

新媒体视角下中职思政教学面临的挑战与应对策略

李志华

(广东省机械技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 伴随着新媒体技术的不断发展, 我们的生产与生活都受到了一定的影响。在教育领域, 将新媒体技术融入学生思政教学中, 可以拓宽思政教学的渠道, 丰富思政教学的内容, 进而提升思政教学的质量。但是在实际应用的过程, 因为教师新媒体技术水平以及相关保障机制不完善等一系列的因素, 导致思政教学应用新媒体技术的现状尤为堪忧。基于此, 本文就中职思政教学应用新媒体技术的现状以及对策进行深入的分析, 然后思考二者深度融合的具体对策, 从而提升课程教学的成效。

关键词: 新媒体技术; 中职思政; 问题分析; 教学对策

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4962

随着现代信息全球化的发展和深入, 当今社会已经进入了科技与教育之间的竞争时期, 人才的培养归根究底还需要依靠教育不断发展, 学校作为育人的主要阵地, 要正视现在年轻人从网络获取信息而非主流媒体这一事实。思想政治理论课是培养学生立德树人, 培育学生形成正确的世界观、人生观、价值观的主阵地, 中职学校要合理运用思政课这个平台, 借助新媒体的优势, 培养学生形成正确的思想意识和政治意识。

一、中职思政课程应用新媒体技术的挑战

(一) 新媒体技术应用水平有待提升

新媒体为中职思政课教学提供了丰富的资源。思政课运用新媒体教学增加了学生对思政课的热情, 但在实际思政课教学中, 新媒体运用的广度和深度仍显不足, 使得新媒体的运用并未达到理想的效果。一是思政教师的任务繁重影响了新媒体的运用。近年来, 国家越来越重视思政课, 中职思政课的任务加重, 随之而来的是加深了思政教师的压力。工作压力、教学压力、学术任务等等, 使得原本就超载运行的思政教师在运用新媒体教学时举步维艰。由于思政课本身肩负的重任, 将复杂的理论知识教会给学生, 又要引导学生养成正确的道德意识; 课程内容既要吸引学生兴趣, 又要完成教学任务。加之新媒体资源的运用只停留在表面, 学生对其毫无兴趣可言, 这将打击思政教师的教学热情, 带来挫败感; 而深层进行挖掘剖析新媒体的资源, 对新媒体资源进行筛查、整合、归纳并运用到思政课教学又要思政教师投入大量的精力以及实践。这些问题的存在使得思政教师在规模或深入运用新媒体时面临着难题。

(二) 面对面交流缺乏深度, 师生互动不到位

运用新媒体进行教学, 师生在虚拟的网络世界进行沟通, 使得部分学生由于缺少约束力, 容易在新媒体的世界中无法自拔, 沉迷于网络的觥筹交错, 将思政课学习弃之不理, 部分教师运用新媒体交流替代沟通, 逐步忽略与学生的面对面交流, 减少了与学生的正面沟通, 精神状态和身心状况不能得到观察, 而思政课教学需要教师对学生的认知情况进行了解, 需要掌握学生的意识形态及价值选择, 这些没有面对面的沟通交流便实现不了, 长此以往导致思政课无法传递正确的传递正能量, 逐渐增加了教师与学生之间的隔阂。

(三) 教师的新媒体技术有待提升

中职思政想要深度的应用新媒体技术, 那么对于教师的技术应用水平是一个较为严峻的考验。当今中职思政课教师的准入门槛不断增高, 导致思政课教师队伍血液不能及时更新, 中职思政课教师缺乏, 部分资历较老的教师依旧奋斗在教学一线, 他们虽想运用新媒体, 但苦于身体的原因或者对新媒体技术的缺乏导致

无法运用新媒体或者在运用新媒体时出现种种问题, 心有余而力不足。也有部分教师逃避教学责任或对新媒体存在抵触心理, 要求学生帮助其运用新媒体, 而自己不断更新学习和知识库, 运用新媒体教学只停留在表面, 或者将自身置身于新媒体教学的外面, 无法真正理解运用新媒体给思政课教学带来的优势。

(四) 网络舆论环境复杂, 容易给学生们带来负面的思想影响

新媒体依靠网络而迅速发展, 其内容的开放和方式的众多导致新媒体的发展还处在不断调整和升级之中, 新媒体信息的传播更是存在真伪难辨、假消息肆意、伪科学横行、坏思想蔓延的态势, 甚至不良的信息传播更为迅速, 局面难以控制, 这对学生的极大。思政课教学迎合时代的发展, 不断与新媒体融合, 但海量的资源如何配合教学的核心内容, 思政课的内容如何运用新媒体进行创新, 大都是需要思政课教师自己或小组去把控。中职思政课教师根据学生的认知爱好运用新媒体的出发点毋庸置疑, 但想真正有针对性的提高思政课教学质量, 还需要一轮轮精心的筛选新媒体的内容。而不是简单地堆砌。

二、中职思政教学融合新媒体的优化对策

(一) 加强培训工作, 提升教师对于新媒体的认知以及应用水平

面对新媒体的挑战, 思政课教学要加强对新媒体功能的学习, 提高自己教学的水平和能力。加强思政课教师对新媒体中资源的发掘, 根据教学实际, 实时补充教学资源, 完善知识储备, 更新知识体系; 加强思政课教师对各种新媒体的运用学习, 使得思政课教师可以灵活地对文字、图片、视频等进行选择, 多形式运用新媒体, 丰富思政课的内容, 生动思政课的氛围; 加强思政课教师运用新媒体对学生进行全面了解, 新媒体的互动性使得思政课教师可以更好地与学生进行沟通, 隐匿的特点使得教师可以潜在学生之中, 获得学生思想、心理状况的第一手情报; 运用新媒体可以使学生放下戒备, 真实地与思政课教师进行反馈, 从而使思政课的教学可以更加深入地走进实际, 走入学生的内心。

中职思政课教学为保证思政课教师对新媒体的运用熟练和操作程度, 可以定期展开新媒体运用培训线下课程, 提升思政课教师的新媒体能力, 或者运用新媒体软件, 对思政课教师进行线上培训, 提高思政课教师对新媒体运用的熟练程度和认同感, 扩大新媒体运用的覆盖面和技术水平。中职思政课教师之间也应该互相交流合作, 也可以大胆启用青年教师, 形成青年教师与老教师的帮扶, 不仅是在新媒体运用上的帮扶, 在新媒体技术上的合作, 也是在专业知识和授课技巧上的互助, 帮助老教师更快加入新媒体队伍; 帮助青年一代更快成长, 称为独当一面的思政课教师。

（二）加强正确舆论引导，优化新媒体教学环境

在新媒体时代，几乎每个中职的学生都会运用微博，微博内容复杂多样而又实时更新，成为思政课有序展开的一个不小的难题。中职思政课教师要紧跟学生脚步，及时更新信息进行思政课教学，就必须把握好微博内容的质量关。思政课教师在与学生共同进行教学时，要坚持和运用马克思主义科学的理论总揽全局，坚定自己的思想政治立场，在学生中传递正确的思想政治内容，践行思政课教师的职业道德操守。在进行思政课教学内容选择时，要树立正确的“守门”意识，过滤不良信息，为思政课教学的展开创造良好的氛围，全面掌握新媒体的话语掌控能力，从而对学生进行正确的意识形态教育，使之形成安全的、正确的意识和思维认知，可以自动剔除西方敌对意识形态的渗透，保持思政课教学环境的风清气正。同时，思政课教师要在新媒体中掌握话语权，就要及时获取信息资源，将学生的需求与思政课教学内容相对称；同时要尊重学生的话语追求，在新媒体中，每个人都是主体，是平等的，拥有公平的话语权，因此，教师要改变传输或者教导式的教学方式，用平等的方式让学生接受授课内容，用内容获得学生的认可。

（三）借助新媒体技术创新教学模式

思政课承担着立德树人的重要任务，长此以往，学生的思想便不能得到很好的提升。有很多教师认为带入手机进入课堂会分散学生们的注意力，进而影响课堂教学效果。基于此，思政课教师需要正确认识该问题，并且优化相关对策，创新新媒体技术的使用方法，比如运用新媒体软件，进行刷脸上课或者是网络随机点名等，这些的运用在一定程度上缓解了单纯点名的尴尬。除此之外，思政课教师可以运用新媒体，创新思政课的教学，不再反感学生带手机进入课堂，让手机成为思政课堂的辅助工具，运用新媒体，设立监督打卡机制，定位定时让学生自己监督自己的学习；定点定式让学生运用手机进行思政课资料的查找，比如思政课教师可以运用填字游戏，让学生自己查寻课堂内容，在通过手机实时查找内容反馈到思政课的屏幕上，思政课教师只做查找内容的答疑解惑者。这些方式方法的创新，目的便是运用新媒体，让学生自己监督自己，形成不点名却上课率极高，课堂效果极佳的思政课教学。

（四）借助新媒体加强师生互动，深入了解学生需求

一方面，教师可以建立微信群拉近群关系，思政课教师可以及时知晓学生们的反馈信息，可以随时与学生畅谈，延长思想政治教育课堂的长度，以头像的方式与学生沟通，一改严肃的形象，亲近学生的同时，拉近了师生距离，同时，教师可以在微信群内进行打卡、签到，定位设置，以新颖的方式进行调查学生上课情况，避免了因为点名而带来学生的厌恶情绪。

另一方面可以进行在线学习互动。运用微信平台，教师可以与学生进行思政内容的探讨，拓宽了思政课的时间和地点，有效地加强了思政课的辐射范围。中职思政课运用以微信为代表的新媒体，搭乘交流的顺风车，可以主动融入学生中间，了解学生关注的热点话题和时事政事，分享思政课内容，交流思政课的心得，传述思政课的体会，同时加深了师生间的友谊，思政课教学越来越受欢迎，许多学生在思想、意识方面遇到迷糊时沟通无门，思政课教师存在在微信之中，可以方便学生，并对学生及时进行答疑解惑，帮助学生，避免他们侮辱歧途。可以有效地进行思政课线上的延伸教学，不断提升思政课的生命力和活力，也方便思政

课教师以学生最愿意接受的方式进行思政课教学的展开。

（五）开拓新媒体教育阵地，提高思政教育效果

学校的课堂是思政教育的主阵地，但由于课上时间有限，中职院校专业知识、基础知识也比较多，如果只依靠课上时间，思政教学效果是达不到标准的。所以，老师要利用新媒体、互联网的优势，设置多元化、丰富多彩的思政教学阵地。只有将思政教学理念深入到学生学习、生活的各个角落，才能另其发挥更为重要的作用。老师可以利用新媒体渠道，设置网络思政课堂，建设思政网站，学生在课下，就可随时随刻看到思政教学内容，在长期的熏陶下，学生的思政水平必定有质的提升。除此之外，老师可以开设一些思政论坛，老师可以将一些案例发布在论坛上，让学生发表意见，并分析是非对错，老师在线上对学生进行交流和引导，帮助学生树立正确的价值观。老师也可以开设一些微信公众号、微博，让学生来关注，老师要定期更新思政内容、思政案例、革命事迹等等，进而增强思想政治教学的覆盖面。在新媒体的帮助下，学生可以通过各种途径来学习，老师通过多元化的教学，也可以让学生更容易接受，更容易理解思政教育的重要性。

（六）改革教学观念，营造良好思政环境

在传统的中职教学中，老师一般只是讲述知识，而学生被动接受，这种方式并非不可取，而是已经落后了时代，其教学过程也不能调动学生的主动性。所以，老师的教学观念一定要改变，老师要认可新媒体视角下教学理念，不断调整教学方法，让教学活动更加多元化。新媒体的出现，可以让教学更加多元化，学生获取信息的方式多种多样，所以也要借助新媒体这个技术媒介，让学生树立正确的价值观。中职学生的思想很活跃，也正处于青春叛逆期，如果老师只通过正面教学，来进行教育，效果不一定理想。而利用新媒体的理论，营造一个良好的思政环境，让学生在潜移默化中进行学习，思政的教育效果也容易体现出来。

（七）提高学生主体意识，进行自我管理

学生是学习的主体，老师要确立以人为本的教学理念，才能将思政教学工作做好。老师在思政教育中，不要受传统教学理念的影响，要确立学生的主体地位，换言之，要让学生意识到，思政教学的目的是为了他们自己，而非非为了学校或者老师。在老师的正确引导下，学生通过自主学习、自主探索，可以将思政教学的效果最大化。在新媒体环境下，老师要引导学生进行自我管理、自我评价，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

三、结论

通过对上述内容的分析与总结，我们可以发现将新媒体技术融入中职思政课程教学中具有较强的可行性以及实际价值。但是因为教师教学理念、新媒体应用技术以及教学资源等一系列的限制，导致新媒体技术与思政教育的融合深度并不够。基于此，教师需要进一步加强学习，截止新媒体技术加强师生之间的互动，落实到各个教学过程中，以此来提升思政课程教学的质量。

参考文献：

- [1] 王蕾. 新媒体环境下加强中职思政教育的路径研究[J]. 决策探索(下), 2021(10): 61-62.
- [2] 李泓利. 全媒体时代中职德育工作网络新媒体探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(10): 22-24.
- [3] 孙亮. 基于新媒体的中职住宿生思政教育探索实践[J]. 职业, 2019(17): 28-30.