

高职护理专业人体解剖学项目化教学的构建与实施

王德昌

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650600)

摘要: 在当下护理专业知识教育中, 人体解剖学科目担任着越来越重要的角色。它一方面是学生掌握护理知识的衡量, 另一方面更是学生今后进军其他医学领域的基础课程之一。但目前部分高职院校护理专业人体解剖学教学存在较多影响学生学习的问题, 不能根据学生的发展需求设置教学内容, 缺乏先进的教学设备, 所以在学生专业知识提升受到了较强的“硬件”阻力, 而项目化教学能够很好地解决这一难题。本文内容基于对中国高职护理专科人体解剖学项目化的难点展开分析, 如有不足请给予点评指出。

关键词: 高职护理; 人体解剖学教学现状; 项目化教学

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4908

一、高职护理专业人体解剖学项目化教学综述

众所周知护理专业教学更多的是依赖于实验器材、教学设备以及科学的教学内容安排, 前文我们已经提及人体解剖学的重要地位。那么如何提升该项教育工作的质量, 或是说提升学生的职业知识, 将他们培养成符合社会需求的人才呢? 这就需要我们郑重的认识一下这门学科了。人体解剖学是极具代表性的医学知识科目之一, 该学科容纳了大约有 30% 的医学词汇。其容纳的载体多为实验室或者相关技术研究室, 许多解剖学理论知识都必须在教学实验中才能学会。对于刚入学的高职护理专业学生而言, 掌握解剖学不是一朝一夕的事情。但在人体解剖学课程中实行的项目化教育, 却可以很好地克服这个困难。而常规意义上项目化教学, 是指由教师与学生共同制定一整套的教学项目。但是“名师出高徒”, 项目化教学内容和时限等必须是由教师规划好, 同时, 项目完成后有一个较完善的教学作品。

二、高职护理专业人体解剖学项目化教学现状

(一) 多数教师过度注重理论教学

在高职护理专业人体解剖学项目化教学过程中, 很多教师坚持传统的教学方式, 重理论而轻实验, 只有让学生们走上实验桌上, 近距离接触才能将理论联系实际。过多地注重理论灌输, 容易导致学生对于护理专业教学产生厌倦心理。时间久了, 这与解剖学教育的初衷不符合了。虽然理论丰富, 但是无法应用于实际操作。

(二) 课程设置不合理

在高职护理专业人体解剖学项目化教学中, 科学的专业课程安排是关键。但人体解剖学仅仅是护理专业的一个科目, 部分高职院校仅对人体解剖学开展了内容上的设定, 但是医学上很多专业知识都是相互联系的, 片面的了解单方面的知识, 不利于学生对于护理专业的整体认识, 因此在学生的自我规划和学习质量的保证上, 也就无从谈起。但因为教育体制问题, 在项目化教学内容上也出现了许多问题: ①解剖学课程教学模式源于传统临床医学专业的教学方法与内容, 适应于传统临床医学思维模式; 高职护理专业更多的是要求学生熟知和掌握护理和医护观察方面的内容, 这与临床重视病人的诊疗处理流程, 二者有很大的差别。②许多学校护理专业解剖学项目化课程仍采用多学科通用的系统解剖学课程, 并没有专门针对护理专业制定相应规划或者是特色内容。③基础实验装备跟不上, 缺乏解剖学专用标本的研究与制备, 缺少与插管、灌注、穿刺等与护理有关的标本, 不注重护理专业所需要的人体解剖学的知识内容, 以及相关的实验与实训操作指导缺乏。因此, 目前的人体解剖学等基础课程、教学模式更多的是不能给护理专业学生自主学习和自我实践提供强有力的帮助, 课程安排上也没有紧密结合并充分反映护理专业解剖学的教学内

容特色, 与传统项目化教学的培养目标差异较大, 对于教育的重点内容产生了一定的影响。

(三) 实验器材落后

前文提及在高职护理专业人体解剖学项目化教学过程中, 教育的载体是实验, 但是多数高职院校由于经费不足, 无法引入先进的器械和设备, 使得学生在实验任务完成上不能尽善尽美, 一方面是学生无法按照设计开展实验, 第二点实际的操作与课程内容无法有效的统一起来。同时, 有的高职院校也拥有相应的设备的实验所需器材, 但是与一流的实验室比起来仍旧相差很多, 对于项目化课程的规划上依旧无法有效落实, 先进实验设备提升学生专业素质也就无从提起, 对高职院校项目化教学造成诸多不利影响。

三、项目化教学内容的构建

在现代的高职业院校教育过程中, 人体解剖学项目化教学占有较为重要的位置, 学生专业素质的提升, 同时也是高职院校、老师发扬教书育人的重要研究内容, 在其教学内容的构建上, 具体应该在以下几点提升注重:

(一) 教育观念的改变

革新教育理念, 在高职护理专业解剖项目化教学过程中, 学生学到知识, 并且可以夯实就业技能, 提升服务社会大众的水平, 这是我们所有高职院校的初衷。相关教师应该重申自身教育概念, 提升教学质量。

这个教育理念不仅是思想上的改革, 更要对教学内容的重新认识。例如前文提及的学生对于实验方面的重视, 加大临床试验教学力度, 提升学生对于专业知识的应用。同时依据项目化教学的理念, 重视教学内容的科学安排。对于学生课堂上和课后全方位的进行规划, 鼓励学生自主对所学知识开展实验验证。

而在教育中必须采取以问题为基础的理论知识教育和主动诱导的学习教学方法。把项目化教学观加入人体解剖学教育理念之中, 从有利于提升学生自主性, 并在实验过程中给予指导。学生们通过自主学习和实验, 在老师对于各方面的指正, 不仅可以让学生掌握本专业知识, 而且训练了自主动手实践能力和探索精神。

(二) 教学方式的改进

创新人体解剖学教学方法是高职护理专业提升项目化教学的重要解决办法。而对于护理学专业, 要注重学生之间的合作学习。小组合作学习对启发学生独立思考, 对培育学生团结合作的精神都有所助益。经过小组人员的自由表述观点, 集思广益, 扬长避短, 也培养了学生自主探究能力。同时教师通过对课堂内容的回放, 让学生更加印证所学知识, 这样的教育形式, 一方面提升学生小组理论知识的掌握情况, 另一方面可以全面提升学生整体的

专业水平。

高职护理专业人体解剖学是医学专业的基础课程，它是先以系统分为章节，然后以系统为线，对各个系统的主要器官在形态结构、位置毗邻上依次予以描述。各系统有其独立性，但不是孤立的，而是有机的统一。所以，完全可以章节授课为主或以某一医学临床难题为学科或任务，来确定授课。通过人体解剖学的各体系教材及有关医疗教育习题，来定学科任务。

（三）引导式教学方法

在高职护理专业的人体解剖学项目化教育过程中，引导型教育方法是相当关键的方式，因为老师需要按照学生的理解能力设定课程，而老师也能够提供学生一些基础性更高的护理问题，让学生可以更好地处理相应的问题，同时通过老师和学生之间的互动对学生的素质加以提高，保证老师能够养成学生的独立学习能力，从而提高教育教学质量。

（四）重视实验教学

针对当下护理学科专业的特色，以及相应护理专业课程的特点，制定科学的护理专业人体解剖学项目化教学内容。护理专业人体解剖学项目化教学中，导师应该重视学生的实验操作能力。理论知识的学习是一方面，实验教学是学生练习实际的唯一途径。一味地将课堂知识等同于实验所得，不可取。因此积极安排学生进行标本等实验，设置相关模型，充分落实项目化教学的初衷，进而提升教学质量。

（五）课程内容的优化

在高职护理专业人体解剖学项目化教学过程中，教师要不断对教学内容的更新，依据当下社会主流的实验结果和实验数据，重新构建内容体系，并对于不适宜当下的内容进行删减，时刻体现项目化教育的活性。通过这样的方式，能极大提升学生的学习效率。项目化教育的教育目标是学生，学生的基础知识与实践能力的培养，对其学生阶段专业素质的培养是非常重要的。而对于对学生的课程内容、实验内容进行优化，也是我们教师需要极为重视的方面。

未来教育学者德雷泊 考夫曼教授曾说，未来的信息技术教学应该有利于培养获取信息和利用信息技术的才能，也有利于培养清晰的思考逻辑方式以及分析、解答、提问的才能，这些都有利于鼓励学生建立个人学习的最佳方法和策略。并且项目化教育也强调，学生要在现实情景中的任务驱使下，在探究实现任务或提问的过程中，加强小组联合和集体携手，在团队协作中完成。如此一来，学生就既获得了专业知识，也养成了动手能力与创造精神。这就决定了课堂上不应该仅仅给学员灌输知识，而更应该着眼于学生能力的培养，这些由任务或项目来驱动的教学，对于促使学生知识、才能和性格全方位发展的教学模式，不失为创新教育方式。

（六）培养学生的自主性和团队精神

传统的教学方式是以教师为中心，以教学为中心的单向教学。这种教学方式强调了以教师为中心、以学生为中心、以“填鸭式”的方式进行教学。问题教学法是一种以学生为主体、以学生为主体的启发式教学方式。作者认为，在人体解剖教学中，PBL教学与LBL教学有很好的互补关系。教师要善于利用自身的长处，克服自身不足，互相学习，才能达到良好的教学效果。在课堂上，PBL和LBL的教学方式是：“课堂提问—学生发现—小组讨论—老师评估—老师指导—老师总结”。具体的操作方法是：比如，

在给学生讲解血管系统的时候，教师会在课堂上安排一些关于人体常见的血管问题，比如，怎样从手背静脉进入阑尾，达到消炎的目的？药物转化后怎样用尿液清除？怎样定位股动脉和股静脉？学生必须自行阅读、预习、从图书馆或网络中查找所需的资料。在班上，老师将注意力集中在所要考虑的问题上，然后小组进行讨论。教师对每个小组的回答都进行了随机审查。另外一些同学还表示，教师在听取了学生的汇报之后，会对他们进行评价，并利用多媒体课件对血管系统进行讲解，并对其进行总结。实践表明，采用PBL和LBL教学法可以有效地调动学生的学习兴趣，提高他们的学习热情，达到良好的教学效果。

（七）优化教学方式—适应学生的个性化学习需要

随着互联网与智能手机终端的广泛使用，网络信息技术在教育教学中的地位日益凸显。在信息技术飞速发展的今天，中国已经悄然出现了大型开放式网络教学课程MOOC。微课、翻转课堂等教学模式在高等职业院校的临床教学中得到了广泛的运用，有效地解决了目前高职院校尸体来源、标本来源、病例储备不足等问题。学生可以在任何时间、任何地点利用因特网获得学习所需要的资源，从而达到个性化的学习需要。同时，将多媒体课件、动画、视频等多媒体手段运用到人体微型教室中，将现代的网络技术与传统的人体解剖技术相结合，将一些不容易辨认的关键部分和形式结构呈现出来，将枯燥的教学内容具体化。比如“心脏”一章，把“心室的位置与形态”“心室的构造”等知识制作成两节课，在课堂之前将其上传到课堂上，以激发学生的学习热情，激发他们对人体解剖的兴趣。本文提出，对人体解剖教学进行改革和优化，要紧紧围绕高职院校的培养目标，改变教学理念，选择教材，针对具体的教学内容，采用灵活多变的新的教学方式，让原本单调乏味的人体解剖学学习变得生动有趣，更容易理解、记忆，提高学习效率，提高教学效果，提高教学质量。

四、结语

在高职护理专业人体解剖学项目化教学任务中，相关教师应该重视自身教学方式的创新，重视学生实践能力和服务社会水平的提升，在教授专业课内容的过程中，始终以理论和实验相结合的教学理念。在项目化课程中，老师也要注意学生在实践课程的表现，要求学生按照所学理论知识开展自主实践。学校为其提供比较先进的实验仪器和设备，并引入国外先进医学教育理论，让学生在高职护理专业解剖学的学习过程中，能够很好地掌握理论知识，成为国家需要的专业人才，进而提升就业率。而项目化教学，它与传统知识灌输相比较有三个主要方面的变化：从以教育方向为中心转变为以教育目标为中心，从以课程为主要中心转变为以项目化教学为主要中心，从以教材为主要中心转变为以实践为主要中心。老师在项目化教育中的主要任务，是指导学生自主学习、创造充分的自主学习信息资源和合作式学习环境的条件，通过结果去判断学生对于知识的学习和应用情况，其初衷依旧是让学生更好地接收教育知识，也是项目化教学方式的实践。

参考文献：

- [1] 邹锦慧, 汤雅婷, 周立等. 高职护理学科身体解剖课程现状与改革对策[J]. 解剖学研究, 2021, 33(2): 158
- [2] 邓凤春, 赵红晔, 何军, 宁文虎, 杨书龙. 人体解剖学教学方法的改进与体会[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2004(09).
- [3] 刘德波. 浅谈人体解剖学教学实践中的几点体会[J]. 基层医学论坛, 2007(19).