

新形势下职业院校语文教育的实用性研究

梁金妮

(广西金融职业技术学院(广西银行学校), 广西南宁 530000)

摘要: 在职业院校中, 整体的教学氛围比较偏重于专业学科, 多是以培养学生的专业技能为主。在这样的教学氛围下, 语文学科作为公共文化科目, 便难以引起重视。但实际上, 语文对于职业院校专业学科的教育活动有着较大的影响。为此, 本文就职业院校语文教育的实用性为研究内容, 阐述了现阶段职业院校语文教育活动的现状, 并针对语文的实用性教育内容进行了总结, 以期推动职业院校提升语文教学活动的方向。

关键词: 职业院校; 语文教育; 实用性

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4951

我国的职业院校课程体系中, 学校课程主要分为专业课程和文化课程。其中文化课程能够提升学生的基本素养, 为专业课程的学习奠定基础, 不同于专业学科的教学活动备受青睐, 文化课程虽作为必修课程, 但是教育内容需要长时间的日积月累, 慢慢积淀, 难以在短期学习中起到立竿见影的作用, 学生觉得乏味无趣, 对此多是应付了事。此外, 文化科目的教学活动还受学生和教育氛围的影响, 难以受到应有的重视。对此, 职业院校语文教师需要积极研究有效提升语文学科的教学地位, 帮助语文教育活动能够在职业教育中发挥应有的成效。

一、现阶段我国职业院校语文教育普遍存在的问题

大部分职业院校的语文教育活动都面对着较大的困难, 既要充分考虑学生的实际情况, 引导他们努力提高学习语文成绩, 又需要结合职业教育的特点, 适当放宽教学管理。面对这样的情况, 语文教师难以把控教学活动的整体节奏, 无法有效实施课堂教学。同时, 语文教师还需要面对职业院校中不利于开展语文教育活动的因素, 并针对其制定有效策略, 发挥语文在职业教育中的实用性。

(一) 教学方式不够灵活, 难以体现语文的实用性

随着教育事业的不断改革, 职业院校的语文教育活动在不断地发展和创新, 正在逐步脱离传统的单一模式。但是, 就现阶段的发展情况来看, 课堂教学方式依然存在单一化和固定化的问题, 采用的依然多是传统的教育模式, 仍然是以教师为主导, 单向传授知识的方式, 并没有保持足够的灵活性, 课堂氛围沉闷、死板, 无法引起学生对语文课学习的兴趣。同时, 在大部分职业院校语文课堂中, 教师依然比较注重落实基础教育内容, 并不注重结合职业院校的培养目标制定符合职业教育的语文教学内容, 导致语文教学活动的实用性难以体现, 学生觉得对未来就业的帮助并不大, 学得好不好都无所谓, 存在敷衍应付的学习心态, 进而影响学生学习的积极性、主动性。

(二) 学生基础存在差异, 影响学生掌握应用技能

目前, 我国职业院校的生源情况是不是特别理想, 基础好、文化水平高的学生都优先选择普通本科教育, 职业院校的社会地位还是略低的。因此在招生方面, 大部分生源都是本科院校筛选后才流入职业院校。招收的学生普遍存在文化基础薄弱、自主学习能力欠缺的问题。在过往的学习活动中, 大部分学生对语文学科的学习都不重视, 认为只要认识字就可以了, 对于深层次的理解和学习都不够, 成绩普遍不理想。学生的自觉性不够也导致了其在语文学科的知识素养没有得到很好的培养, 比如写作能力、阅读能力以及理解能力等, 使得他们在进入职业院校之后, 轻易选择放弃语文的学习活动, 将更多的时间和精力用在专业学科中。

此外, 在这样的整体情况下, 语文教师要想在教学活动中渗透语文的实用性, 引导学生学会应用语文知识, 提升写作、阅读和理解等能力, 就存在一定的困难。因此可以说, 职业院校学生在语文学科上存在的差异性, 影响他们跟随教学节奏, 掌握实际的应用技能。

(三) 教学设施不够完善, 影响职业语文教学效果

大部分职业院校会将教育活动的主要精力用在专业学科上, 同时也会更加注重为专业课程建设实训基地。与此同时, 还有不少职业院校会面对资金不充足的问题, 影响教学硬件设施的建设工作。对此, 在课堂教学设施建设工作中, 职业院校会将更多的教育资源分配给专业课程建设, 优先为专业课程提供教育资源和营造良好的环境。为此, 文化科目的教学活动就会受到一定程度的影响, 在陈旧、落后的教学硬件设施下, 语文课程难以实现创新和改革, 无法有效与时代接轨, 教师们在课堂展示上就会受到一定的限制, 影响课堂教学效果和质量, 学生面对枯燥的课本文字与老师的传统授课方式, 进一步降低了学生学习语文学科的积极性, 还容易产生厌倦和排斥的情绪, 给语文教学带来了更多的挑战。

二、新形势下职业院校语文教学中体现实用性的具体策略

语文学科需要在职业院校的人才培养工作中, 充分体现其实用性, 为学生更好地掌握专业知识打好基础。对此, 语文教师需要结合语文学科的教育作用, 在教育教学中, 充分结合学生的职业发展需求与市场需求, 制定语文教学策略。

(一) 充分挖掘语文的人文元素, 落实职业素养教育

在职业教育活动中, 各个学科教师都要注重结合学生的职业发展需求与市场发展的需求, 设计教学内容, 安排教学活动。就语文学科而言, 语文教师需要注重语文学科中的文化素养和思想内涵, 丰富学生的文化底蕴, 以良好的内在素养, 支撑其外在的行为, 帮助他们不仅拥有扎实的专业技能, 还能够具备良好的职业素养的道德价值观念。通过这样的教育活动, 职业院校的语文学科教育活动能够体现其在职业教育中的作用, 有利于帮助学生看到学习语文的现实意义, 充分体现语文学科的实用性。

比如, 在语文教学活动中, 阅读是必不可少的内容。对此, 职业院校语文教师可以培养学生的阅读兴趣, 帮助他们阅读一些与职业发展有关的书籍, 提升他们的思想层次, 将自己的个人实力, 从单一的专业技能扩展到人文思想, 优化自己的言谈举止, 为其今后的面试以及人际关系的处理等奠定基础, 提升自己的职业竞争力。同时, 学生通过参与语文教育活动所养成的阅读习惯, 也有利于今后保持一定的阅读量, 从思想层面不断丰富自己, 借

助书籍内容实现成长和发展,有利于他们以饱满内在文化储备,应对学习和工作中的种种问题。对此,语文教师通过培养学生形成正确的道德观和价值观,帮助学生更好地融入企业生产活动中,将个人发展放到社会大环境下,有利于他们更顺利地进入职场、融入社会。

(二) 培养学生的语言表达能力,体现语文的职业性

交际能力是学生个人发展中的重要能力,对于处理工作、生活中的种种复杂关系有着至关重要的作用。良好的交际能力能够帮助学生更好地与人交往,在交流中实现思想和知识的往来,对其个人的发展和提升,有着较大的帮助。为此,在职业院校,语文可以通过提升学生的语言表达能力,充分体现语文学科的实用性,帮助职业院校学生正确地进行自我表达,同时掌握这一个人发展的重要能力,让自己在生活中、工作中更加如鱼得水。在职业院校中,学生生源多为本地人口,受种种因素的影响,特别是从小以方言为主要表达工具的,他们的口语能力和表达能力存在一定的问题。比如,大部分学生普通话不标准,乡音比较重。还有部分学生受过往教育和家庭因素的影响,不爱说话或者说话欠缺逻辑性。在语言上存在的这些问题,都会影响他们日后的个人发展,降低他们在职场上的竞争力。

为此,语文教师可以充分发挥语文学科的语言性,充分体现其在职业教育中的优势,在语文课堂上注重培养学生的口头表达能力。可以在语文课堂上积极开展内容丰富的语言交流活动。比如,在课堂交流中,纠正学生的普通话发音,从最基本的拼音发音开始,帮助学生讲一口流利、标准的普通话,提升他们在职场发展中的竞争砝码。再比如,语文教师可以通过布置口头作文的方式,引导学生将自己的作文内容,在课堂上以口头讲述的方式呈现出来。也可以以小组讨论热门话题的方式,推选组长在课堂上做代表发言,既能让人人作为发言人,又能让大家作为评论员,既能表达观点,又能展现风采,还能发散逻辑思维,提高语言组织的能力,可谓一举多得。在之后的教育活动中,语文教师可以引导学生逐渐实现即兴创作,通过短暂的课堂准备时间,依照语文教师给出的题目完成口头作文。在此过程中,语文教师可以不必过多的关注完成之间,避免学生产生较大的学习压力,更多的是引导他们开口说话。通过这样的教育模式,职业院校学生的写作能力能够得到有效提升,同时语言表达能力也能够得到提升,为其今后更好地进行个人发展奠定基础,充分体现语文教育的实用性。

(三) 充分借助多媒体技术,优化语文教学环境

随着信息科技的进步,职业院校信息化教学已经发展到了一定的水平,但是就语文学科的现有的教学条件而言,还需要进一步完善。因此,各职业院校需要加大力度,从整体上完善自身的教学基础设施,保证专业学科教学水平的同时,也提升文化科目的教学质量,以此为语文教师发挥语文教育的实用性奠定基础。在利用多媒体等硬件设施开展语文教学的过程中,教师可以借助丰富的网络资源,为文本的展示和教学内容的呈现,设计更为立体和丰富的课件内容,提升语文课堂的趣味性。

比如,职业院校的语文教师在开展名著类文本教学时,可以将相关片段的影视内容,作为帮助学生理解课文的辅助内容。同时,语文教师可以组织学生进行故事情节的再现,通过课下的准备和练习,将具体的情境呈现在语文课堂上,丰富语文教学形式,使职业院校的语文教学能够充分迎合职业学生的整体特点,使语文的学习活动保持趣味性和活跃性。通过这样的语文教学形式,

学生的心理素质和表达能力会得到有效提升,帮助他们勇敢地在众人面前表现自己,有利于他们今后的职业发展。

(四) 以学生为语文课堂主体,强化语文学科的实用性

现阶段的教育活动更加注重与学生之间的互动性,要求教师将学生作为教育活动的中心,充分将学生带入教学活动中,引导他们思考教学内容,并逐渐尝试创新性应用。为此,职业院校的语文教师在挖掘语文课堂的使用性时,可以逐步调整师生之间的关系,将学生作为课堂教学活动的重型,在设计教学内容时,以学生的实际情况为参考,设计更有针对性的语文教学内容。通过这样安排教学活动,语文教师能够帮助语文基础较差的学生,逐步提升自己的语文成绩,帮助他们再次对语文学科提起兴趣。在兴趣的推动下,学生能够将语文教育带来的基本素养,引用到其专业学科的学习活动中,发挥好语文学科在职业教育中的辅助性。因此,职业院校语文教师需要注重发挥自己的主导作用,在教学活动中更多地发挥自身的引导作用,发挥出语文学科的实用性。

(五) 以职业市场为导向,注重语文教材的实用性

时代的进步使得语文学科的教材不拘泥《语文》一书,不仅仅只有欣赏和阅读理解,实用性很强的语文课程也逐渐进入大家的视野。职业院校也深谙其道,组织很多优秀语文教师开始对应用型语文教学内容展开研究,在《语文》主学科的基础上,编写了符合不同专业学生的实用性语文教材,如《实用应用文写作》《演讲与口才实训》《财经应用文写作》等一大批符合市场需求的教材。其内容更加“接地气”,更加注重职场的实用性。学生在学习的过程中,能够更清晰、明确地知道语文学科也是很重要的学科内容,是传递信息、交流思想、促进工作的重要手段。此类教材多是以“实用为主、够用为度”的角度出发,将理论淡化,关注培养与提高学生的写作能力以及运用语言文字解决实际问题的能力。因此,语文教师在授课中能够采用更多元的方式来引导、启发学生,使得语文课堂也充满生机和活力,学生学习兴趣更加浓厚,从而发挥出语文教育的实用性,真正让学生做到学以致用,形成“学中做”“做中学”的“学做一体化”学习体系,更加契合职业院校培养人才的目标和策略,能够为社会经济的发展输送更多的有文化有技能的综合性强,专业性突出的优秀人才。

三、结语

综上所述,职业院校的语文教学活动需要注重结合学校的教育需求,科学的设计教学内容,以学生个人发展的实际需求为培养目标,发挥语文学科的教育作用,为学生制定有效的教育方案。对此,语文教师可以借助语文学科的基础性,培养学生的语言表达能力、写作能力以及心理素质等,逐步让基础学科和专业学科有效融合,让语文学科教育也能在职场中发挥优势,实现价值,为我国社会经济的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 孙新杰. 职业教育语文教学的实用性探究 [J]. 新课程(下), 2015(007): 94-95
- [2] 汪洋. 新媒体背景下高职语文教育教学的创新研究 [J]. 科技视界, 2021(18): 2.
- [3] 邓艺颖. 新形势下高等职业院校语文教育的实用, 人文及审美问题研究 [D]. 湖南师范大学, 2013.