

书院教学模式在高校体育教学中的运用策略研究

李金钢

(信阳师范学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 体育教学作为素质教育的重要内容, 对提升学生体质体能具有重要作用。书院是极具中华传统文化特色的教学模式, 其经过长期沉淀逐渐成了先进的教育理念。书院教学模式因其理念的针对性与教法的灵活性深受高校教育的关注, 将其引进至体育教学中能够有效优化体育教学模式, 促使体育教育事业的良好发展。基于此, 本文针对书院教学模式在高校体育教学中的运用提出相关建议, 旨在为教育工作者提供思路。

关键词: 书院教学模式; 高校体育; 素质教育

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4918

随着书院教学制度的不断完善, 其对学校教育的引用价值不断凸显。书院教学模式独具教学特色, 其注重体现学生的主体地位, 能够为高校体育教学带来诸多思路。体育教学是高校教学体系中的重要组成部分, 其以传授体育知识与体育技能为载体, 强调培养学生的体能素质与综合职业素养等。在书院教学模式下, 学生的主体地位能够更加凸显, 其以四声学生综合素质为主旨, 对学生开展综合教育, 有利于学生的全面发展。大学生作为未来祖国的建设人才, 不仅要拥有扎实的文化基础, 同时还要具备健康的身心。对此, 高校体育教师要加强对体育教学的改革与优化, 借鉴书院教学模式优质理念, 进一步优化课程教学。

一、书院教学模式分析

书院教学模式的历史深远, 从唐代一直延续至今, 是我国教育体系中的宝贵财富。在其发展过程中, 历代的教育名家、学者大师等提出了各种先进的教育理念, 推动了教学模式的进一步完善, 进而逐渐探索出符合学生认知特点的教育模式。随着此工作模式的不断发展, 进入到宋代时期, 官方书院的管理较为不足, 而私立书院却得以兴起, 甚至部分私人教学书院逐渐形成了影响较大的教育组织。在古代, 书院在教育方面占据绝对性地位, 不仅对普通居民能够起到教书育人、启明心智的作用, 同时还可以为国家发展培育更多优质人才。此教育模式对现代高校教育的发展起到了重要指引作用, 越来越多的高校实现了对书院教学模式的引进与普及, 促使现代教育模式得到有效发展。近年来我国的苏州大学、南京审计大学等院校纷纷引进了书院教学制度, 在校内按照学生住宿区进行划分, 成立专门的书院管理部门, 为学生的全面发展提供指引。

(一) 启发式教学模式

启发式教学模式主要起源于春秋时期, 教师对学生思考问题的方法进行指导, 以帮助学生开阔思路。孔子在《论语·述而》中提出“不愤不启, 不悱不发”的教育理念, 此理念注重体现教师的引导作用, 认为学生若不建立对问题的积极主动思考, 教师缺少相应的思路指引, 则会导致学生难以建立成熟的思考方法, 难以理解事物的本质, 无法用准确的语言进行表达。此教育理念注重对学生的启发与引导, 通过启发让学生的思路更加明晰。

(二) 指导式教学模式

指导式教学模式注重体现学生的自主研究与教师的针对性指导。胡适先生认为书院教学的精髓在学生的自主学习与研究, 书院的学生都应具备自主研究与自由研究的态度。这就要求学校要加强对学生的针对性指导, 针对文化程度不同的学生采取不同的

指导方法, 以帮助学生个体实现最大化发展, 进而达到教育目的。

(三) “讲会、会讲”教学模式

此教学模式是书院教学中的独特模式, 会讲是指临时性的聚会讲学, 在此过程中不同学派的学者可以结合自身理解与观点进行自由分享, 他人遇到疑惑时可当场进行提问题, 以打成不同思想之间的相互交流。此环节具有较强的开放性, 能够促使学生充分发挥自己的才能。讲会是指定期开展的聚会讲学, 此过程大多由优质学者进行讲学, 且讲学主题大多比较固定, 内容探讨比较深入。在讲学过程中, 主讲讲解完毕后, 其余学者可向主讲人进行提问或辩论, 以打成思想的深刻认识。上述两种模式的有效结合能够促使为学生提供思想交流的机会, 让学生能够建立对特定思想的深刻认识, 同时可以帮助学生开阔视野, 激发学生的求知欲望。

二、书院教学模式在高校体育教学中的运用策略

(一) 以学生为中心, 激发学生主观能动性

在书院教学模式下, 体育教师要强调学生的中心地位, 充分发挥自身引导作用, 让学生能够自主参与到各项体育活动中, 切实感知体育运动带来的魅力, 进而树立健康锻炼与终身锻炼的意识。在此模式下, 教师不能过于关注学生对体育知识与体育技能的掌握程度, 而是要加强关注学生将所学运动知识进行有效内化与合理应用, 以帮助学生更好地开展体育锻炼, 促使学生身体素质得以良好发展。在教学目标设置中, 教师要体现“以生为本”理念, 结合大学生发展规律与认知特点合理设置教育目标, 促使学生能够获得阶段性提升。在教学活动中, 教师不仅设置教学大纲范围内体育理论教学与运动实践教学外, 应结合学生体育能力带动学生的全身心参与, 促使学生共同参与到锻炼计划制定、运动项目选取等工作中, 以此培养学生的自我规划能力与科学锻炼意识。就体育教学而言, 学生是体育教学的重要主体, 教师要让学生切实感知到自身在体育教学活动中的价值, 以此提升学生的学习主动性。

(二) 立足学生专业, 培养一专多能, 终身体育的理念品质

在书院制度下, 体育教学要立足学生的专业, 注重培养学生一专多能与终身体育的品质, 以促进学生全面发展。体育教学的最终目标是促使学生形成终身体育的能力, 对此教师主要可从以下方面入手: 一是结合学生兴趣进行分组教学。兴趣是学生参与体育运动的积极心理因素, 对学生体育素质提升具有积极作用。教师可针对学生兴趣进行分组教学, 让学生能够在自己喜爱的运动项目中不断深入, 在参与过程中自觉掌握相关技能与理论知识

等,以此培养学生的特定运动技能。二是针对体育专业特点设置特定运动项目。相较于公共体育课程,体育专业体育课程更加深入,教师在教学中要注重对体育锻炼项目的延伸,将运动项目延伸出来的锻炼身体方法充实到教学内容中,同时注重对学生终身体育锻炼意识的培养,以满足不同需求学生的发展。针对不同发展需求的学生,教师要注重开辟体育学习第二课堂,以此解决教学课时不足的问题,同时也可以满足不同层次学生的需求,比如针对田径运动项目可开设田径运动竞赛组织、田径运动训练等活动,加深学生对体育的学习与锻炼。三是针对学生发展需求设置教学活动。当代大学生的生活条件较为优越,很多学生职业品质方面较为不足,教师要加强对学生职业道德的培养,促使学生具备爱国情怀、爱岗敬业等精神。

(三) 针对学生个性,设置分层次教学模式

分层次教学是结合书院制理念对现有教学模式进行探索而来的教学手段,其注重对学生体质状况的有效划分,为学生提供更加灵活的选择空间。在实际应用中,教师首先要对学生体育体能情况进行分析,通过问卷调查与体能测试等途径了解学生的体育兴趣点、运动能力等数据,结合数据对学生进行分组。其次结合分组结果设置相应的体育课程。比如针对体能较弱且不喜爱运动的学生可设置体育保健类课程;针对体能素质良好且喜爱运动的学生可结合他们的喜好设置针对性运动教学项目。

(四) 尊重个体差异,因势利导加强师生互动交流

体育课程的实践性与运动强度差距较大,书院制注重体现因材施教、尊重个体差异等理念,对此教师在教学过程中要结合学生的个体差异开展教学,顺应学生发展特长开展教学,促使学生能力增强。在实际教学过程中,教师可采取互动式教学,通过师生之间的互动带动学生的深度参与,进而促使各阶段学生都得到不同程度的提升。对学生来说,无论是体育技能水平的高低与体质素质的强弱,只要深入参与到体育活动中,积极参与到教师制定的教学方案,得到良好提升,最终获得更高层次的发展。在此过程中,教师要加强对学生的正面引导,对学生产生心理上的积极影响,促使学生能够在自己的特长领域得到有效提升。

(五) 丰富教学模式,开展除体育教学外的探究

书院制理念强调对学生各项能力的启发,对此,教师在教学过程中,不仅要注重对学生体育技能、形体技能的教学,同时还要开展体育教学外的探究,加强美育内容的渗透,以创新教学方式提升学生审美能力与审美水平。在此过程中,教师可借助信息技术开展美育实践教学,首先教师将体育美育内容上传至网络平台,引导学生在课外时间掌握更多的美育知识。其次学生可结合自身需要在体育运动相关APP中进行体能练习、塑身美体等实践活动,让学生在坚持体育锻炼的同时,能够提升发现美与鉴赏美的能力。体育学科本身具有较强的综合性,教师在教育过程中可结合体育运动特点设置出多种审美教育目标。再比如设置精神美内容,注重在体育锻炼中培养学生勇敢顽强与毅力等优质品质。对此,教师可开设相应的旋球课程,引导学生通过运动参与发现体育运动的美,在体育艺术欣赏与形体塑造等过程中提升审美能力。

三、结语

综上所述,书院教学模式的发展为高校体育教学改革提供了新的思路,在此背景下,教师要加强对书院制理念的了解与把握,

立足此理念开展体育教学活动,让学生在开放和谐环境中获得体质素质提升,同时可以形成良好的思想道德品质,最终实现全面发展。

参考文献:

- [1] 王棣. 素质教育视野下的大学体育教学改革实践路径研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(33): 55-57.
- [2] 罗来金. 书院育人促个性 五育并举齐开花——现代书院制育人方式改革探索[J]. 中国德育, 2021(17): 65-69.
- [3] 郝艳龙. 多维视角分析素质教育在体育教学中的实施策略[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(04): 110-113.
- [4] 孙艳秋, 张辉. “书院制”高校阳光体育运动开展面临的瓶颈及系统应对策略[J]. 当代体育科技, 2018, 8(33): 141-143+145.
- [5] 张英海. “为己之学”的书院精神对当代大学体育教育的启示[J]. 时代教育, 2016(11): 185.
- [6] 王晓宇, 刘齐, 尹威. 对“组合”教学模式在高校体育教学中应用的探讨[J]. 体育世界: 学术版, 2009(6): 2.
- [7] 黄波. 体验式教学模式在高校体育教学中的运用研究[J]. 农村科学实验, 2017(11): 1.
- [8] 夏贵霞. “启发式综合发展教学模式”在高校体育学科理论教学中的运用研究[J]. 中国学校体育: 高等教育, 2014(5): 4.
- [9] 朴丽静. 训练教学模式在高校体育乒乓球教学中的应用研究[J]. 拳击与格斗, 2021(02): 1.
- [10] 段晓昱. “互联网+”视域下混合学习模式在高校体育教学中的运用[J]. 科教导刊, 2019(24): 2.
- [11] 林方榕. 我国古代书院制度对高校教学模式改革的启示[J]. 福建江夏学院学报, 2007(2): 33-34.
- [12] 杭兰平, 王家彬, 刘新民, 等. 在高校体育教学中综合运用多种教学模式的实验研究[J]. 成都体育学院学报, 2006, 32(3): 3.
- [13] 李元华. “合作学习”模式运用于高校体育教学中的可行性及对策研究[J]. 经营管理者, 2016(33): 2.
- [14] 张黎, 白广昌. 书院教学模式对大学体育教学改革的启示[J]. 运动, 2015(17): 2.
- [15] 杨嘉跃. 体验式教学模式在高校体育教学中的运用[J]. 科教导刊, 2015(12Z): 2.
- [16] 韩立森. 从系统教学设计模式看教学光谱在高校体育教学中的运用[J]. 体育世界(下旬刊), 2013(1): 135-138.
- [17] 董大伟. 混合式教学模式在高校体育教学中的运用——以体操类课程为例[J]. 体育视野, 2021(13): 2.
- [18] 郭奕海. 浅谈混合式教学模式在高校体育教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(18): 12-13.
- [19] 王擎宇. 研究性学习模式在高校公共体育教学中运用的可行性分析[J]. 安徽体育科技, 2016, 37(1): 5.
- [20] 李福祥. 合作活动学习在高校体育教学中的应用策略研究[J]. 科技展望, 2015(032): 168-168.

基金项目: 2021年信阳师范学院青年科研基金项目。

作者简介: 李金钢(1993-), 信阳师范学院, 男, 汉族, 河南安阳人, 硕士, 助教, 研究方向: 体育教学训练学。