

技工学校“德育生活化”育人模式实践探索

王晓华

(浙江省宁波北仑弘途技工学校, 浙江 宁波 315800)

摘要:当下,受社会发展的影响,技工院校需要注重提升德育教育的实效性,使德育教育能够真正成为影响学生道德行为的教育内容。在这一教育背景下,技工学校可以通过将德育教育进行生活化处理,以此提升学生对德育教育内容的认知,同时也帮助德育教育内容真正落到实处。基于此,本文就以技工学校的德育教育实践活动为例,首先研究了德育生活化的主要内容,之后阐述几点有效落实德育生活化育人模式的策略,为技工院校培养具备综合素养的技能型人才贡献力量。

关键词:技工院校;德育生活化;育人策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4888

现阶段,技工院校越来越重视人才培养工作的综合性,不再是单纯地落实技能教育,也开始重视德育教育活动的质量。为此,技工学校需要注重结合生活元素,将德育教育内容进行生活化处理,以此使德育教育活动落实到学生的个人生活中,最大化地发挥德育教育活动的的作用,从内在影响学生的个人行为。为此,落实德育生活化教育对提升技工学校的人才培养质量有着极为重要的影响,需要教师开展深入研究,探索有效提升育人质量的策略。

一、技工院校德育教育的教学现状

随着技工院校教育活动的发展,现阶段大部分技工院校越来越注重落实德育教育内容。通过落实德育教育内容,技工院校能够培养学生的综合素质,有利于提升学生的就业竞争力,为他们日后的发展奠定良好的基础。对此,落实德育教育的质量,成为当前技工院校重点研究的内容。结合当前落实德育教育的情况来看,大部分技工院校依然存在较多的不足,还需要学校注重现阶段德育教育中的问题,为进一步落实好德育教育内容奠定基础。

首先,部分技工院校在落实德育教育时,内容较为空泛难以与学生的实际生活产生联系,而落实德育教育的重点就在于帮助学生更好的认识生活、更好地与周围的人事物相处,然而空泛的内容难以对学生的个人行为产生实质性的影响。其次,现阶段技工院校大部分学生成长环境较好,导致他们心理承受能力不够强、职业素养意识缺乏,甚至还有部分学生缺乏应有的礼节。这些方面的不足,并不代表学生个人存在较大的问题,而是需要技工院校意识到落实德育教育的大致方向。最后,大部分技工院校在落实德育教育活动的过程中,主要集中在课堂或者一些学校组织的公益活动,忽视了家庭的重要性,导致落实德育教育的环境不够全面。此外,在落实德育教育的过程中,大部分技工院校也忽视了规划细节,在一定程度上影响德育教育的落实效果。

综合这些因素,技工院校在落实德育教育内容的过程中,既存在问题,也能够总结出落实德育教育内容的方向。由此可见,尽管落实德育教育的过程中,会表现出诸多的不足,但是只有通过深入的研究,便能够为德育教学内容的落实找到突破口。

二、技工院校德育生活化教育的主要内容

德育教育活动对技工学校的人才培养工作有着重要的影响作用,是进一步提升人才培养质量的重要举措。结合当前技工院校落实德育教育内容过程中存在的主要问题,教师可以从总结符合技工院校教育环境的方式方法。为此,在推动技工学校落实教学改革的过程中,教师需要丰富德育教育活动的的内容,深入了解德育教育所包含的内容,在此基础上制定有效的德育教育方案。基

于此,在落实德育生活化教育的背景下,技工学校教师可以根据德育教育的主要内容,从学校、家庭和社会三个层面积极开展的德育教育活动。

(一) 心理健康养成教育

在大多数人的印象中,大部分技工学校学生在学业上没有较好的表现,在传统的教育理念下,他们会被贴上不好的标签,进而受到更加严厉的管教或缺乏相应的管教。在这样大环境下,技工学校学生所处的特殊年龄段,会表现出性格敏感的特征,同时也不愿意接受家长和教师管教,在心理上会存在一些微妙的变化。此外,他们所面对的成长环境,也导致其容易受到不良信息的引诱,不利于形成健康、积极的性格品质。因此,在技工学校德育教育活动中,心理健康教育便成为主要内容之一,需要教师施予引导,并结合技工学校学生的成长需要,对其进行心理建设工作,将正确的、良好的道德行为融入技工学校的教育活动中。

(二) 文明礼仪养成教育

文明礼仪教育是各个阶段必不可少的内容,随着学生受教育程度的提升,文明礼仪也需要有相应的提升。就技工学校学生而言,大部分学生没有受到过良好的教育引导,导致他们对文明礼仪的认识不够深入和系统,在这一部分存在较大的欠缺。另外,就技工学校的德育教育活动而言,德育教师可以借助优秀的传统文化,将我国流传下来的道德思想以及文化内涵融入进去,以本土文化培养学生,以此立足于根本,实现个人的新生。对此,技工学校德育教师需要深刻意识到,学生表现出来的文明礼仪,对其今后的就业产生的具体影响。在面试过程中,学生与企业面试人员交流过程中,表现出来的精神面貌、举止行为等,都会成为影响其最终的面试结果。因此,文明礼仪的养成可以成为技工学校落实德育教育的内容之一。

(三) 职业素质养成教育

在企业不断发展进步的过程中,其对员工的个人素养提出了更好的要求。在建设企业文化的过程中,企业也越来越注重员工的精神文明建设,以此体现和促进企业的现代化发展。为此,大部分企业在引进人才的过程中,会将职业素养作为重要的考核内容之一,甚至部分企业会将其作为首要考核内容。良好的职业素养,能够帮助新进入企业的员工快速适应企业文化,服从企业管理,同时也能够对自己的岗位负责,相比于专业技能来讲,良好的职业素养能够帮助企业实现健康、持续的发展。而员工在技能上的欠缺,则可以通过进一步培训实现提升。因此,当面试人员专业技能相当或者存在较小差距的时候,企业会优先选择职业素养较

高的人。这是未来技能型人才在就业过程中,需要面对的必然趋势之一,为此技工学校需要重视德育教育的有效性,将其落实到生活实际中,为促进企业文化升级贡献人才力量。

三、技工学校“德育生活化”育人模式的实践策略

(一) 注重身心健康,体现德育教育的生活化

现阶段,学生的运动意识普遍较弱。就笔者就职的学校而言,大部分学生没有天天运动的习惯,尽管大部分学生有自己喜欢的体育运动项目,但实际的运动情况却不乐观。然而,体育锻炼对学生身心健康地成长有着较大的影响,能够强化学生的身体素质,帮助他们以良好的身体机能,保持积极的生活和学习态度。因此,技工学校在落实德育生活化教育的过程中,需要注重培养学生运动意识,并逐渐引导他们养成运动习惯。对此,技工学校可以适当优化体育教学内容,积极突破传统教育观念的弊端,丰富学生的体育运动项目,融入趣味运动,帮助学生充分感受体育带来的快乐,激发学生的运动热情。另外,在体育教学中,教师还需要注重借助理论内容融入健康生活的理念,帮助学生改变自己的不良习惯。

除此之外,技工学校需要注重学生的心理健康教育。技工学校学生所处的年龄段,正是心理发育的关键时期,在生理心理水平不断成熟的过程中,其心理的发展也比较迅速,同时也比较敏感,容易产生较大的心理变动。为此,在德育生活化教育的过程中,技工学校需要结合学生的成长需求,结合他们的这一时期的特点,有针对性地落实德育教育内容。对此,技工学校可以借助学校的心理健康教育课程,帮助学生从科学的角度认识自己的生理和心理上的变动,并掌握一定的心理健康知识。以此,帮助学生借助这些理论性知识,理性看待自身观点与生活之间的冲突。另外,心理健康教育落实的过程中,技工学校需要为学生提供心理疏导工作,避免他们独自面对成长中的困惑。在构建四位一体心理健康教育的过程中,技工学校还应该注重引导学生进行实践,以此提升他们的自我认知,在与人交往、学习和未来的岗位工作中,能够表现出自尊、自信和自强,以此成为新时代人格健全,具备自主学习意识和能力的技能型人才。

(二) 渗透文明礼仪,提升德育教育的生活化

我国被称为礼仪之邦,有着悠久的文明礼仪文化,融入我国民族发展的各个环节中,生生不息,成为全球范围内唯一持续发展的人类文明。在历史上,文明礼仪对我国各方面的发展有着加大的促进作用,因此,在当代学校教育活动中,我们有理由、有必要继续渗透文明礼仪,继承这份宝贵的遗产。为此,技工学校在落实德育生活化教育时,可以充分借助我国优秀的传统文化,以民族自有文化、血脉中流淌的文化,滋养学生的道德素养。

对此,技工学校可以先从班主任入手,在落实德育生活化教育中,发挥其在班级中的带头作用,在家庭、学校和社会之间构建起沟通的渠道。技工学校的班主任是技工学校教师队伍中,能够接触到学生实际生活的环节,不同于专业课程教师需要忙于专业课程的教学活动,与学生之间的交流也局限在专业知识层面。班主任需要对学生的日常生活进行管理,因此成为落实德育生活化教育的重要渠道。对此,技工学校需要注重培养班主任的育人素养,为落实德育教育内容奠定基础。一方面开展思想教育,以社会主义核心价值观作为培训班主任的重要内容之一,另一方面

提升班主任的传统文化素养,以传统师德为根基,鼓励帮助深入学校古人的教育理念,提升自己的职业道德。

另外,技工学校还可以借助建设校园文化,以优秀的传统文明礼仪内容为主体,给学生创建道德教育环境。学校是技工学生成长的主要环境,同时也能够在潜移默化中影响学生的道德素养。为此,技工学校可以通过校园文化建设工作,为学生营造良好的成长氛围,提升和强化他们的道德素养。通过这些措施,技工学生能够为落实德育生活化教育创造良好的教育环境,借助班主任和学校文化的双重力量,丰富学生的文化底蕴。

(三) 落实职业素养,丰富生活化德育的内容

职业素养是技工学校开展人才培养工作的重要内容,将其融入德育教育中,能够丰富教育内容,使德育教育更符合技工学校的教育特点。对此,通过学校可以调动家庭、社会和企业三方力量,为学生提供全面且系统的职业素养教育内容。首先,就家庭而言,家长的教育理念,对学生的人生观、价值观有着较大的影响,甚至在一定程度上决定了学校教育活动的有效性,尤其对德育教育。因此,在培养学生职业素养的过程中,学校需要注重结合家庭教育,在学校帮助学生建立职业意识,借助家庭帮助学生进一步明确职业发展方向。在明确职业发展方面的过程中,技工学校可以通过专业引导,帮助学生进一步了解专业领域的发展情况、职业特点以及工作内容等,由家长引导学生将职业发展融入生活实际中,结合自己的生活情况和个人发展情况,制定职业发展规划。

另外,在德育教育工作中,德育内容所起到的教育效果不应该是短暂的,应该内化到学生的心里,成为其根深蒂固的思想,进而将良好的职业素养转变为个人行为,养成良好的职业习惯。对此,技工学校可以调动社会资源和合作企业,共同为学生创造实践职业素养的机会。通过这些措施,技工学生能够将德育教育内容融入专业教育中,提升德育教育内容的针对性,充分迎合技工学校的办学特色,为学生的个人发展打下良好的基础,使教育活动实现和谐育人,并在企业和社会活动中,引导学生实践职业素养。

四、结语

综上所述,德育教育内容一直都是我国教育活动中的重要内容,近几年重视程度有所提升。在这样的背景下,技工学校需要着眼于学生的实际发展和个人需求,在德育教育中落实生活化教育,并积极推动德育生活化教育活动。为此,技工学校可以从心理健康、文明礼仪以及职业素养三个方面落实,以此为核心内容,不断丰富和提升德育教育活动。

参考文献:

- [1] 孙剑.浅析德育教育对技工院校学生职业生涯规划引导作用——以平度市技师学院为例[J].职业,2022(02):83-85.
- [2] 肖永,马正圣,李晓琰.技工院校体育教育与德育教育协同发展研究[J].体育视野,2021(20):33-34.
- [3] 朱连华.技工院校生活化德育的研究和实践[J].内江科技,2021,42(09):53+37.
- [4] 沈继章.技工院校心理健康教育在德育教育中的渗透策略探究[J].职业,2021(11):80-81.

本文系课题项目:基于德育生活化视域下的德育养成教育实践研究,(编号:202102032)的结题成果。