

浅谈特殊教育学校培智低年级学段班级管理工作

李娇玲

(柳州市特殊教育学校, 广西 柳州 545300)

摘要: 为低年级学段特殊儿童接受基础教育创建和谐、自由、轻松的班级环境、学习氛围, 促进特殊儿童的健康快乐成长, 是特殊教育学校班主任班级管理工作的核心。本文首先深入分析了现如今在特殊教育学校针对培智低年级学段学生班级管理存在的主要问题, 以问题为切入点, 详细列举了提升班级管理质量的一系列有效策略, 以期能够带给一线班主任些许参考, 为促进智障儿童的全面发展贡献绵薄之力。

关键词: 特殊教育学校; 培智低年级学段; 班级管理; 有效策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4944

针对智障儿童, 班级是他们学习、康复甚至生活的主要场所, 然而与普通儿童不同的是, 智障儿童他们不论是与沟通交流方面还是自主学习、生活能力方面都比较薄弱。因此, 如果采用普通的班级管理方法来约束这类儿童的日常行为, 开展对学生思想、道德教育, 那么势必不会取得良好的效果, 这无疑增加了班级管理的难度。这时候, 作为班级的第一管理者, 学生成长、康复道路上的直接见证者, 班主任势必需要逐步摸索出更适合于培智低年级学段班级管理的新思路与新途径, 在潜移默化之中为学生康复、学习乃至生活质量的提升保驾护航。

一、特殊教育学校培智低年级学段班级管理现存的主要问题

(一) 管理方式并不多元

在班级管理的过程中, 首先需要班主任进一步明确的是他们与普通学生一样, 也是独立的个体, 也有自己的想法, 也会有积极与消极的情绪之分。因此, 班主任应做到充分尊重学生的个性化差异, 在此基础之上, 进行特殊的班级管理。然而, 现如今, 有些培智班级的管理仍然沿用的是普通学校传统的管理模式与方法, 在班级管理的全过程中, 几乎都是班主任处于管理的核心位置之上, 有时候还会借助冰冷的制度对学生加以管束与限制。班主任趋向于命令式的班级管理方式不仅单一、传统, 而且还会极大的限制智障儿童自主意识与创新意识的培养与发展。同时学生的行为与言语将进一步受到约束, 非常不利于学生今后的成长与康复, 甚至还会加深学生心理障碍的严重程度。

(二) 管理理念较为落后

首先部分班主任由于考虑到智障学生在思想与行为方面的特殊性, 很多时候便降低了对学生的严格要求。相比于对普通学生的管理, 班主任有时候会放松对智障学生的要求, 甚至有时候对学生的一些不恰当行为也没有进行正确方向的引导, 不仅不利于这类儿童自信心的建立, 而且也会影响部分班主任对智障学生行为矫正的积极性。其次, 在部分培智班级中, 很多班主任处于保姆的角色, 简而言之, 班主任将学生的安全放在首位, 很多时候忽略了班级管理制度与机制的建立, 导致班级管理松散, 学生没有深刻体会到班级荣辱感与归属感的真正内涵, 导致管理质量并不如人意。除此之外, 班主任很少组织智障学生开展课内或者课外的实践活动, 学生与班主任之间的沟通交流出现一系列问题, 班级氛围也缺乏应有的生机与活力, 学生参与康复训练、教育教学的积极性与主动性没有被充分调动起来, 势必将直接影响班级管理的效果, 更重要的将直接阻碍着智障学生的健康快乐成长。

二、特殊教育学校培智低年级学段班级管理的有效策略

(一) 加强家庭学校合作联动, 凝聚班级管理合力

在智障学生的成长道路上, 学校教育、家庭教育、社会教育

发挥的重要作用也是班主任所不能忽视的。其中, 尤其是家庭教育, 其是学校教育的基础与起点, 学生的一生, 都将与家庭教育有着密不可分的关系。只有班主任与家长携手开展对智障学生的教育工作, 互通有无, 保持及时沟通, 才能更好地促进学生的全面发展与健康成长。

例如, 部分学生在学校内可以按时完成作业, 上课积极性也很高, 但是一回到家中, 可能就会产生极强的依赖心理, 作业也不能保质保量完成, 情绪也变得暴躁了起来。很多时候, 家长出于对孩子的爱护与亏欠, 便任由他们任性, 最终造成了现如今家庭教育对智障学生疼爱有余、管教不足的严峻形势。如果任由此类问题发展下去, 那么只会愈演愈烈, 不仅对学生的健康成长, 全面发展没有任何积极影响, 而且还会大大增加班主任管理班级的难度, 到最后, 甚至学校教育工作都无法正常有序地开展。基于此类问题在智障学生中出现的比例逐年增加, 作为班主任, 有义务也有责任做好学校、学生、家长之间的平衡, 主动积极的担当好润滑剂的角色, 这也是提升班主任班级管理质量的有效举措之一。

在此类真实案例的背景之下, 班主任可以实时且真实地将学生在校内的生活表现与在校学习情况记录下来, 每周或者每月及时向家长做好反馈。同时, 班主任也要要求家长做好学生在家中表现与学习的记录工作, 特别是有反常或者有问题的地方, 以便班主任与家长共同商量极具针对性的解决办法, 同时也为班主任科学合理的调整班级管理目标与个别教育计划提供了有效的参考。此外, 班主任需要向家长传达先进的教育理念, 引导家长正确看待学生的差异化与不完美, 并且用关心、理解与尊重孩子代替所谓的放任不管或者过度溺爱, 为学生积极乐观面对人生提供和谐的家庭环境, 充分发挥出家庭教育在班级管理过程中的辅助作用, 进而为提升班级管理质量奠定良好的基础。

(二) 抓好细节实施养成教育, 注重班级管理艺术

针对智障学生的班级管理工作, 既是一门学问, 又是一门艺术, 班主任应特别注意方式方法, 要在细节之处彰显特殊教育的个性化与人性化, 并且实施养成教育, 如此便能够使得班级管理质量与效率获得更为明显的提升。

首先, 班主任需要及时转变更新管理理念, 特别是要充分分析班级内学生的个体差异, 通过细节来引导学生养成良好的行为习惯。尤其是针对低年级段的学生, 由于他们身心发展的局限性, 这时候更需要班主任给予加倍的耐心、细心与鼓励, 要将培养教育的重心放置于学生的个性化行为之上, 促进每位学生的个性化发展。举一个很简单的例子, 如果班级内有同学在家中帮助家长曾经干过家务活, 那么班主任就可以为这类同学安排一些简单的劳动, 甚至从中还可以选拔综合能力较强的学生担当班级的劳动

班干部。在激发学生劳动积极性与主动性的同时，还能够更好的增强学生的班级荣誉感与归属感。再比如，有的同学性格较为内向，不太愿意与同学或者任课教师沟通交流，胆子也比较小。这时候，班主任可以联合其他比较外向的同学多与这类同学一起学习，一起做游戏，一起做康复训练等等。同时班主任应找到恰当的时机对学生提出表扬，在增强学生自信心的同时，引导学生打开心扉，主动且积极地参与班级的日常活动中来，为降低班级管理的难度，提升班级管理的实效性奠定良好的基础。

其次，有的智障学生可能具备一定的管理才能，这时候，班主任就应充分认识到这类同学的优势，鼓励他们争做班级的小小管理者，在实践活动中，逐步锻炼学生各方面的能力。在班干部榜样作用的影响之下，相信其他学生的自我管理意识也将受到直接影响，最终对于提升管理的质量是大有裨益的。

（三）把握高效师生沟通方式，确保班级管理顺畅

有效的师生沟通，将使得班级管理事半功倍，不仅仅是对于普通学校的班级管理，而且对于培智班级管理效果的提升同样适用。由于低年级学段的学生，每个人的受教育背景不同，甚至部分学生在进入到培智学校之前并没有接受过系统的学前教育或者集体教育，因此这类同学不管是与同学还是教师、班主任的沟通交流能力尚且薄弱。有的同学在上课期间会不和教师打招呼就直接离开座位，或者经常在上课途中发出异常的声音，随意打闹，这都是智障学生没有养成良好的学习习惯的直接表现。正因为智障学生在语言、认知、思想等方面发展迟缓，因此需要班主任一改往日严厉呵斥的教育方式，建议班主任适当用手势、丰富的面部表情辅助语言来与学生沟通交流，积极探索更多样化的途径来与学生交流，拉近与学生的关系，进而突破沟通障碍，为有效的班级管理创造良好的条件。

例如：当班主任在训练学生上课要起立向任课教师问好，可以由辅助教师坐到学生中间，亲身示范，带领学生。再比如为了锻炼学生养成勤洗手的好习惯，班主任可以将洗手流程图搭配图片、颜色、各式各样字体以极具趣味性的形式展现在学生面前，并张贴于洗手台旁，在视觉支持的背景下引导学生熟练掌握洗手要领。

（四）塑造积极向上管理氛围，加强班级文化建设

纵观现如今部分培智班级文化环境建设 with 学习氛围营造，与普通学校并无明显差别，对于班级管理起不到明显的辅助作用，使得班级管理质量提升效果不明显，也不利于智障学生康复训练以及自身获得长远发展。由于智障儿童教育与管理的特殊性，势必不能按照传统的学校、班级文化进行建设，尤其是在班级文化建设的过程中要基于智障学生的具体特点，构建更适合这类学生的个性化成长与发展的文化环境。基于此，班主任需注意在班级文化建设中彰显出精神色彩与人文特征，更加凸显出隐性教育的优势与独特性，尊重特殊儿童的心理特点与缺陷，进而促进智障儿童的个性化发展。

例如：班主任可以在班级活动中开展一些简易的手工练习，既引导学生熟知了一些常规的生活用具的用途，又能很好的锻炼学生的动手操作能力，同时还能有效激发学生的创造力与想象力。另外，班主任还可以结合智障学生的特殊性，开展班级“洁净之星”评比活动，引导并且强化学生时刻注意个人卫生，养成正确的生活习惯，提升良好的外在形象。当然，由于智障学生最为缺乏的就是综合实践，班主任可以以学生的兴趣爱好为基础，组织学生开展趣味性十足的体育竞赛活动，或者走出校门，鼓励学生多参

加一些公益活动，以此来进一步增强学生的存在感，为社会贡献自己的绵薄之力。

（五）重视培智学生个体发展，保证学生快乐成长

相较于普通学生的班级管理，针对培智学生的班级管理难度更大，也更复杂。班主任作为与学生接触时间最久，也是与学生关系最为密切的人，在管理的过程之中，建议班主任立足于每位学生的实际情况来合理且灵活的调整班级管理对策。在教育的过程之中，要尊重每位学生的个性化学习需求，并且关注到每位学生的差异化，争取运用合理的管理手段，来促进每位学生都能在特殊学校的成长与教育过程之中获得明显的收获。通过实际走访并与特殊学校负责培智学生班级管理的班主任进行更深层次的交谈，会发现班主任对这方面有着深刻的体会，在与培智学生朝夕相处的过程之中，更感同身受，尊重学生，理解学生的重要性。且很多班主任表达出来保证学生的健康快乐成长是他们发自内心的愿望以及教育教学的最终目标。

在特殊教育学校中，每位学生都是独一无二的存在，其中，有的患有多动症，有的具有语言沟通障碍，还有的有学习障碍等等，和普通学生相比，他们虽然有这样那样的不同，但是唯一相同的就是他们都是天真烂漫、活泼可爱的儿童。作为一名合格的班主任，我们要正视他们的与众不同，并且要尽可能多的爱护他们，关心他们，用班主任真挚的情感去温暖他们。唯有如此，在保证与学生和谐相处、快乐学习的基础之上，才能还给每一位培智学生更灿烂与光明的未来。

（六）巧妙利用成长记录册，记录学生成长足迹

即使是普通学生，他们的一生也会经历无数的快乐，当然也会面临无尽的磨难与挫折，尤其是对于特殊学校的培智学生，他们的一生注定会更加特殊，同时也一定会面临着数不胜数的坎坷。为了很好地将学生的成长轨迹印证下来，更为了实现高效率与高质量的班级管理，建议班主任可以为每位学生特别的制作成长记录手册，等学生长大之后，送给他们，作为给他们最好的成人礼物。

成长记录手册，可以包含学生在校内每个阶段的考试成绩、课堂作业、手工制品等，还可以以照片的形式来记录学生成长之中的点点滴滴，记录学生每一个精彩的瞬间。可以是学生参加校内综合实践活动的照片，也可以是学生在参加文艺演出、体育竞赛等活动的照片，可以是团体照，也可以是个人照。通过照片的记录，不仅学生的学习内容得以呈现，而且照片还实时记录着学生的每一次难过、快乐、专心、专注、兴奋的瞬间。每张照片都是独一无二的存在，记录着学生珍贵的成长瞬间。班主任可以将这些照片分类整理，按照时间顺序来存放，并且制作成个性化的成长记录手册。班主任可以在每一张照片旁边都写上几句精彩的话语，当给学生看的时候，一定会感动满满，有益于班主任与学生建立和谐的师生关系。

三、结语

由于智障儿童与普通儿童相比，他们的情绪、个性以及行为方面都存在着明显的心理障碍，因此培智班级的班主任更应该花费更多的精力与时间不断探索与总结针对特殊儿童恰当的班级管理方式，降低班级管理的难度，以爱之名，呵护学生的成长。

参考文献：

- [1] 田昱. 培智学校班级管理的有效性 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2019 (46): 241.
- [2] 王凤萍. 例谈培智学校一年级班级管理中的视觉支持策略 [J]. 教学月刊 (小学版) 综合, 2020 (11): 48-51.