

混合式教学法在高职汽车维修专业教学中的应用

彭官明

(昆明工业职业技术学院, 云南 昆明 650302)

摘要: 随着教学改革不断地推进, 社会各界对职业教育愈发地重视, 现有的教学模式已然无法满足人才培育的需求, 高职院校就要对教学模式进行创新, 此时教师便可充分应用混合式教学法, 以此来满足人才培育需求, 提升高职院校教学质量。对此本文将对混合式教学法在高职汽车维修专业教学中的应用展开探究, 以期参考。

关键词: 混合式教学法; 高职; 汽车维修专业

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4905

一、混合式教学法在汽车维修专业教学中应用的可行性

混合式教学法作为新型的教学模式, 将其应用到汽车维修专业教学中, 能使现代化教育技术与课程教学有机融合。就形式而言, 混合式教学法能使线上教学与线下教学实现完美结合, 能够有效弥补传统教学中的不足, 并且在教学过程中能打破时空的局限, 实现“移动化、碎片化”学习。同时, 在学习过程中, 学生也能依据自身情况, 合理掌控自身的学习进行以及频次, 充分应用学习平台来实现线上互动, 将自己遇到的学习问题有效解决。应用混合式教学法, 也能强化学生在教学活动中的学习体验。另外, 现阶段, 各类学习平台已然成为高职教育的必备辅助手段。并且随着各类智能设备被广泛地应用到各个领域, 使得学习平台所具备的教学功能愈发地完善, 此时, 教师便能学习平台来有效掌控学生的学习进度, 进而有针对性地调整自身的教学进度, 从而提升课程教学的整体质量。

二、混合式教学法在汽车维修专业教学中应用的意义

首先, 能为汽车维修专业教学提供较为丰富的教学资源, 应用混合式教学法开展教学活动, 能为提升学生的职业素养以及职业技能提供强有力的支持。并且混合式教学能为学生提供优质的教学服务, 满足学生们多元化的学习需求, 便于学生对专业问题展开深入思索, 完善学生的专业知识脉络, 同时最大化的提升学生的自学能力, 有效强化其专业学习效果。其次, 能将汽车维修专业的知识直观地呈现给学生, 并改变学生的学习状态促使学生主动对专业知识展开探索, 另外, 通常会应用先进的教育技术开展混合式教学, 这样不仅能简化教学流程, 还能对课程教学资源进行补充, 教学形式也会变得更加新颖, 能促使学生将专业知识中的重难点有效理解并记忆, 使得学生将专业教学任务高效完成, 并将自身的创造充分发挥出, 进而提升汽修专业的教学质量, 培育出社会、行业所需的高素质汽修人才, 推动汽修行业实现可持续发展。

三、混合式教学法在汽车维修专业教学中应用现状

(一) 教学方式有待创新

现阶段, 虽然多数高职院校以培育应用型人才为主, 并且也能为社会培育出所需的应用型人才。但是教师受传统教育理念的制约, 往往侧重于讲解理论知识, 因此以言语讲解、知识灌输等形式为主。另外, 高职院校青年教师居多, 这类教师由于缺乏相应的实践经验、教学经验, 导致自身的知识面较为狭窄。这就导致教师开展教学活动的方式较为落后。比如, 有些教师会忽视培育学生的专业技能, 使得学生无法娴熟地操作汽车维修各类活动, 进而制约了学生的学习效果。

(二) 难以满足学生学习需求

汽车维修课程同通识课程相比, 通识课程只需教师将理论知识掌握即可, 但汽车维修课程则需要学生接触真实的汽车, 学生

要将掌握到的课程知识应用真实的工作中。因此, 要想学生将汽车维修相关技能有效掌握, 就要提升实践课程所占的课时。但是, 高职院校由于受各类教学因素的制约, 导致实践教学条件较为有限, 难以向学生提升充分的实训机会, 使得学生很难主动地参与到实践教学中, 这样不仅无法调动学生的积极性, 还会制约实训课程的教学效果。

四、混合式教学法在汽车维修专业教学中应用的途径

(一) 教学准备环节

教师可以根据本学期汽车维修专业的教学现状, 因此将本学期汽车维修专业课程的教学目标定为“强化原理、技能为主、备战考级”。为了使明确本学期的教学目标、教学进度, 在课程教学前, 教师便能依据教学目标以及进度等相关资料上传到指定的学习平台上(以学习通为例), 便于学生下载、查阅。例如, 在讲解“汽车底盘构造与维修”时, 本课程共由制动系、行驶系、转向系以及传动系四个教学环节构成。并将课程内容、汽车维修中级工考试要求相结合, 将四部分内容逐一分解为若干项学习任务。按照已分解的各个学习任务, 搜集相应学习材料并制作教学微视频。以“检查与更换制动蹄片”项目为例, 本项目主要目的促使学生了解检查和更换制动蹄片的重要性; 熟悉制动蹄片工作原理; 掌握检查和更换制动蹄片操作技能。教师要考虑到学生的专业基础较为薄弱, 并且缺乏相应的学习主动性, 因此明确能力方向能够促使学生将操作技能有效掌握, 即要求学生能够检查制动蹄片的磨损情况, 并确定是否达到磨损极限进行更换, 更换新制动蹄片后, 进行车辆制动性能实验, 以检验制动效果, 在实际操作过程中教师还要注意安全规范。并能根据学习目标整合与之相关的图片和文字等学习材料, 并编辑制作“检查制动蹄片”和“更换制动蹄片”两段实训操作微视频。并针对班级学生自主学习的持久性不强、注意力易涣散的情况, 录制的视频时长均控制在5~10分钟, 视频内容应短小精悍、直入主题。为促进师生之间和同学之间的交流讨论, 在学习通开设了“教学答疑”讨论专区, 对能够积极参与发言、讨论的学生均给予一定经验值的奖励, 进而提升混合式教学效果。

(二) 自主预习环节

学生依据教师上传的学习通中的学习要求, 并结合教学条件、内容选择智能手机、iPad或台式电脑等平台, 开展个性化的自主学习, 学生在学习过程以“经验值”的形式预习课程内容。学生在预习环节中, 遇到学习问题时就能以“私聊”向同学或教师请教, 教师可开启教学答疑讨论专区, 与学生们共同探讨问题解决方案, 形成学习互助, 预习结束后学生可进入在线测试区检验学习效果。为提升学生应用学习通查看资源库的效率, 教师每次可将新上传的资源置顶, 学生进入学习通资源库, 无须查找即能立刻观看到需要学习的新资源。同时, 教师依照制定的学习任务或目标进行

分组归类,相同项目的学习资源均归属一个组别,这样能便于学生理清知识框架。教师也能应用已上传教学资源的信息功能,跟踪每位学生在何时参与了学习,对于在规定时间内“未查看”的学生及时发出查看提醒。教师收集学生测试成绩,梳理学生的疑难问题,以便为课上教学阶段做好充分准备,从而确保课程教学活动有序开展。

(三) 课堂教学环节

在教学中,教师除了要展现学生必须掌握专项技能实训项目和操作训练的任务要求,教学难度要比课前预习环节有所提升。例如,在“检查与更换制动蹄片”教学中,教师便可引导学生以自主结合形式或分组协作的形式开展项目训练。学生按照课前自学掌握的相关知识,制定流程进行训练操作,选取千分尺、百分表等专用检测量具,使用制动蹄片专用工具实施拆卸、安装实训练习,练习中仍可继续观看资源库中的教学资料和相关视频,教师在必要环节给予指导或纠正。为最大限度保证每一名学生在课上均能有效参与项目的训练操作,教师便能根据学生在学习通中的课堂表现,应用“摇一摇”等功能来提问学生,以随机形式抽取个别学生演练制动蹄片的检查步骤、拆装过程;在“头脑风暴”中让全班同学各抒己见,发表对实训操作的个人心得,以便考察课上学生的训练情况。对于训练不积极的学生给予必要的提醒与督促,防止因使用手机等移动终端造成的教学负效应。实训项目结束后,各小组成员分别汇报训练任务的完成效果,每组选派代表进行操作展示,其他小组在“小组评价”中发起互评。同时,每位同学在下课之前完成在线测试,教师在学习通平台汇总小组互评结果和学生测试成绩。最后,教师总结本次课程的教学情况,肯定成绩并指出后期努力方向。学生根据评价结果进行学习反思,促进技能的再提升和知识进一步的内化。

(三) 课后巩固环节

课后巩固环节在混合教学中较为重要,能够有效巩固学生的专业技能、理论知识,教师根据教学内容发布学习通课后作业。课后作业能够以实训报告、实习总结等形式呈现,学生将预习知识和课中教学内容对知识进行归纳总结,以此来掌握的知识要点和实训操作的具体步骤,并依据教师要求明确自己在学习中的不足,写出小结并制定改进措施,还要在教师规定的期限内完成并提交课后作业。教师可以通过手机批改学生提交的课后作业,并根据完成情况对作业进行点评,同时给予相应经验值的奖励。为了作业点评更具多元化,开展在线小组互评活动,以此调动学生完成作业的积极性。另外,教师在批阅各小组所提交的作业时,还要与学生的学习表现相结合,评价学生对知识和技能的掌握程度。进而将作业的评价结果上传至学习通资源库,学生查看作业点评中教师给予指出的表扬以及不足,进而强化学生对所学知识和技能的理解。同时,也能将作业评价结果反馈在讨论专区中,师生继续交流学习收获的经验以及后期改进措施,促进学生之间交流学习成果并积累学习经验。

(四) 教学评价、效果分析

在混合式教学中,教师为了提升教学评价的客观性,就要对评价形式展开创新,并将教学评价贯穿于教学全过程,同时也要将评价结果及时上传到教学平台上,在混合式教学中教学评价包含以下几种形式:学生+教师+企业评价、知识+技能+素养评价、程性评价+终结性评价。此外,还保障评价指标能做到细致,这样才能提升教学评价的准确性。为了能对学生的学习效果有一个客观的,将学生在专业教学中的表现更好地掌握,教师便能依托网络教学平台,并根据学习阶段、教学模块的不同应用恰

当的评价形式。教师也能根据教学活动安排,在学生完成教学活动后展开评价,并借助信息化技术,将教师评价、企业评价以及学生的评价数据汇总到教学平台,当企业师傅不能到现场进行评价时就能进行线上教学评价,这样通过对教学评价形式的创新,能够有效提升教学评价的质量。另外,教师也能应用大数据技术,对学生的专业学习效果展开分析,在混合式教学中,不管是知识点考核、技能考核、职业素养的考核,都能以数据形式呈现或者是反馈给教师、学生。学生便能通过相关数据明确自身存在的不足,指明今后自己需要努力的方向,这对提升学生自主学习能力起着积极的作用。教师则能依据反馈数据,及时调整自己教学方式以及教学进度,提升专业教学的针对性。教师能应用大数据对搜集到的教学数据展开分析,分析学生的学习特征以及学习中存在的不足,并收集学生对混合式教学的想法或者意见,由此对教学过程展开优化,使得混合式教学能够满足学生的具体需求,从而提升混合教学在汽修专业教学中的应用效果。

五、混合式教学法在汽车维修专业教学中应用反思

(一) 学生存在自控能力较弱的情况

在课前自主预习阶段,教师虽然能够掌握学生是否查看了教学资源,但难以确保每名学生都能认真学习。在没有教师监督的情形下,学生在应用智能手机、iPad等移动智能设备学习的时候,难免受到诸如网络游戏等其他事物的干扰,影响课前自学效果。鉴于此,教师可以采用组长负责制的“成员小组”形式,在课前自主学习后,各小组成员在规定时间内向组长提交自学报告。组长对所提交的自学报告甄别筛选出完成情况欠佳的学生,提交给教师,以便于教师及时对个别学生进行有效的督学指导,尽可能减少课前自主学习的失控。

(二) 课后环节容易成为薄弱环节

通常情况下,教师很难在课后再有时间或精力去跟踪每名学生的课后学习情况。相对于课前自学和课堂教学,有个别学生会觉得下课写完作业仅是为了完成学习任务,而没有在课后对所学知识的巩固引起必要的重视,将会造成课后环节的失效。教师在一定程度上强化“作业在线互评”和“课上学习情况反馈”均是课后知识巩固的重要环节,是学生对所学知识和技能的学习、再强化。教师应有针对性地重点关注在线互评成绩不良和课上学习反馈欠佳的同学,争取使每名学生在教学中的各个环节都能有所收获。

六、结语

总而言之,随着信息化技术的高速发展,不仅人们的生活质量发生了变化,对汽车的需求量也在不断地增加,因此,作为新时代教师,要不断地创新课程教学模式,来提升课程教学的整体质量,教师便可将混合式教学应用到各个教学环节,以此来调动学生参与教学活动的积极性,强化学生的课程学习效果,提升学生的综合素养,促使学生实现全面化发展,进而提升课程教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 李宣莉.“互联网+”下中职新能源汽车维修专业核心课程混合式教学实践探讨[J].时代汽车,2020(15):59-61.
- [2] 吴健.基于云班课移动学习平台的混合式教学实践及效果分析——以汽车维修专业为例[J].职教通讯,2019(12):34-41.
- [3] 陈小旺.信息化背景下汽车维修专业混合式教学模式研究与应用[J].知识文库,2018(12):39-40.