

# 基于校企合作的高职土木工程专业人才培养模式研究

郭紫鸢 袁明月

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 45000)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 高职土木工程专业人才培养模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的人才培养理念、授课方式, 以此更好地引发高职生学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升人才培养质量。校企合作作为当前时兴的一种人才培养模式, 能够极大丰富人才培养工作的内容与形式, 对提升人才培养效果意义重大。鉴于此, 本文将针对基于校企合作的高职土木工程专业人才培养模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 校企合作; 高职; 土木工程专业; 人才培养

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4937

## 一、基于校企合作的高职土木工程专业人才培养意义

### (一) 完善土木工程人才培养理论

校企合作下, 教师展开土木工程专业人才培养工作的理论应得到进一步优化, 这对提升人才培养质量有重要支撑作用。在和企业合作时, 教师能够更为合理、高效地利用校方、企业方的育人资源, 从而方可有效加快人才培养进程, 有助于教师解决土木工程专业教学中遇到的各类问题, 为后续人才培养工作开展打下坚实理论基础。

### (二) 提升专业人才培养效果

一般来说, 校企合作下的人才培养工作存在互动性强的特点。在此理念下展开高职土木工程专业教学, 能够更好地帮助高职生将知识转化为能力, 增强他们对所学知识的理解和应用水平, 促进其个人综合能力、职业素养得到进一步发展, 从而帮助高职生养成较高水平的专业能力、道德品质, 助力土木工程专业人才培养效果提升到一个新的高度。

### (三) 有利于激发学生潜能

在开展校企合作理念引导下的土木工程专业人才培养工作时, 我们除了要重视对理论知识的讲授, 还应关注对高职生实践能力的培养, 这样方可帮助他们逐渐形成正确的学习态度、职业观念, 助力其发展成创新型、综合型人才。同时, 在高职院校开展校企合作下的土木工程专业教学, 能够逐渐打造一个“学中做、做中学”的课堂氛围, 让高职生在丰富自身知识储备的同时, 强化对所学知识的应用能力, 从而有效激发他们身上的潜能, 提升教学效果。

### (四) 符合时代要求

现阶段, 土木工程行业的发展速度日新月异, 我国企业对土木工程人才的要求也与日俱增。在这一背景下, 土木工程市场对专业人才的需求数量、质量大幅提升。同时, 我们可以看到, 土木工程专业实训教学中, 教师除了要重视对理论知识的讲解, 还应关注专业技能的培养, 以此更好地满足市场对人才的需求。通过将校企合作理念应用到土木工程专业教学中, 能够大幅提升人才培养质量, 进而培养出更多符合时代要求的土木工程人才, 为土木工程市场发展提供充足的人才资源。

### (五) 推动教育改革

结合当前的教学情况分析, 高职院校土木工程专业教学存在理论与实践分开的情况, 两者已经各自形成了一个独立体系。在实际教学过程中, 教师通常会结合教学目标、课程内容设计一些教学计划, 而对高职生专业知识、技能层面的教学深度略显不足, 这就导致他们很容易出现理论与实践“两层皮”的情况, 不利于高职生综合土木工程水平发展。通过将校企合作理念应用到土木工程专业教学中, 能够对以往的教学形式、方向实施改革, 为土

木工程专业教学注入更多活力, 这也是推动职业教育改革进一步发展的必经之路。

## 二、高职土木工程专业人才培养现状分析

### (一) 人才培养理念较为陈旧

当前, 很多高职教师在开展土木工程专业人才培养工作时, 仍倾向于采用灌输式的育人理念指导自身的人才培养工作开展, 他们更喜欢在课堂上为高职生讲解土木工程理论知识, 未能引入一些实际案例、项目开展育人工作, 这在很大程度上阻碍了高职生实践能力、综合水平的进一步发展。另外, 一些教师“唯分数论”思想严重, 这就导致其在展开土木工程知识讲解时, 过于依赖教材, 对于新的技术、思想引入不足, 过于重视高职生成绩, 难以促使其土木工程知识体系进一步完善。长此以往, 高职生将难以突破以往学习模式的桎梏, 阻碍其成长为综合型、创新型、实践型人才, 不利于他们未来发展。

### (二) 人才培养内容存在缺失

现阶段, 教师开展高职土木工程专业育人活动时, 存在一定的教学内容缺失问题, 这对后续育人效果提升产生了很大负面影响。出现这种情况的原因我们可以从两个层面入手分析: 其一, 对教材的延展不够。现阶段, 教师展开土木工程专业知识讲解时, 常会将教材作为主要教学依据, 很少结合土木工程专业市场引入新的教学内容, 这就导致高职生接触的知识非常有限, 难以对所学生土木工程知识外延, 从而影响其土木工程知识体系形成。在高职生步入就业岗位后, 由于知识体系缺失, 导致其难以较快适应工作内容, 这对其综合实践能力发展极为不利。其二, 校企合作不够深入。在校企合作活动中, 部分土木工程企业会将高职生安置在一些流水线岗位上, 这就导致他们在企业中接触到的专业知识内容非常有限, 从而极大阻碍其对新知识、技能、趋势的了解和掌握, 不利于高职生实践能力、职业素养进一步发展。

### (三) 师资力量薄弱, 缺乏创新能力

现阶段, 很多高职院校在开展土木工程专业教师招聘时, 通常会将应聘者的学历作为主要考察内容, 对其实际教学能力、应用能力的关注不足, 整体考核评价不够完善。另外, 土木工程专业教师很少能对当前的土木工程市场展开深入了解, 这就导致其对企业中最新的土木工程技术、软件、设备了解不够深入, 从而在无形中增加了他们开展土木工程教学的难度, 不利于教学质量提升。

### (四) 学生应用能力、职业素养不足

在高职土木工程专业人才培养工作中, 校企合作是极为重要的构成部分。但是, 当前很多教师发现, 部分企业存在不愿接收实训生的情况, 针对这一现象展开分析我们可以发现主要原因有如下两点: 其一, 高职生实践能力不足。受以往单一化教学模式

的影响,很多高职生对土木工程专业理论层面的知识掌握较为深入,但实践能力不足,这就导致其在面对土木工程企业中的一些实际问题时,常会不知从何入手,影响他们的工作效率。其二,职业素养缺失。随着时代发展,高职生的成长环境非常优渥,他们很少吃苦、受委屈,这就导致其在遇到实际问题时,缺乏韧性,常会出现退缩、畏难等情况,这在无形中增加了企业对高职生的培养难度。

### 三、基于校企合作的高职土木工程专业人才培养优化策略

#### (一)明确共同目标,展开教材共编

校企合作下,若想提升土木工程专业人才培养效果,高职院校要让企业在招生环节便进行介入。在以往校企合作活动中,通常是学校负责招生以及教授高职生土木工程理论,企业主要负责提升高职生的土木工程应用能力。这样的分工模式看似明确,但实际效果并不理想。究其原因在于,校企间并未树立一个共同的育人目标,这就导致高职生所学与企业所用出现了一定差异,不利于他们综合能力发展。鉴于此,企业可以在高职生入学开始时,结合自身需要、学校教学大纲要求,与学校一起制定一个更为科学的人才培养计划,以此对高职生各个阶段的土木工程知识学习情况展开目标细化,帮助高职生明确不同阶段的努力方向。

当前,部分高职土木工程专业教材多是有教育专家编订,其内容有较强的学术性,与企业的实际生产需求存在一些偏差,这就很容易影响土木工程专业高职生对知识的应用能力发展,不利于其满足企业生产需要。针对此情况,我们可以结合企业需要,与企业共同编写土木工程教材,并结合企业对应岗位的需求,融入一些针对性强、实用性高的知识内容,以此助力高职生更全面地发展,促进其职业素养提升。通过此方式,能够帮助高职生更好地将所学知识与企业工作有机融合,提升高职院校土木工程专业高职生的岗位适应性。

#### (二)开展项目教学,提升职业能力

校企合作下,开展土木工程专业人才培养时,我们可以引入项目教学法,通过让高职生接触一个个土木工程项目,助力其专业能力、职业素养进一步发展。在实践中,我们可依据合作企业的工作内容,将教学目标融入一些实际项目中,以此为基准展开教学活动。通过项目教学,能够让高职生在学习中更好地了解企业工作内容,提升其综合水平。另外,教师可依据企业用人特点,对原有的土木工程知识内容展开针对性拓展,强化高职生知识应用能力、专业技能水平进一步发展。不仅如此,高职院校可以和一些企业展开更深入合作,将企业中的一些工作以项目形成提供给高职生,让他们在实际项目中验证、锻炼所学土木工程知识,从而实现学校教学内容与企业用人需求的深度结合。

#### (三)构建双师团队,提升教学水平

作为高职院校土木工程专业人才培养的实际参与者、引导者,教师发挥着极为重要的作用。为此,高职院校要重视对土木工程专业师资队伍的建设,鼓励更多教师主动参与到校企合作下的土木工程专业人才培养工作中,通过使其参加顶岗实践等活动,促使其积累更多实践教学经验,保证其知识体系与时俱进,从而更好地为高职生提供土木工程专业实践教学服务。为此,构建一个“双师型”教学团队变得尤为关键,在以往的土木工程课堂中,很少有教师能主动了解土木工程市场用人需求,优化自身土木工程知识体系,其将理论转化为实践教学的能力也略有不足。另外,在校企合作中,指导高职生的“师傅”虽有较强实践能力,但其对理论知识的掌握不够系统,难以对高职生展开合理、全面、深

层次的系统化教学。

校企合作下,若想提升土木工程专业人才培养质量,教师可定期深入到企业展开实践学习,凭借自身专业知识帮助企业处理一些实际问题。在这个过程中,教师会接触到很多新兴的土木工程理论、技术、设备,这对其后续开展更高层次的土木工程专业教学有极大助力。不仅如此,企业也可派遣一些骨干员工到高职院校兼任教师,使其将日常生活中遇到的问题、解决问题的方法和思路分享给高职生,以此帮助高职生更为深入地理解、应用所学土木工程知识内容。长此以往,高职院校土木工程专业教师的授课能力会得到大幅提升,这对高职生完善自身知识体系有很大促进作用。

#### (四)优化评价模式,提升教学质量

若想提升校企合作下土木工程专业人才培养质量,我们必须重视对评价模式的优化。通过教学评价,我们可以帮助高职生更好地找到自身知识的薄弱点,还可为后续人才培养工作的开展指明前进方向。在传统教学评价模式下,多为教师对高职生的单方面评价,这样的评价模式有很大的局限现象,不利于高职生综合水平提升。为此,在校企合作背景下,我们可以鼓励企业参与到评价活动中来,企业通过结合高职生在实际工作中的表现对其展开客观、真实评价,能更好地帮助他们实现对土木工程知识的查漏补缺。通过将企业评价引入到土木工程专业人才培养中,教师可以结合企业评价内容,对高职生的知识掌握情况产生更为清晰地认知,并以此为基础,丰富教学内容、优化授课流程,从而助力土木工程专业教学质量得到进一步提升。

#### (五)深化校企合作,提升应用能力

若想提升校企合作理念引导下的土木工程专业人才培养效果,我们应重视对校企合作活动的进一步深入,这样方可大幅提升高职生对所学土木工程专业知识的应用能力。在高职生进入合作企业前,我们可以结合对应企业的岗位需求,对他们展开专项培训,帮助他们更好地掌握对应岗位所需的必备知识与技能,减少他们进入企业后的适应时间。在高职生步入就业岗位后,我们可以鼓励他们自行结合成3-5人的互助小组,若是他们在工作、生活中遇到问题,可以寻求其他小组成员的帮助。一般来说,在校企合作活动中,企业会给高职生配备一个师傅,负责教授他们一些实际工作中的常用技巧、知识,以此使其更好地解决企业实践中遇到的各类问题,帮助高职生更好地将所学知识转化为自身能力,这对其未来长远发展意义重大。

### 四、结语

综上所述,若想提升基于校企合作的高职土木工程专业人才培养效果,我们可以从明确共同目标,展开教材共编;开展项目教学,提升职业能力;构建双师团队,提升教学水平;优化评价模式,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使基于校企合作的高职土木工程专业人才培养质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 李永刚,朱彦熙.校企一体化办学背景下的现代学徒制探索[J].内燃机与配件,2020(16):243-244.
- [2] 张慧,李作聚.校企合作背景下现代学徒制双主体育人模式研究[J].时代经贸,2020(04):93-96.
- [3] 黄臻.高职院校校企合作背景下现代学徒制研究[J].科教导刊(下旬),2015(15):67-68.
- [4] 孙明.基于校企合作的应用型土木“双师型”教师培养研究[J].考试周刊,2017(29):1.