

# 高职计算机类专业实施 1+X 证书制度的改革思路

李再发

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 巴音郭楞 841009)

**摘要:** 随着社会生产能力的提升,人们对技能型人才提出的要求越来越高。在这样的人才培养背景下,“1+X”证书制度成为提升人才质量的新型制度,对促进高职院校完善教学内容和人才培养工作质量有着积极的促进作用。在这样的模式下,高职院校如何结合这一教育制度,改革计算机专业的教学活动就成为教师需要重点研究的内容。基于此,本文就以高职计算机类的专业为例,研究了实施 1+X 证书制度的改革思路,文章首先就“1+X”制度下计算机类教学改革的思路进行阐述,之后总结几点有效落实“1+X”证书制度教学改革的策略,希望借助本研究内容对高职院校计算机类专业实施“1+X”证书制度的改革活动提供有价值的参考。

**关键词:** 高职院校; 计算机专业; 1+X 证书制度; 改革思路

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4926

在互联网技术快速发展的背景下,职业院校的计算机课程成为热门专业之一,并且其培养的计算机专业人才,为我国计算机领域的发展提供了大量技能型人才,是我国信息建设工作中的重要基础保障。为此国家也为计算机类的人才培养工作提供了一些政策,其中就包括“1+X”证书制度。在这一制度之下,高职院校的人才培养工作需要创新,将高职院校学生培养成为具备专业技能,又具备综合能力的人才。为此,研究 1+X 证书制度下的高职计算机类教学改革措施,是高职人才培养工作发展的必然趋势,也是保持教育活动与时俱进的必然选择。

## 一、高职计算机类专业实施 1+X 证书制度改革的思路

改革思路是落实改革措施的重要保障,对于高职计算机类专业的人才培养工作而言,教师需要构建清晰的改革思路,才能保证教学改革措施的有效性。

### (一) 积极借鉴国内外优质改革案例

“1+X”证书制度在我国的提出的时间比较晚,但在提出之前,计算机行业相关职业资格证书培训和鉴定已经有了一定范围的应用。“1+X”证书制度提出之后,便意味着将这一内容进行规范管理和广泛的推广应用,鼓励更多的高职院校在校学生提升自己的综合能力。结合现阶段“1+X”证书制度的落实效果来看,已经有一部分职业院校取得了一些成效,成为各大职业院校落实“1+X”证书制度的标杆。为此,一些起步较晚高职院校可以就自己在落实中遇到的瓶颈,向其他落实效果较好的学校学习,借鉴其在落实“1+X”证书制度时的具体思路和构想,在此基础上结合本校的办学模式和人才培养工作,制定符合自身教育需求的改革措施。

### (二) 充分结合“1+X”证书制度政策

在对计算机类专业进行改革时,高职院校需要充分结合“1+X”证书制度的相关政策,为人才培养工作的准确落实提供依据。首先,高职计算机类专业需要确定本专业都有哪些对应的技能等级证书和职业资格证书,并且随着时间的推移,国家在这些证书上有怎样的调整,以此为学生制定有针对性的教育方案,并为其考取相应的证书提供指导。其次,高职计算机类专业需要结合自己的人才培养目标,为学生选择对应的 X 证书,以此为基础,再鼓励学生结合自己的兴趣爱好,选择一到两个专业技能型证书。最后,在教学中,高职计算机类专业的教师需要对具体的考试流程渗透给学生,引导学生关注这些考试活动,以此提升“1+X”证书制度在教学活动中的有效性。

### (三) 结合 X 证书考试内容开展教学

结合“1+X”证书制度落实教学活动的改革,需要教师对教学内容进行适当调整,在专业教学的基础上,加入 X 证书考核的内容。对此,计算机类专业的教师可以结合相关的考试大纲,对计算机专业的知识进行梳理,融入平时的教学活动中,并作为学习的重要内容,要求学生掌握理论知识和实际操作技能,为日后考取相应的 X 证书奠定基础。结合这一教育思路,中职计算机类专业的教学改革活动,能够保证教学内容的有效性,帮助学生在平时的学习中就能够了解考取证书的相关要求。

### (四) 改革相关的计算机专业教学体系

在计算机类的专业中,有很多不同的课程构建起计算机专业的人才培养工作。对此,在落实“1+X”证书制度时,高职院校可以在各个专业课程中,落实这一制度的相关内容。为此,在对计算机类专业进行改革的过程中,高职院校可以在这些课程中落实“1+X”证书的相关内容,比如在培养学生专业技能时,注重渗透 X 证书的相关要求,以“1+X”证书的考试大纲,作为实践教学的指导方针之一。

### (五) 积极总结改革中出现的各种问题

在教学改革活动中,一些问题的出现是不可避免的。为此,在“1+X”证书制度下,高职院校计算机类专业的教师,需要总结教学中的问题或者在落实中遇到的苦难。为此,在落实“1+X”证书制度的过程中,高职计算机类的教师需要积极总结改革中出现的各种问题,以此推动教育活动顺利进行。

## 二、高职计算机类专业实施 1+X 证书制度改革的具体措施

### (一) 基于 1+X 证书制度,调整人才培养方案

在过去的人才培养工作中,高职院校在计算机类专业的人才培养目标是高素质技能型人才,需要学生具备一定的理论基础,并在此基础上进行创新和研发。为此,在 1+X 证书制度下,高职计算机类的人才培养工作的目标需要进行适当调整。一方面,培养学生在专业学科上的综合性,帮助学生在专业课程的基础上掌握更多相关专业的知识和技能。对此,高职计算机类专业的教师,可以充分结合学校现有的培养内容,从软件开发、计算机图形设计以及计算机维修等多个方面调整人才培养方案,还可以结合软件、大数据以及信息技术等课程构建综合性的人才培养方案。在此过程中,高职计算机类专业的各学科教师,可以学科设计课程内容,发挥每一位教师的优势和长处,深入研究“1+X”证书制度下的人才培养方案。另一方面,高职院校计算机类专业的培养工

作,可以从职业素养、技能综合性以及社会道德等多方面,丰富计算机类专业的人才培养内容,帮助学生成为更为全面的人才,提升“1+X”证书制度下的人才培养质量。在落实过程中,高职计算机类专业的教师需要强化学生考取多个证书的意识,将其作为日后就业的重要筹码,以此提升他们的岗位竞争力。

#### (二) 基于 1+X 证书制度, 构建教学改革体系

1+X 证书制度是国家对职业院校开展人才培养工作的重要指示,为我国职业教育指明了新的方向。将 1+X 证书制度作为教学活动的改革背景下,计算机类专业的教师需要注重 X 证书与市场需求之间的关系,保证学生考取证书的质量,能够成为其日后就业的重要砝码。对此,在 1+X 证书制度下,高职院校需要对教学改革活动进行系统的完善,从教师的教学理念到教学评价体系,其中还包括计算机类课程的教学方式、计算机类的课程体系等,全面开展并落实教学改革活动。在此过程中,高职计算机类专业的教师需要不断优化教学内容,甚至对于一些课程而言需要做重置处理。这就要求高职计算机类专业的教师付出一定的时间和精力,而为了督促教师积极落实 1+X 证书制度下的教学内容,学校可以制定相应的奖励机制,对落实效果较好的教师给予教育工作上的认可和奖励,将更多进一步学习和提供的机会分配到这些教师身上。总之,对于 1+X 证书制度下的计算机类专业教学活动而言,高职院校需要注重构建完善的改革体系,将与 1+X 证书制度有关的教育内容以及理念,融入教学中的各个环节和细节中,保证教学改革活动的全面性。

#### (三) 基于 1+X 证书制度, 探索新的教学方式

在“1+X”证书制度下,高职计算机类专业学生需要向着更为综合的方向发展,这就要求该专业的教学方式为培养综合型人才做准备。基于此,计算机类专业的教师可以结合 X 证书下的要求,在教学活动中落实模块化分类,并融入专业课程的教学活动中。与此同时,保持理论知识的教学和实际操作技能的培训,帮助学生一边学习模块化的教学内容,一边对专业知识进行实践,提升其学习的效果,以此保证人才培养工作的质量。此外,高职计算机类专业的教师可以在教学活动中,将 X 证书培养作为教学中的一部分中,结合信息化的教学技术和小组学习模式,对 1+X 证书下的专业知识有更为系统和全面地认识。此外,高职计算机类专业的人才培养活动,还可以深入开展校企合作模式,建设开放性的实训教学基地,开发优质的计算机教学资源,提升专业教师的实践能力,以此推动高职计算机专业落实 1+X 证书制度。总之,高职院校需要注重落实 1+X 证书制度方式的多样性,为学生打造崭新的学习计算机课程的形式,提升人才培养工作的质量,保证 1+X 证书制度的落实效果。

#### (四) 基于 1+X 证书制度, 提升专业队伍能力

在 1+X 证书制度下,高职计算机类专业的教学队伍,对改革和创新教学方式有至关重要的作用,能够保证人才培养工作的质量。同时,专业教师队伍的综合实力,对专业课程的教学质量和技能培训的水平影响较大。为此,在原有专业的基础上,落实 X 职业技能证书对教师的教学能力提出了要求。首先,高职院校在计算机类专业配备教学人才时,需要教师持有对应的教师资格证。其次,在教育活动中,高职计算机类专业可以以岗位晋升、职称评定以及绩效考核等为抓手,督促教师不断提升自己的专业能力,

应用对应的专业技能作为人才培养工作的内容。最后,计算机类专业教师需要注重强化自己的教育意识,对学生未来的发展负责,积极进行自我提升,为落实 1+X 证书制度奠定基础。

### 三、结语

综上所述,高职院校在落实“1+X”证书制度时,需要发挥其实际的作用,帮助学生从中掌握实际的专业技能,保证这些证书的含金量。同时,结合 1+X 证书下的教学改革思路,对计算机类专业的教学活动进行全面改革,从计算机类专业的人才培养方案,到教学内容和方式再到教学改革体系等,全面落实“1+X”证书的教育内容和思想。

#### 参考文献:

- [1] 顾理军. 高职院校计算机类专业 1+X 证书制度研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21 (01): 73-75+90.
- [2] 梁小鹏. “1+X”证书制度下高职计算机网络技术专业人才培养模式探析 [J]. 工程技术研究, 2021, 6 (22): 137-138.
- [3] 夏晶. 高职计算机类专业实施 1+X 证书制度的改革思路探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (16): 2.
- [4] 王翠. 高职实施“1+X 证书”制度的探索与实践——以潍坊工程职业学院“Web 前端开发”证书为例 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2020, 33 (6): 4.
- [5] 钟文峰, 刘晓璐. 高职计算机网络技术专业建设中融入“1+X”证书制度的思考 [J]. 科技风, 2021 (5): 2.
- [6] 杨雪菲. “1+X”证书制度下高职计算机应用技术专业教学改革与实践 [J]. 科教文汇, 2021 (20): 3.
- [7] 卢磊, 韩美林. 关于五年制高职会计类专业“1+X”证书制度实施的研究策略 [J]. 财经界, 2019 (30): 1.
- [8] 翁家铭. 1+X 证书制度下高职院校计算机专业实践教学的有效性研究 [J]. 广西广播电视大学学报, 2021, 32 (6): 5.
- [9] 夏敏纳. 基于 1+x 证书制度的计算机类专业高职学生分层差异教学研究 [J]. 时代汽车, 2022 (1): 2.
- [10] 殷正坤, 艾娟. 基于“1+X 证书制度”下高职院校计算机网络技术专业人才培养模式的构建 [J]. 今日财富: 中国知识产权, 2020 (4): 2.
- [11] 王慧敏. “互联网+”背景下高职计算机网络技术专业 1+X 证书制度的人才培养方案研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2020 (20): 2.
- [12] 钟佳伶. 基于“1+X”证书制度下的高职计算机应用技术专业建设探索 [J]. 科技资讯, 2021, 19 (23): 3.
- [13] 徐岩. 高职计算机专业“1+X”证书制度研究与实践 [J]. 发明与创新: 职业教育, 2020 (2): 2.
- [14] 柯亮亮. 基于“1+X”证书制度试点背景下高职院校《路由交换技术》课程课证融合教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16 (27): 4.
- [15] 徐芳. 基于高职计算机应用技术专业“1+X”证书制度的探索 [J]. 科技与创新, 2021 (19): 2.

作者简介: 李再发 (1978-), 男, 硕士研究生, 讲师。研究方向: 计算机课程教学。