

初中地理教学中运用信息技术培养学生读图能力的方法

孙琳琳

(盘锦市第一完全中学, 辽宁 盘锦 124010)

摘要: 利用现代信息技术, 使一些用语言难以讲清的概念、地理规律的形成过程、地理事物之间复杂的关系和一些生产生活中的实际问题能利用图片、动画等清楚地展示出来。这样既增强了学生的学习兴趣, 有利于教师讲清所要传授的知识, 从而提高了课堂教学效率, 同时可以转变学生学习方式, 真正体现新一轮初中课程改革的进行。对于初中学生而言, 他们普遍喜欢探究世界, 有强烈的好奇心, 所以, 在教学过程中应引起他们主动学习的兴趣, 特别是读取图片能力, 利用现代信息技术可以帮助教师做到这一点。

关键词: 信息技术; 地理教学; 地图

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4934

一、提高教师信息技术水平, 加快教学方式转变

随着时代的不断进步, 学生眼界的开阔, 兴趣发生偏移, 以及社会周遭环境的变化, 不可否认的是, 传统教学模式很难一成不变的生搬硬套在现代教育的发展上。学生如果对地理有足够的兴趣爱好, 只要基础环境条件允许, 比如城市文化基础设施和个人家庭条件等方面便利, 那么, 他获得知识的途径和方式方法就是多种多样的, 因此, 在当今的大教育环境背景下, 在新课程标准的要求下, 教师在教学中就不能局限于书本。结合学校条件实际, 充分发挥信息技术优势, 是挑战也是机遇, 教师借此机会改变传统教学模式才能使学生对学习有更浓厚的兴趣。

运用多媒体可以激发学生的兴趣, 兴趣是学生最好的老师, 大家对自己感兴趣的是往往会付出很大的努力去探究它、认识它, 加之老师的适时引导, 就会把兴趣转化为学习的动力, 这样才能使学生对地理保持长久的求知欲望, 只有这样才能使学生成为学习的主人, 而不是被动地接受书本上枯燥的知识的, 主动学习和被动学习的效率大家也是可想而知的。

虽然兴趣很重要, 但是, 老师在教授知识点的同时也不能一味地依靠信息技术, 在重难点突破上, 老师要适时点拨, 不然, 学生只靠感兴趣是不够的, 一旦接连几次被具体的知识点所绊住, 兴趣也会受到冲击, 从而影响到学生的学习态度, 所以帮助学生突破难点和重点也是很重要的一个环节。如果我们运用信息技术, 使这些知识点浅显易懂、形象直观地表现出来, 克服学生的畏难情绪, 学生的兴致就会提高。教师要尽可能地帮助学生总结归纳出知识点, 对于零乱的地理知识, 教师要帮助总结, 形成知识树。这样有助于提高学生的记忆力, 不至于使学生感到学习地理困难, 从而使学生的学习兴趣不会受到冲击。

二、现代信息技术的应用有利于学生认图能力的培养

1. 地图是学生学地理的最好的助手, 因为, 从某种意义上来说, 地理可以说是一门识图的学科, 图和表的应用显得尤为重要, 而且, 对地理比较了解的话我们也应该知道, 对于这一门学科而言, 书本中的文字信息其实大多是从图片和表格当中提炼出来再进行二次加工而形成的, 所以, 我们也可以这样理解, 地图是对地理知识的一种更加直观和更加综合的表达, 是地理学科所独有的一种语言。

因此, 在教学当中, 笔者总结经验发现, 很多的时候, 学生背会地图其实是要比背会知识点更加的容易, 而且, 地图中会有很多隐藏起来的关键的地理事物信息点, 如果能够做好启发式教学, 举一反三的话, 它也可以同时链接很多的知识点让学生高效而迅速地掌握, 实现从图中进行知识的迁移, 这样就可以避免学

生背诵枯燥的文字而感到疲惫。

2. 其实与文字知识点相比, 尤其是已经到了中学的这个阶段, 考虑到学生的身心成长发育情况, 相对应的情况是, 地理教学中的地图对学生自身的综合性能力要求是非常高的。如果学生不会读图和识图的话, 那么他从图中也就无法获取真正有效的地理信息, 这样一来, 在地理课堂学习中, 学生就会感到非常的困难和不适, 教师的授课难度也会随之而增大, 最后, 导致学生学习地理的兴趣逐渐丧失, 甚至会厌弃这么学科, 最终成为一种恶性循环。这是我们地理教学工作从业人员一直要面对的难题和现实。

而放眼当下, 随着时代的不断进步, 随着党和政府对义务教育的重视和扶持力度越来越大, 我们大部分的义务教育阶段学校发展迅速, 办学设施条件和水平也都是日臻完善, 现代化的信息技术作为一种必备的有效学习手段, 与地图教学充分而有效地结合, 对于当今环境下的教师、学生而言都是非常必要的。首先, 对于教师而言, 信息技术的辅助手段将会让课堂教学进行的更加便利; 其次, 对于学生而言, 多媒体技术手段可以最大程度地提升学生学习的积极性, 尤其是对于中学生来说, 通过学习趣味性的引入和导流, 将会事半功倍。

总之, 在二者的相辅相成之下, 有了信息技术的居中媒介为辅助, 是可以大大降低教师的教学难度的, 回想起当年, 在技术条件落后的大环境下, 教育资源相对来说比较匮乏, 那么, 我们在上课进行教学的过程中, 是没有办法实现学生人手一张地图或者拼图的, 那么, 在教师进行讲授的过程中, 一个班级四十多五十来名学生, 很难做到全员参与, 高效投入到教学过程中的, 没有了学习体验感, 学习的效率就会大打折扣。这样一来, 与之相对比, 今天信息技术的应用就显得尤为重要了。

例如, 笔者在教授七上地理教学第二章当中, 在介绍七大洲和四大洋的分布的这几个知识点的时候, 通常会根据学生的实际情况, 采取以下几种情况, 第一种, 世界大洲大洋分布图, 东西半球七大洲、四大洋的分布图, 南北半球七大洲、四大洋分布图等等, 以这三种图为例, 同学们手中的地图资源其实是极其有限的, 对于各种图中大洲大洋的分布如果是凭空想象的话的确是很难达到应该达到的教学效果, 而过分地强调死记硬背, 也会引发并导致课堂效率低等一系列问题, 这时就需要借助信息技术展示不同的地图来帮助同学和教师完成学习。再比如, 在学习八上第四章, 中国的经济发展第一节交通运输, 每年讲到这里学生只能根据书中的中国铁路干线分布图来死记硬背三横五纵线, 这样对于他们来说就很难, 而且在记忆铁路交通枢纽的时候就更加雪上加霜了, 这个时候利用多媒体创设情境, 制定旅游计划, 让

同学们先找到每条天路干线的起止点，再深入地让他们从中间的枢纽城市转换不同的铁路干线去往不同的目的地，这样就会很快把学生们带入情境之中，这样不仅会大大提高课堂效率而且同学们在不知不觉中就攻克了本节课的难点，大大增加了同学们的自信。除此之外，还可以通过信息技术制作拼图、动画等其他的形式，让同学们可以到讲台前面直接动手操作，来回移动，这样更能使学生直观的进入地图中，从而能够使学生更能印象深刻地记住不同地图中大洲大洋的分布，还有，在大洲分界线这里还可以运用一些图片来增强学生的记忆，这样既可以提高课堂效率也可以引起学生的学习兴趣，增强了同学们学习地理的主动性，使得原来枯燥的知识生动起来。

3. 现代信息化的技术不仅可以为学生提供地图、拼图这些平面的资料，还可以运用微课来引起学生主动地预习与探究，微课可以使学生身临其境的感受，尤其是世界地理和区域地理的学习中，可以马上抓住学生的眼球并且引起同学们的学习兴趣，比如在讲解七下世界地理中的日本这一课时会介绍这里的旅游景观，运用视频、声音、图片展示这里的樱花、温泉、和服、传统食品使同学们身临其境地感受日本的风情，但是，在制作微课时不能提前透露更多的课堂内容，以免使得同学们在正式上课时失去了兴趣，而是适时的提出问题，比如，日本的温泉是非常有名的旅游项目，为什么日本这里会有温泉资源呢？你可以用哪些学习过的知识点来解决这一问题呢？这些问题的提出不仅可以适时地引起学生的学习兴趣，还可以引导学生回顾之前学习的内容。还有，在七上第五章发展和合作的内容介绍中，我们都知道日本是亚洲唯一的发达国家，但是我们都知道，日本是一个地域非常狭小因此自然资源就会比较匮乏，它又有哪些优势可以发展得如此发达呢？这些问题都可以采取情景诱导、问题引导、兴趣引导等多种方式来设计和制作微课。

4. 从现阶段的教学来看，大部分的教师通过学校培训和自身不断地学习已经可以掌握简单的PPT制作的能力，即使自己不能独立完成也可以与组内同学科的教师沟通并合作完成制作，而同学们在平时的生活中也基本能制作简单的PPT，因此，在地理教学的过程中，教师也可以鼓励学生们大胆地走向讲台来做“小老师”，这样既可以培养学生自主学习的能力，也可以培养学生团队合作的意识，最重要的是，自己通过努力获得的知识远比其他强行灌输给自己的知识会掌握得更加牢固。而教师可以为学生提供预案、思路，提示同学们可以运用哪些地图并且在他们讲解过程中提供建议，充分体现学生为主导，教师为引导的作用。在这个过程中，有的学生简单地插入课本地图，还有的学生通过网站链接了电子地图、还有一些视频等多种形式的素材，学生的读图识图能力显著提升的同时，也使得本来枯燥的知识与地图有机地结合起来，充分发挥地图的作用，这样同学们在看不同的地图时也会有有效的提取地图中的有用信息。学生有了做小老师这样的机会，同学们会更愿意探究他们所讲解的内容，从而使印象更加深刻而其他当学生的同学们则有自己的任务，比如，看看今天上台做老师的同学授课的内容是否有误，并且能提出哪些更值得探讨的内容来。这样做也可以使学生们有竞争意识，做小老师的同学要付出更多来解决同学们的问题，而做同学的学生也为了能在本节课的任务中表现出色而更加努力，使得课堂氛围热烈，让原本不枯燥的课堂一下子就鲜活起来，学生会对于地理课堂更加感兴趣。例如，在上七上第三章多变的天气这节课，由于课程内容比较简单，

并且里面涉及的知识点与我们的生活息息相关，所以我就安排同学们以小组为单位分别完成天气与气候的区别，天气预报和我们需要洁净的空气这三个部分的内容，给了他们方向，同学们课下认真完成预习内容并积极制作PPT，小组同学们互相献计积极研究课本的内容。上课的过程中，同学们分别运用天气和气候的对比规律、总结规律并能通过诗句的描述来判断哪些诗句是描述天气的，哪些诗句是描述气候的；在卫星云图和天气预报的讲解过程中，同学们积极地配合表演，利用卫星云图来播报天气状况；在我们需要洁净的空气中的讲解中利用生活中的常见的雾霾现象完美地呈现了本堂课的讲授，在讲授过程中同学们的表现都非常踊跃，并且听的同学也非常配合，课堂氛围很好，活而不乱，课堂完成度也非常好，在最后完成测试环节中，同学们的反馈也非常的好。

5. 绘制地图，在地理教学中也起着非常重要的作用，书本上的知识点往往是可以从地图上直接总结出来的，但是书本上的知识点背起来就比较枯燥，而绘制地图则不同，特别是有了现代化信息技术的辅助之后，一些地图的绘制会有专门的视频进行讲解。比如在介绍八上河流时，长江和黄河是我国两大非常重要的水系，尤其是长江，长江是我国第一大河，无论是长度，流量和流域面积都是我国最大的河流。在介绍长江的过程中，除了干流流经的地形单元外，长江的支流也是非常多的，因为它流域面积非常广，但是支流的记忆中同学们记忆起来就比较难，虽然有水系图的辅助，但是，由于支流众多也很难引起学生的学习兴趣的，因此绘制长江水系图就显得尤为重要了，除了记忆支流的名称以外，还需要知道支流的位置以及支流汇入的省区、城市，所以记忆的内容量就特别的多，如果死记硬背很快就会使同学们失去学习的兴趣，还有在介绍我国山脉图的过程中，纵横交错的山脉图令同学们十分头疼，上课的时候我都是先按照山脉的走向先大概给同学们讲解一遍，然后按照走向分类画出这些山脉，这样就不会出现凌乱的现象，而且这样按照类别画图同学们也就不容易遗忘哪条山脉没画的情况，然后根据一些界山把重要的地形单元填好。这种情况下，就需要同学们绘制地图来增强学生的学习兴趣。学生们自己动手绘制的地图内容就容易记忆了。而绘制地图的过程也可以运用现代化的技术为辅助，课堂上教师的授课时间有限，因此，学生可以回家自行根据现代化的工具作为辅助，课后慢慢研究绘制，自己绘制的地图转化为自己的知识要比老师强加给同学们的知识记得更牢固。

三、结语

总之，就初中学生的认知特点整体而言，一旦能够运用信息技术来辅助地理授课，那么，其对于提升学生读图能力效果将会十分的明显，我们完全可以让学生更有积极性的参与其中，全面提升自主学习能力及思维创新能力。当今的教学，应该是以学生为主体，使学生对地理学习更有兴趣。所以，笔者认为，应该好好利用信息技术帮助学生，从而提升他们的地理综合能力。

参考文献：

- [1] 姜峰. 初中地理教学中对学生地图技能培养方法探讨 [J]. 新智慧, 2018 (32): 126.
- [2] 王军元. 新课程理念下现代信息技术与初中地理教学的深度融合 [J]. 中学政史地 (教学指导版), 2021 (3): 85-87.