

基于翻转课堂的高校体育教学模式改革策略探析

邹 恒

(湛江科技学院, 广东 湛江 524000)

摘要: 高校体育教育不仅是增强学生体质和能力的有效举措, 亦是培养学生人格的重要方式。近年来, 教育改革不断推进, 以教师讲授为传统的教学模式, 学生的主体地位得不到发挥和体现, 扼杀了学生学习的积极性, 受到教育工作者的抨击。新的教学模式如雨后春笋般应运而生, 引起教育界的广泛关注。本文从高校体育教学应用翻转课堂必要性出发, 采用问卷调查, 文献分析归纳总结等方法, 探讨基于翻转课堂高校体育教学改革面临的问题, 从强化翻转课堂理论与实践研究、优化教师队伍整体结构、提升学生自主学习能力三方面提出可行性建议, 以期为高校体育教学模式改革提供理论依据。

关键词: 翻转课堂; 高校体育; 教学模式; 素质教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4929

一、现行的高校公共体育教学面临的问题

(一) 教学手段单一, 缺乏科学的教学系统

我国目前的体育教学内容很简单, 知识更新比较慢, 实用性不强, 传统体育都是教师在室外教学, 现场面授, 也会有一部分理论课在教室讲授, 也只是老师在讲台上讲一些理论知识, 或利用 PPT 等教学手段辅助讲解技术动作等, 这种教学方法比较单一, 缺乏科学的教学体系。另外, 对于学生来说, “上体育课就是玩”, 这种现象广泛存在于小学和初高中的体育课教学中, 通常老师会带领学生跑几圈, 做一些热身活动, 然后学生就可以自由活动了。在高校的体育课教学中, 虽然不像中小学那样进行“放羊式”教学, 但是教学方法的改革也比较滞后, 没有更科学的教学与训练体系, 一般类教学比较程序化, 讲解-示范, 然后让学生自由练习, 缺乏现代教学方法, 教学内容是分散的, 课堂的训练量很难达标, 学生学习很多东西, 也达不到锻炼的目的。传统教学方法花费时间比较长, 学生练习的时间变少了, 再加上学生课后自主学习意识不强, 因此, 要在课后实践巩固积极性不高, 这样会严重降低学生对体育学习的兴趣, 不利于体育教学质量的提升

(二) 学生们缺乏兴趣, 没有认识到体育课的重要性

与其他理论课相比, 体育课相对学时比较少, 所占的比例较小, 学生大部分都认识不要体育的重要性, 很多学生认为公共体育课是选修课, 甚至认为上体育课就是来玩的。此外, 有些老师的教学手段也比较单一, 知识和内容的更新很慢, 在体育教学的过程中, 学生是被动的, 态度也是消极的, 这样的教学场景, 学生的意志和身体无法得到锻炼, 学生一节课下来毫无乐趣, 也没有兴趣学习。大家都知道兴趣是最好的老师, 一旦学生对事物失去了兴趣, 就会没有学习的动力, 所以, 如何在课堂上提高学生的学习兴趣, 就成了每位体育老师的难题。

(二) 学生主体地位不强, 评价不客观

在传统高校体育教学过程中, 教师按照既定的教学目标完成教学, 整个教学环节以老师为教学中心, 体育课堂变成类似训练场, 学生只能机械地进行模仿训练。这种教学方法, 不但忽视学生学习能力, 还忽视了学生间的个体差异, 忽视了学生的主体地位。而且在应试教学影响下, 体育教师对学生的体育评价大多来源于知识与技能, 只注重学生最终的技术成绩, 忽视学生学习态度是否端正, 否掌握学习训练方法, 体育项目是否进步等, 这种较为片面的评价方式, 无法激发学生学习的积极性, 阻碍体育教学发展。

二、高校体育教学中应用翻转课堂的必要性

(一) 践行体育素质教育的有效举措

推进素质教育、培养全面发展的高素质人才, 是现代社

会人才培养主要目的。在体育课堂中采用翻转课堂教学模式, 是践行体育素质教育的有效举措。一方面, 学生能够利用翻转课堂不受限制地自主学习, 利用课程平台实现与老师、同学的在线交流。另一方面, 教师可以依据学生在平台的学习记录, 对学生学习效果进行评估与评价, 以此及时调整和优化教学方式。如此一来, 学生体育学习的动态过程将得到有效监管, 进而利于学生充分认识到学习过程中的进步与不足, 不断提升自身素质教育发展水平。

(二) 优化体育教学内容的现实选择

体育是一门实践性和操作性极强的课程。翻转课堂的引入, 能够实现体育学习的前置。具体而言, 在不改变课程结构的前提下, 教师通过细致研究教学内容, 利用翻转课堂设置一些理论性强、实操动作简单的教学内容, 有选择性地讲授课内容上传至网络平台。学生可利用翻转课堂对相关体育课程理论、动作进行提前预习, 从而对将要线下学习的动作形成更加清晰的印象, 实现体育学习事半功倍的效果。从这一角度来说, 翻转课堂能够以灵巧、科学的方式实现体育教学各个要素优化配置。

(三) 提升学生主体地位的必然要求

在高校体育教学中应用翻转课堂, 是体育教学改革的必然趋势, 也是提升学生在体育课堂主体地位的重要方法。在传统以实践教学为主的体育教学模式, 往往都是教师担当课堂主导者, 花费大量时间精力在课堂上讲解理论、示范动作, 留给自主学习、探索的时间却不充足, 学生只能被动接受知识, 机械重复动作, 不会去思考动作的合理性, 更不会主动去学习, 故而导致教学效果收效甚微。翻转课堂在体育教学中广泛应用之后, 为学生自主学习提供机会。学生可通过线上学习主动掌握体育知识和技能, 从而极大减轻线下学习压力。故而, 翻转课堂的应用能够极大提升学生体育学习自主性和积极性, 由学习的被动参与转向主体投入, 实现综合素质全面发展的根本目标。

(四) 灵活机动, 适合多种形式教学

目前的教学形势对传统教学提出了多样性的要求, 要求线上线下都能教学, 线上教学不再局限于普通的理论课教学。在特殊情况下, 体育课也需要进行线上教学, 这对传统的教学方式有了冲击。对于高校体育课而言, 翻转课堂的引入, 可以适当缓解教学的焦虑。利用翻转课堂的小视频, 让学生通过网络就能进行预习, 能了解这节课的主要内容, 重点难点。在上课环节, 因为不能聚集, 所以, 课堂的形式还是网络教学, 把线下的答疑转移到线上, 从而缓解了传统课堂上老师的填鸭式讲授, 学生被动听课。把讲授的时间拿来跟学生的互动, 答疑, 解惑。学生根据自己的理解, 可以反复观看视频, 尊重了学生的差异性, 也促进了学生的个性化教学。缓解老师和学生的学习压力和焦虑。

三、翻转课堂下高校体育教学面临的问题

(一) 相关理论实践经验较匮乏

翻转课堂相关理论提出时间尚短,且国内实践经验难谈充足。当前,翻转课堂相关理论和实践研究还不够系统和深入。在体育教学中进行翻转课堂广泛实践,还面临诸多急需解决的现实问题。其一,翻转课堂的理论体系尚未构建。这不仅体现在体育教学应用翻转课堂的相关研究文献较少,而且还在于翻转课堂的实施方法、实施准则、评价体系也尚未得到大量实践检验。其二,翻转课堂在实际教学中缺乏可借鉴经验。由于缺乏相应评价标准,翻转课堂在体育教学如何操作实施、学生在翻转课堂学习效果如何、花费时间是否合理、教学效果是否成功等一系列问题尚未有统一标准和定论。综合而言,由于缺乏相关理论和实践经验做支撑,翻转课堂在体育教学中的实际效果无法得到准确评估,以致其在高校体育教学实践应用困难重重。

(二) 专业性师资团队配比不足

由于翻转课堂引入时间尚短,在高校体育教学过程中,体育教师仍然以旧有教学理论和方法做指导,对翻转课堂等新型教学方式没有引起足够重视和认可。这就导致当前基于翻转课堂的高校体育教学改革,面临专业性教师队伍配比不足的桎梏。造成这一现状的原因在于,一方面,体育教师教学观念未转换。翻转课堂能否实现有效应用,关键还在于教师。但教师没有认识到翻转课堂下教师与学生主体地位发生置换,从而没有从根本上转换教学思想与观念。另一方面,应用翻转课堂能力与素养不足。翻转课堂引入后,在学生的课前学习、课中技能的内化、课后知识的巩固与学习效果的反思评价等各个环节,教师都需要精心设计与策划,这就对教师教学能力提出更高要求。此外,由于翻转课堂需要通过网络平台进行教学,极大考验教师的信息技术水平。对于课前预习的视频录制,更是考验老师的教学内容提炼能力,以及教学过程的安排,能在短时间内突出教学的重难点,而且完整展示教学的过程,这就对老师的专业性提出了更高的要求。不仅如此,在视频制作上也是对老师视频剪辑和录制水平考验。

(三) 学生学习自主性总体较差

翻转课堂中的“先学再交”模式,老师录制课堂内容视频,上传到网上,学生根据教学安排在课前完成自主学习,课上的技能教学比较少,大部分是学生提问,老师答疑,这就要求学生有很强的自主学习能力和能力。而且翻转课堂主要体现在学生课前对于在线知识的自主学习。因此,学生能否在规定时间内完成体育课程资源的在线学习,是影响教学效果的关键所在。但现实情况却不容乐观,在实际的体育学习过程中,学生缺乏相应自觉性,总会因为各种因素没有完成课前学习任务,为后续体育教学的高效实施造成一定困难。因为学生对体育技能的掌握有一定的差异性,有些同学对体育技能的掌握比较快,有一定的基础,那么他们对基础学习的态度就会大打折扣,对教学的要求就会显得比较敷衍,不提前进行预习,只凭自己的主观臆断去学习,这样在课堂上的吸收就达不到预期目标。由此可见,在高校体育教学中应用翻转课堂,需要体育教师提升对学生自觉性和趣味性的培养,否则翻转课堂将难以真正在高校体育教学中中广泛推广。

(四) 师生课后总结不足

教学反思是教学过程里的一个重要环节,做好课后反思能让老师对整堂课有一个直观的了解,能够多思考课堂上遇到的问题,听取学生的意见,真正做到将主动性交给学生。学生也要进行课后反思,课后反思是学生巩固课程内容的途径,是学生自主学习主动性的体现,这个主动性不是自主自由,而是主动学习,

有针对性的学习。

四、翻转课堂下高校体育教学模式改革的实践策略

(一) 提高理论与实践融合度

当前,翻转课堂在体育教学中应用仍处于起步阶段。为努力实现高校体育教学科学化、信息化发展,持续推进高校体育教学改革进程,积极探索和完善翻转课堂应用于体育教学的理论依据和实施标准意义重大。因此,上级主管部门应组织专家、学者开展专项研讨会,在总结前人理论基础上,构建一套适用于我国体育教学的翻转课堂理论体系。高校应立足相关理论,在实践教学过程中积极总结教学经验,并不断以实践经验补充、完善相关理论,从而实现高校体育教学高质量发展。

(二) 优化教师队伍整体结构

针对教师仍然在体育教学中占据主导地位这一事实,应努力提升体育教师能力和素养,培养大量翻转课堂专业性教学人才。一方面,教师需不断提升计算机水平以及资源整合能力,充分发挥在线课堂平台优势,录制、整合高质量教学视频上传至网络课堂中,供学生下载学习。另一方面,由于翻转课堂模式下体育教学工作内容繁杂,需要花费大量时间、精力进行平台建设,仅靠体育教师个人力量难以保质保量完成工作。因此,高校可建立一支专业翻转课堂教学团队,相近专业的教师进行协作,集体备课,统一教学大纲和教学流程,通过成员间的分工合作,共同推动翻转教学课堂在高校体育教学中的应用。

(三) 提升学生自主学习能力

自主学习作为优质高效学习方式,对学生提升学习成绩以及学习能力具有重要意义。因此,引入翻转课堂教学模式的体育教育能否更好发展,学生的自学能力显得尤为重要。就教师而言,应以激发学生为出发点,给予学生体育学习的针对性指导。同时,教师可通过富有趣味性的教学方式,设计翻转课堂教学内容,提升学生学习积极性,进一步激发学生自主学习能力。就学生而言,要积极主动培养体育学习乐趣,高效利用碎片化时间在翻转课堂完成体育教学内容的学习。

参考文献:

- [1] 唐进昌.基于翻转课堂的高校体育教学模式改革[J].体育科技,2021(4):159-160.
- [2] 赵咏梅.基于翻转课堂的高校体育教学模式改革[J].佳木斯职业学院学报,2020(10):143-144+147.
- [3] 刘志坚.我国普通高校体育教学模式的改革与创新策略研究[J].当代体育科技,2017(36):133+135.
- [4] 石海涛.新时期高校体育教学模式创新与实施策略研究[J].体育风尚,2022(1):62-64.
- [5] 薛瑞妮.翻转课堂模式在公共体育课操舞类项目中的应用研究——以啦啦操教学为例[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(17):111-112.
- [6] 胡要宗.普通高校公共体育课实施翻转课堂研究[D].南京师范大学,2017.
- [7] 岳诗昂,黄贵.翻转课堂对高校体育教学的应用研究[J].内江科技,2022,43(03):127-129.
- [8] 高飞燕,朱春山.基于翻转课堂的体育教学及其价值实现路径[J].常州工学院学报,2021,34(04):96-99.

作者简介:邹恒(1983—),男,汉族,湖北北京山人,泰国兰实大学博士在读,湛江科技学院讲师,研究方向:高校体育改革,学生体质健康,网球教学。