

信息化视域下中职计算机教学改革策略分析

余小荣

(重庆市奉节职业教育中心, 重庆 404600)

摘要: 网络技术改变了人们的生活方式与生活习惯, 在教学领域, 信息化教学技术的发展进步也使得教学工作更富有趣味性。作为中职计算机专业教师, 应该追赶时代发展步伐, 改善教学模式, 探索和创新科学教学方法, 把信息技术应用到教学工作中, 不断提高学生对于计算机应用技术的实践操作能力, 提升学生的综合素质。本文对信息化视域下中职计算机教学展开探究, 提出了几条计算机教学策略, 以期对中职计算机教学改革与发展提供一些有益的思路。

关键词: 信息技术; 中职院校; 计算机教学; 策略研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4921

“互联网+教育”模式的不断创新升级, 对传统教学模式与方式产生了巨大的冲击。在中职院校计算机课程教学改革探索时, 教师应分析研究“互联网+教育”的规律, 用信息化教学技术和模式推动计算机教学改革, 采取针对性的教学创新方案, 不断夯实中职学生计算机课程基础知识, 为学生今后的专业学习与实习工作做好铺垫。

一、信息化技术在中职计算机信息技术教学中的应用价值

(一) 简化知识难点

传统的课堂教学方式多为“预习”——“板书”——“提问”——“总结”——“课后练习”, 主要依靠学生自己的领悟和想象。VB 语言的应用相对来说比较晦涩, 纯理论上的理解相对较难, 传统的教学方式会让已经有一定难度的课程变得僵化, 不利于提高教学效果。利用多媒体技术, 把 VB 的内容以视频、建模、图片等形式呈现, 并以动态形式和发散思维形式向学生呈现, 增强师生的互动, 加深记忆, 提高教学效果。对于刚开始学习编程的学生来说, 基础知识是非常重要的。VB 的“编程语言基础”就是一个例子, 简单地将教材的内容写在黑板上, 就像是死记硬背一样, 而教师则会利用相应的电脑软件和多媒体视频, 向学生们讲解每一个细节、延伸知识点和问题点, 同时, 还要和学生们建立良好的互动关系, 鼓励学生提出问题和见解, 积极参与讨论。利用计算机技术能较好地向学生传授 VB 的知识, 激发他们的求知欲和探究欲望, 使他们更好地了解 VB 在课堂上所学到的知识, 从而提高教学的质量和效果。

(二) 有助于培养学生的创新精神

国家和社会的发展离不开创新, 创新能力是 21 世纪人才的必备能力之一。计算机领域的更新换代比较快, 新事物层出不穷, 因此计算机课程是培养学生创新精神的重要阵地之一。教师可以应用信息技术营造出积极向上的学习氛围, 提供有宽阔发挥空间的学习机会, 在计算机课程中让学生共享和探讨, 最大化地调动起学生的聪明才智。鼓励学生多多提问, 跟身边的同学一起讨论解决问题的技巧, 向周围的同学借鉴学习经验, 取其精华为我所用。在舒适的环境中能迸发出更多的灵感, 在充足的学习时间里表现出来, 发表对待问题的看法和意见, 慢慢养成创新素养。

(三) 有助于推动计算机教学改革

中职计算机知识具有一定的抽象性和复杂性的特点, 再加上学生们学习计算机课程普遍比较被动, 往往是为了应付考试, 在学习过程中, 忽视了计算机教学的很多重要内容。信息技术的应用已经改变了传统的教学模式, 学生在学习过程中的主体性地位进一步体现, 进而使得学生提高了对课堂活动的参与度, 强化了学习能力和思维。除此之外, 信息化教学技术还给学生搭建了广

阔的自主学习平台, 学生能应用信息技术整理学习资料进行学习, 使得学生养成良好的自主学习能力, 强化逻辑思维能力, 弥补传统教学过程中存在的不足性。在此基础上加深学生的理解, 让中职学生对所学习的内容产生更深入的认识。

二、中职计算机信息化教学的现状及问题

(一) 信息化建设保障机制不足

伴随着教育信息化发展, 各个院校纷纷探索信息化教育模式, 扩大计算机教学规模, 组织教师开展信息化教学研究等工作。但不少院校没有结合自身的教学情况, 由于缺乏足够的考察和计划, 设备建成后与教学需求不匹配。花费了信息化建设专项资金, 但是信息化设备和设备的维护达不到教学要求。由于软硬件设施不满足建设需求, 因此信息化教学改革目标制定也具有较强的随意性, 导致信息化改革的项目在不断进行, 但是收获甚微。

(二) 学生学习主动性不强

不少学生已经习惯了传统“灌输式”教学模式, 对教师的依赖性比较强, 缺乏自主学习能力。进入中等职业教育后, 由于教育方式更加开放化, 因此许多学生不适应, 加之在初中生中没有形成好的学习习惯, 因此在学习上遇到了很多困难。再者, 大部分中职学生由于在义务教育阶段学习能力差, 达不到普通中学的要求而选择中等职业学校, 所以他们普遍缺乏清晰的学习目标, 久而久之就产生了厌学心理, 对自己的未来充满了困惑, 不能积极地学习计算机课程知识。

三、基于网络的中职计算机信息技术课堂教学策略

(一) 利用信息技术, 创设教学情境

教师要提高教学质量, 就需要明确教育的目的和任务。在中职计算机教学中, 教师可以利用网络资源, 为学生打造学习情境, 从而达到激发学生学习兴趣的目的。与传统的教学模式相比, 情境化教学可以营造更加活跃的学习氛围, 使学生对信息技术的重要性有更直观的认识, 能更好地理解信息技术在现实中的运用, 进而能激发学生的学习动机, 提升教学质量。

例如, 在“VB 程序设计”这部分知识的教学过程中, 教师可以在讲解了基本的 VB 编程原理和编程方法后, 应用信息技术创设一个情境: 一家软件公司接到了一个编程任务, “技术总监”将工作分配给各部门, 领导“员工”进行项目的工作。比如, 在介绍了“添加控件”的知识后, 教师就可以要求学生完成添加控件的任务。在创设情景后, VB 编程练习不再单调乏味, 学生的学习热情也得到了提高。通过这种方法进行教学活动, 可以极大地增强学生的学习动机。情景教学相对于传统的教学方式, 能创造出更为积极的学习气氛。信息技术使得情境教学模式在教学中逐渐普及, 教师要强化信息化教学意识, 应用信息技术创设计算

机学习情境,提高学生学习的动力。

(二) 引入信息化教学模式,强化学生的学习主体地位

在计算机课程中,教师往往会采用“灌输式口头讲述法”,学生们被动接受知识,缺乏思考,课堂上的交流互动不强,学习氛围比较沉闷,学生的学习兴趣也不高。而信息化教学对传统教学模式进行了颠覆,在课堂上,学生的学习主体地位被突出出来。应用线上平台,教师发布学习资源,学生在现在自主预习、思考和探究,之后与其他学生交流讨论,自主解决问题。整个教学过程中,教师则主要起到引导者的角色,在适当的时候点拨学生。教育信息化环境下,“翻转课堂”“微课堂”等教学模式给学生搭建了更自主的学习和思考空间,提高了他们的学习主动性,提高教学质量、效率。教师要紧跟时代脚步灵活运用信息技术,以此推动教学模式改革创新,突出学生的学习主体地位,激发他们的学习兴趣。

例如,在“计算机组装与维护”这一模块课程的教学过程中,教师可以引入“翻转课堂”教学模式,录制视频课程讲解计算机的硬件设备和硬件构造,学生在课下观看视频课程,自主学习本节课程的基础知识点。之后,在课堂上,教师进一步组织学生认识计算机的内部结构,并组织小学完成“计算机组装与维护”的实际操作任务,让学生总结归纳计算机硬件安装过程的步骤以及注意要点。因为学生课前了解了本节课程的主要知识点,所以课上实践操作更有方向,效率也比较高。在视频课程中,计算机的硬件设备和硬件构造主板、CPU、内存等硬件设施用图片展示出来,学生清晰地观察到计算机硬件的构造,调动已学知识,学生能够在小组中自主完成计算机的组装任务。最后,教师让每个小组派代表讲一讲自己小组的组装过程,分享组装思路,由教师和其他小组学生帮助他们完善不足之处。总之,教师要灵活运用信息技术,将“翻转课堂”、多媒体教学等新型的教学方式融入至“计算机应用基础”课堂中,这样才能令教学效果最大化。

(三) 应用信息技术加强师生交流

为了提高中等职业学校的教学质量,教师有必要加强与学生的交流,在交流沟通中及时发现问题,并有针对性地设计教学方案。信息技术打造了民主、自由、便捷的线上交流平台,强化了师生之间的交流。

在信息技术的支持下,微信成为人们交流和互动的主要手段,它以快捷的沟通方式加速了信息传递,深受人们的喜爱,将微信等沟通渠道应用在教育领域,有助于推动教育工作发展。在计算机教学中,教师可以利用微信、QQ群等网络沟通方式建立学习群,在群里定期向学生们发送学习和教学信息,让学生们通过群内的互动,解决学习上的困惑,引导学生进行有针对性的学习,提高学习的主动性。在线上沟通平台,教师不仅可以更加方便快捷地和学生沟通,还能够推荐课外学习资源,将网页中的书籍、知识点、期刊文章等连接到网上,开阔学生的视野,强化他们的信息素养。

(四) 引入实践任务,提高学生的学习动力

网络技术的深入发展使得人们的生产生活离不开网络,在计算机课堂上,教师可以联系生活中的信息技术激发学生的学习主动性。

比如,“数字媒体技术应用”这部分知识中,包含数字图像基本参数、获取证件照原始图像、编辑证件照原始图像、裁剪输出证件照图像等重要知识点。在课堂上,教师就可以给学生布置一个任务:某位学生急需要一张一寸证件照,但是现在正是深夜,

外面的照相馆都关门了。那么你能否应用家里的电脑给这位同学制作一张电子版的证件照呢?这一学习任务与学生的生活联系起来,学生有很强的参与感,同时通过这个情境,学生也能发现掌握计算机技术对于生活的重要意义,因此学习积极性也都得到提升,有助于提高课堂教学质量。教师需遵循前期设定的目标、任务要求等,结合网络教学需求设计实践任务,吸引学生注意力、提高计算机信息技术教学效率。将课堂教学和实践操作充分结合,学生可以利用实际生活感知到基础理论、实操技术应用的必要性。

(五) 推动考核方法的转变,推动学生的成长

“考核评价”是衡量教师的教学效果和学生对知识的掌握程度的重要方法,在教学过程中起着不可替代的作用。在传统的评估体系中,教师通常都是以分数来评定学生的能力,这显然不能全面地反映出学生的能力,也不能对课堂教学进行有效的测试。教师要改变过去的评估方法“重结果、轻过程”的模式,从整体上对学生的整体学习表现、考试成绩等多方面进行评估。通过这种方法,学生可以根据考试结果来改正自己的缺点,同时教师也能更全面地认识到目前教学中的问题和缺陷。总之,要把评价方法与信息技术相结合,使其在评价方法上有所改进,从而使其更好地发展。

目前,“网络教学”已经成为“计算机基础课程”中的一种重要的教学形式。所以,教师在进行评价时,既要关注这一单元的结果反馈,也要考虑到学生在这一单元中的表现。比如“平面设计”,在完成了这一部分的课程后,教师们就可以进行一次“单元考核”了。在完成了学生的单元测试结果后,教师会对每个学生的学习情况进行分析。教师们可以根据“七比三”的分比例设置评价体系。总之,要运用信息技术对学生的学习行为和数据进行搜集,并将其纳入“考核评价”,使其能够对学生进行全面的剖析,使其不断提高。

(六) 强化计算机实训室建设和管理

计算机实训室的建设要符合信息化、大数据、云计算等技术的发展趋势,顺应时代的发展,并与中职教育的发展方向相适应。同时,计算机实训室内应建立一套科学、系统的培训计划,引进激励制度,以激发管理者的积极性,以先进的管理方式推进管理信息化和智能化。如引进系统自动预约、实训过程自动监控、远程操作等技术,使得计算机实训室智能化管理。

四、结语

综上所述,中职学校进入信息时代后,计算机信息技术学科教学需要充分融合网络元素,实现教学方法、教学模式的创新。在传统课堂教学基础上融入新元素,既可以使计算机教学更加具有生命力,又能满足学生的实际需要,切实提高其计算机综合素质,同步掌握计算机信息技术基础理论与实操技术,解决计算机专业领域的问题。目前,信息技术在计算机课程教学中的应用仍然有待探究,教师还需要进一步地总结经验,改进教学策略。

参考文献:

- [1] 熊涛. 中职计算机网络基础信息化教学模式的构建研究[J]. 现代职业教育, 2021(34): 148-149.
- [2] 王文国. 教育信息化背景下中职计算机教学实践探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(19): 233-234+252.
- [3] 马祥军, 马祥福. 信息化背景下的计算机教学改革探究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(07): 125-126+128.