是融入平常的琐碎时间,这样不仅提高了老师的教学工作效率,也增强了学生的学习自由度。

四、基于 OBE 理念,丰富考核评价体系

完成内部质量驱动和绩效驱动评估的关键是要搭建合理全面的学习成果评价体系。传统的评价方法往往以最终的考试成绩为主要评价手段,这不仅缺乏对课程目标实现程度的评价,也难以保证对学生学习效果从过程到结果的全面评价。为了有效实践 OBE 的教学理念,证券投资课程的教学可以利用其丰富的辅助教学资源,丰富评价手段和评价体系。整合素养评估,建立立体、多维、多元化的评估体系,激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。结合过程性评价和终结性评价,注重对学生学习过程的监控。学习评价以专业素质、知识和技能为评价的三个维度。

职业素养作为考核中的首要评价因素,以教师全过程评价和组内互评为依据。主要衡量指标:遵守纪律、完成作业的表现、小组团队协作中大局意识、集体意识,模拟投资比赛的成绩占整体评价的 20%。知识考核以闭卷考核方式,主要衡量指标:阶段性测试、平时作业的正确率、期末理论考核,占整体评价的 40%。技能考核以实操过程中教师和小组互评为依据。主要衡量指标:平时实训中的完成表现,项目考核情况,占整体评价的 40%。以上的评价都可以通过信息化教学及实训平台及时掌握。

五、结语

课程思政不是对传统课程“另起炉灶”,这是我国高等教育一个全新的教育理念,该理念是要呼应专业课程认证中的隐性价值观教育,这也为我国特色专业教育的发展提供了改革方向。因此专业课教师应牢记立德树人的使命,将价值引领、思政元素融入专业课教学,传递正确的导向。本文基于教学 OBE 理念,结合证券投资类课程的教学特点,反向设计课程,通过专业需求矩阵,确定课程思政目标,探索充分利用现有资源增加学生参与深度的方式,全面提升教学效果。基于 OBE 理念的课程思政改革教学实践,对培养金融类专业学生的家国情怀、团队意识、创新意识、工匠精神等科学素养具有重要意义,同时也可以为其他专业课程进行课程思政建设提供一种新的思路。

参考文献:

- [1] 教育部.(2020).高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 涂俊礼,姜红.“课程思政”背景下高职院校教师角色定位向度转换策略研究[J].卫生职业教育,2020(10):36-38
- [3] 郑迎飞.高校课程思政教学改革思考:以“投资学”课程为例[J].高教学刊,2022(4):141-143.
- [4] 范圣法,黄婕,张先梅,徐立功.基于“产出导向(OBE)”理念的本科教学培养体现探究[J].教育理论与实践,2019(24):6-8.