

# “三全育人”背景下中职德育工作实践与探索

李雪莲

(喀什地区体育运动学校 新疆 喀什市 844000)

**摘要:** “三全育人”背景下, 中职德育工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的德育工作理念、工作方式, 以此更好地引发学生参与到德育工作中的兴趣, 助力德育工作实践效果得到进一步发展。作为一种指向现代化、素质化的教育方法, “三全育人”理念强调全员参与、全过程渗透、全方位开展, 其对中职德育工作的优化实践有极为重要促进作用。鉴于此, 本文将针对“三全育人”背景下的中职德育工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** “三全育人”; 中职德育; 实践探索

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4945

## 一、中职德育工作开展现状分析

### (一) 教师队伍德育素养不高

现阶段, 中职教师队伍有着逐渐年轻化的趋势, 但是, 这也导致部分教师在应对日常德育工作时会感到非常吃力, 难以开展高质量的德育工作。另外, 中职院校的德育工作并未形成体系化, 对教师的德育工作效果考核缺乏明确标准和要求, 这就导致部分教师未能认识到德育工作的重要价值, 从而放松了对自身德育素养提升的要求。在此背景下, 很多教师在开展德育工作时, 思路不够清晰, 缺乏必要的手段与方法, 导致实际德育工作开展效果并不理想。

### (二) 德育工作短期难以见成效

实际上, 中职教师的日常工作组成复杂, 内容烦琐, 需要处理的事务性工作很多, 面对的困难和问题也非常棘手。而德育工作并不能一蹴而就, 需要较长的周期方可看到效果, 在短时间内难以收获明显成效, 这就导致中职院校在对教师德育工作展开考核时, 难以制定一个量化标准, 从而在很大程度上影响了教师开展德育工作的主动性和积极性。由于短期难以见效, 很多教师更喜欢将时间、精力应用到教学工作改革、班级管理等方面, 这就逐渐形成了一种负面循环, 导致德育工作难以得到进一步发展。

### (三) 教师德育工作方法陈旧

在新的时代背景下, 传统的教育方式已经很难满足当前德育工作的开展需要, 学生对于训诫式、灌输式的工作方式存在很强的抵触心理。中职生更喜欢润物无声的德育培养模式, 这就需要教师更为主动地开展德育工作方法探索, 积极引入更多新兴、趣味的德育工作模式, 这样方可转变学生对德育工作的固有认知, 提升德育工作效率。但是, 当前很多教师开展德育工作时, 对于新兴辅助手段、理念的应用不足, 德育工作方法较为陈旧, 这在很大程度上阻碍了中职德育工作质量的提升。

### (四) 德育工作理念滞后

现阶段, 中职教师开展德育工作时, 多是以自身道德观念要求中职生, 并未认清中职生的真实需求, 这样的教育理念下, 德育内容很难深入中职生内心, 不利于激发中职生参与到德育工作的积极性, 从而导致德育工作效果并不理想, 质量难以提升。理念作为开展高质量德育工作的风向标, 应受到中职德育教师的重点关注。

### (五) 德育工作内容欠缺

在新时代背景下, 中职德育工作的信息获取途径变得更加畅通, 网上有很多优质的开展德育工作的资源, 能够充分激发中职生兴趣, 满足各类学生的需求。但是, 在实际德育工作的开展中, 很多教师未能积极开发网络资源, 丰富现有德育工作内容, 缺乏对优质资源的开发和探索, 导致中职生的好奇心未能得到满足,

实际德育工作质量低下, 这在很大程度上阻碍了三全育人背景下中职德育工作水平的进一步发展。

## 二、“三全育人”背景下中职德育工作优化的价值

### (一) 能有效满足学生成长需求

现阶段, 社会上的很多人对中职生仍存在一定轻视, 这就很容易对中职生的心态产生一定不良影响, 从而阻碍中职德育工作的开展质量。中职生身份特殊, 一般来说, 他们并未养成良好的学习习惯, 很多学生对于基础知识的掌握也不够深入, 这就导致他们很容易缺乏自我认同感, 从而生成自卑心理。同时, 中职阶段学生正处在身心发育的关键时期, 中职生相比于普通中学的学生更具社会化倾向。在这一阶段, 通过对其开展高质量的德育工作, 能有效实现对学生性格特点、学习习惯的重构, 从而更好地满足他们成长需求, 助力中职生获得更长远发展。

### (二) 符合高素质人才培养需要

现阶段, 我国综合国力大幅提升, 我们正走在由生产大国到制造强国的道路上, 中职生作为建设社会主义的生力军, 其理想信念、道德水平、价值观等因素, 会在很大程度上影响国家发展战略落实, 与国家未来、民族复兴关系密切。因此, 中职教师必须要重视对德育工作的优化, 并以此为载体, 助力学生获得更全面发展, 帮助其职业素养、道德品质进一步发展, 是他们成长为德才兼备的优秀技术型、实践型人才。中职生的专业知识、技能可以在日后步入工作岗位后慢慢积累, 但是思想品质、思维习惯一旦定形就很难改变, 为此, 在中职院校开展高质量的德育工作, 应成为中职教师日常工作的重点之一, 这也极为符合中职院校为社会培养高素质人才的需要。

## 三、“三全育人”背景下中职德育工作实践与探索路径

### (一) 抓好班风建设, 提供充足助力

“三全育人”背景下, 若想提升德育工作效果, 必须要从班风建设入手。中职生比同龄人有更强的社会化特点, 他们在待人接物、为人处世方面有一套属于自己的行为准则。但是, 由于其思想水平、社会经验有限, 他们遵循的准则或许并不正确, 但对于他们来说, 这种行为习惯已经习以为常, 难以改变。为此, 我们必须重视对优良班风的建设, 以此为学生营造一个良好的德育环境, 通过环境对学生行为产生潜移默化地影响, 助力其形成正确、向上、积极的三观, 对他们的“行为准则”进行优化、重构。

良好班风的形成非一日之功, 是一个极为缓慢、循序渐进的过程, 在此期间, 教师切勿急功近利。首先, 我们可以从各个途径对本班学生进行一个较为全面的调查, 以此了解不同学生的实际情况, 而后以此为基准, 制定一个符合本班学情的班级发展目标。而后, 我们可以和学生一起, 制定一个合理、科学的班级公约, 所有学生都应认同、遵守公约, 并以此为基础, 建立一个奖惩制度,

并严格落实下去。此外,教师应重视对学生干部群体的选拔,吸引更多优秀的学生参与到班级建设工作中来,让他们以自身行为、言语对其他学生产生影响,以此逐渐打造一个学风优良的班级环境,助力德育工作开展。

### (二) 加强相关培训,提升德育水平

“三全育人”背景下,应保证中职院校爱师生全员参与到德育工作中,这就对教师的思政素养、德育水平提出了新的要求。当前,很多中职院校的教师具备较强的专业教学能力,但是在开展德育工作方面缺乏必要的理论支撑。现阶段,我国提出了“课程思政”的概念,在此概念的指引下,部分教师开始尝试将德育工作融入专业课教学中,但实际教学效果并不理想。究其原因在于,很多教师将时间都花费在了专业知识学习、备课等工作上,对于德育理论的学习不够。为此,中职院校要重视开展德育工作培训,不但提升教师的德育工作水平,为其后续德育工作开展提供助力。

在实践中,中职院校可以定期组织教师展开交流分享活动,在活动中,我们可将自己总结的德育工作技巧、方法分享给他人,以此实现德育工作思维的碰撞,提升德育工作开展水平,实现本校教师德育素养的共同发展。另外,中职院校还可充分利用寒暑假时间,组织教师参与省市教育部门组织的德育培训、德育工作会议等,以此丰富教师开展德育工作的理论,让他们在深厚的理论支撑下,探索更为高效、科学、合理的德育工作模式,进而提升后续德育工作的开展效果。

### (三) 重视品德修养,实现以身作则

若想保证德育工作有效开展,中职教师应重视对自身品德的修养,实现以身作则,为后续德育工作效果提升保驾护航。现阶段,部分教师会将德育工作中的问题推脱到中职生身上,甚至部分人仍对中职生抱有传统认知,难以看到中职生身上的优点,这会在很大程度上影响中职德育工作的开展效果。为此,我们要学会从不同角度、层面对待学生,让他们明白成才的道路并非只有一种,并主动发掘中职生身上的潜能,让他们明白努力学习技能、知识便可改变命运。同时,教师在开展德育工作时,要鼓励学生用知识武装自己,努力培养他们的工匠精神,使其获得更为多彩的人生。

我们都知道,爱是最好的教育手段。同时,当前很多中职生都是独生子女,他们每个人都担负了家庭的希望,为此,教师在日常工作中,要爱护、培养自己的学生,热爱教育工作。在日常生活、工作中,我们要学会用自己的言行去感染、影响学生,在潜移默化中助力学生形成优良道德品质,实现以德育人、润物无声的德育效果。

### (四) 重视家校共育,推进工作开展

“三全育人”背景下,要保证全过程参与,除了要在校内开展德育工作,我们还应对家庭教育提起关注。作为德育工作的重要组成部分,家庭教育的作用不容忽视,若是未能得到家长知识,德育工作的效果很难得到保障。在接手一个新的班级时,教师应尽快和家长联系,完善学生的家庭档案。实际上,很多中职生并未得到有效的家庭教育,留守儿童、父母离异的情况在中职生群体较为常见。实际上,很多学生问题的根源就在于家庭教育,教师若想保证德育工作效果,要重视家校共育,这样方可推进工作进一步高效开展。

在实践中,我们可利用社交软件与中职生家长取得联系,并通过座谈会、家长会等方式,与学生家长展开深入沟通,让他们更为清晰地了解孩子现状,明确德育工作理念与方式,为德育工作的开展做好配合。通过家校共育,能够为中职生构建一个健康、向上的成长环境,进而促使德育工作开展质量提升到一个新的高度。

### (五) 完善评价体系,保证德育实效

在提升德育工作效果时,我们要重视对评价体系的完善。一方面,教师应建立合理、科学的德育工作评价体系,从不同角度、层面对中职生展开评价。评价内容应符合德育大纲要求,还应尊重中职生的成长特点、时代特点,这样方可保证评价效果。另外,除了我们可对学生评价,同学间也可展开互评,通过教师引导、学生参与的方式,能够极大丰富德育工作评价路径,保证评价效果。结合评价结果,我们可对中职生展开综合素质评估,并将评估结合与他们的期末成绩、毕业生挂钩,以此提升中职生对德育评价的重视。

另一方面,中职院校也应对教师的德育工作效果展开评价,并为教师下发一个德育工作手册,让他们能够以此对比自身德育工作的开展效果,实现德育目标的量化。通过对教师的德育工作展开评价,能够促使其更为主动、积极地探索优质德育工作方式,从而保证德育实效。

### (六) 优化德育理念,突出情感教育

开展德育工作前,我们应明确德育工作理念,从中职生需求入手,避免以个人好恶制定教学目标。此外,在开展德育工作时,我们应突出情感教育,除了要承担育人职责,还应扮演好“家长”角色,关心中职生的日常学习、生活,以此提升德育工作综合水平。此外,当中职生犯错时,我们不能想当然地对他们展开批评,而应先弄清楚事实真相,避免误会发生。同时,针对中职生的错误,我们要以引导为主,避免其产生不良情绪,以此拉近师生间心灵距离,提升德育工作实效。例如,我们在发现中职生成绩下滑时,不能只是对他们实施批评,而应帮助他们找到问题的根源,通过交心的方式将问题解决,这样可以更好地让中职生感受到教师的关心,从而打开心结,提升德育工作质量。

### (七) 改善德育内容,培养正确理念

新时代下,中职德育工作的内容也应得到改善。在开展德育工作中,我们应结合实际学情、社会现状对德育内容展开及时更新,通过引入一些网络德育元素,增强中职生学习主动性。此外,我们还可引导中职生自行搜索德育教育的相关资源,提升他们对负面信息的抵抗能力,从而使其逐渐形成正确的思想价值观念,提升德育工作质量。例如,在德育工作中,我们可定期开展“网络主题班会”,帮助中职生认清不良网络信息对自身的危害,以此拓宽德育工作内容,充分发挥信息技术在中职德育工作中的应用价值。通过此方式,中职生的思想观念将得到进一步提升,对不良信息判别能力、抵抗能力也将得到增强。

## 四、结语

综上所述,若想提升“三全育人”背景下的中职德育工作效果,我们可以从抓好班风建设,提供充足助力;加强相关培训,提升德育水平;重视品德修养,实现以身作则;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证德育实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职德育工作实践质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 潘丽.“三全育人”理念下中职德育困境及其应对策略探讨[J].现代职业教育,2021(43):156-157.
- [2] 沈杰.“三全育人”理念下中等职业学校德育的案例研究[D].渤海大学,2021.
- [3] 王斌.“三全育人”视域下中职学校德育工作体系的构建[J].教育科学论坛,2021(27):66-68.
- [4] 韩卫红.以“三全育人”理念构建中职学校德育一体化育人机制的实施要点[J].职教通讯,2019(06):13-15.