

# 强基固本，提升职业教育质量

## ——对南疆职业教育发展的思考

李得才

(新疆兵团第一师阿拉尔职业技术学校, 新疆阿拉尔 843300)

摘要: 通过考察浙江、山东、湖南的有关职业院校, 侧重关注了职业教育适应师市产业结构调整、提升发展水平情况, 结合新疆南疆、兵团中职院校发展现状中的问题展开思考。

关键词: 职业教育; 发展; 南疆; 教育质量

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4883

2021年4月职业教育大会胜利召开, 11月份新疆兵团职业教育大会也顺利召开, 近一年的时间, 加上近年来, 经组织委派, 有幸先后到浙江、山东、湖南挂职学习, 考察走访了上述各地的多所职业院校, 侧重关注了职业教育适应当地产业结构调整、提升发展水平情况, 同时结合南疆职业教育的发展有了自己的思考。

### 一、职业教育质量内涵

现阶段, 社会对于人才的需求, 尤其是对于具备专业技能水平的人次需求是非常大的, 而职业院校所开展的教育教学工作注重对学生专业技能的培养, 因此要想提升职业教育质量, 首先就必须关注职业院校学生专业技能的养成情况。其次, 需要认识到职业院校的办学目标主要是为社会提供优秀人才, 以促进学生实现全面就业为导向。从这一视角出发职业院校的办学目标就是以满足企业群的发展需求为标准, 为社会以及相关的企业提供高质量的、优秀的、专业型技术人才, 只有这样的职业院校才能够称之为是高质量的职业教育。因此职业教育质量的内涵为: 源源不断地向社会与企业培养能够推动社会经济发展所需的以及服务于生产建设工作的高素质、高技术性人才。职业院校毕业的学生要在文化素质、思想素质、实践能力以及创新能力等诸多方面有所建树, 进而能够切实满足企业工作岗位的需求, 最终为社会经济、文化以及各项事业的发展做出自己应有的贡献。

### 二、提高思想认识, 坚定理想信念

“为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴, 是中国共产党人的初心和使命”。今天, 党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切, 教育是民族振兴、社会进步的重要基石。

聚焦教育发展、提高教育水平、为国育才, 更多地培养优秀人才, 就是我们教育工作者的初心和使命。落实到具体工作, 就是要全面贯彻落实党委、政府的决策部署, 在推进学校高质量发展的实践中干出新气象、展现新担当、体现新作为。作为职业教育, 就是紧跟地方经济, 全力推进产教融合发展, 提升质量, 增强服务地方经济发展的本领。

党的十九大对职业教育高质量发展提出新的更高要求, 随着新疆社会长治久安目标的初步实现, 新疆、兵团作为“一带一路”核心区全面发展阶段的来临, 南疆集聚人口战略的实施, 兵团向南发展战略目标、阿拉尔建设南疆兵团中心城市的定位要求, 都迫切需要我们地处南疆中心的一师阿拉尔职业技术学校(下称一师职校)要加快发展, 自觉担当, 要争取进一步加强校企合作, 助推产教融合, 全面提升人力资源的整体素质, 成为南疆地区企业的技能人才培养基地, 为南疆地区经济提升提供坚实的人才保障和智力支撑。

### 三、当前职业教育面临的困难

#### (一) 社会对中等职业教育的认可度不高

人们认为只有文化课成绩不高, 中、高考无望的学生才会选

择职业院校, 往往把上职业学校视为无奈之举。可以说职业院校的学生相较于普通学校的学生, 在文化水平以及学习成绩上有所差距, 因此, 这就导致社会上对于职业教育以及职业院校的学生认可度较低。在这种错误观念的影响下, 职业院校的学生很容易产生自卑心理, 最终导致职业教育质量无法提升。

#### (二) “双师型”教师短缺

职业院校的教师很多都是大学毕业后就进入教师岗位, 缺少企业实践的经验。教师队伍的实力直接影响着职业院校的教学质量, 可以说其是职业院校的核心资源。此外, 我国的职业院校还存在教师数量不足的问题, 导致一位教师带多个班级的学生。在教师结构上, 职业院校的教师队伍偏向年轻化, 同时也导致专业带头人数量不足的问题。在这样的情况下, 教师所承担的工作量比较大, 难以对专业知识进行深入研究, 从而影响到职业教育质量的提升。

#### (三) 缺少企业参与职业教育发展的政策保障

当前我国的职业教育是政府、教育系统动作力度大, 但是, 企业关注参加度不高。部分中小型企业只解决眼前的人才需求问题, 在人才队伍的培养方面缺少系统的规划。这也是我国企业缺乏可持续发展战略的表现之一。企业自身对于人才培养的关注度不够, 直接影响到职业教育校企合作工作的开展, 企业方面很少会主动参与到职业教育的发展工作中去, 而职业院校也没有足够的动力邀请企业进入到学校课堂中参与教学。学生的实践能力得不到有效的提升, 也缺乏到企业中参与实践锻炼的机会, 最终导致职业院校所培养出的人才无法满足企业以及社会发展的具体需求。

#### (四) 对口适用的技能人才培养工作、实训基地建设仍需加强

企业参与特别是中职学校合作办学的不多, 导致学校不能很好地突出职业特色, 实践教学环节相对薄弱, 缺乏真实的工作环境, 岗位技能培训不突出。学校的课程设置与企业生产实际脱节, 学生掌握的知识结构更偏重于理论, 与企业的实际需求存在差距。因此对于职业教育而言, 其质量提升的又一阻碍就是缺乏有效的机制来开展对口适用的技能型人才培养工作, 并且在实训基地的建设上也存在诸多不足之处。职业院校所培养出的人才, 在综合技能以及实践能力方面与企业的发展相脱节, 这也成为制约职业教育质量提升的关键因素。

### 三、对南疆地区职业教育发展的几点思考

通过学习全国、兵团职业教育大会精神, 结合到浙江、山东、湖南学习以来见到的工作思路和方法措施, 对发展一师阿拉尔乃至南疆地区职业教育有以下几点启示:

#### (一) 形成全面的人才发展导向舆论氛围、实施职业教育推广宣传工程

引导家长、学生树立正确的学习观、择业观, 明白选择普通

教育和职业教育都是成长成才路径,帮助他们明白“适合的教育是最好的教育”。充分利用主流媒体和新兴媒体,大力宣传职业院校技能大赛中取得的成果,扩大每年一度的职业教育活动周影响力,从身边的技术技能人才的先进事迹着手宣传。

要大张旗鼓地宣传好“三校生”高考工作,及时全面宣传好学校高考成绩,让家长、学生知晓上了职校照样可以参加高考特别是“中高职本科教育有效衔接,学历教育与职业培训并举”,让社会充分了解人才多样化成长的立交桥。持续改善家长和学生的就学观。

#### (二) 多措并举、努力深化“双师型”教师培养工程

结合新疆、兵团中职院校发展现状,首先进一步加强教师队伍的向心力建设,持续激发职校教师的职业自豪感。其次完善师资培训制度,严格执行职业技术学校专业教师到企业实习和接受培训的制度,通过积极参加国培、到区域骨干企业定向培养、委托培养现有专业教师等多种方式,规定培养目标、考核培养效果,多措并举,全面提升教师的职业素养。

争取政策支持,持续深化产教融合,与骨干企业共同组建教学团队,实现校企双方人才互聘,能工巧匠进课堂,教学名师下车间,聘请企业优秀技术技能人才授课,特别是在顶岗实习阶段选拔企业优秀技术技能人才担任师傅。

建立完善的管理平台,共同制定双向挂职锻炼、横向联合技术研发的激励制度和考核奖惩制度,实行评价考核机制,将考核工作和岗位责任、工作业绩,与工资待遇挂钩,采取长期激励机制,实行优才优酬的政策。

充分发挥教学名师、能工巧匠的作用,全力推进教学改革和课程改革,提高职业教育教学质量。

#### (三) 紧盯产业需求设专业,借产教融合之势,持续抓好优势特色专业培育工程

就业是职业教育的第一导向,好职校培养的学生必须是能顺利实现就业、创业的合格人才,学校专业建设是学生就业的第一保障。青岛电子学校是教育部、信息产业部认定的全国中等职业学校计算机应用与软件技术专业型紧缺人才培养基地,仅设有计算机及应用、电子技术应用、电气技术应用三大类专业,学生供不应求。2019年招生计划1000人,中考第一志愿报名6490人,近年来每年报名人数均是招生计划的数倍,很好地保证了生源质量。

职业学校的生命线是服务地方发展,必须与区域企业紧密结合,紧跟产业发展加强专业建设。要借产教融合之势,经常性开展社会调研,了解企业、行业和社会对人才需求的信息,选定优势特色专业,建设并动态完善专业需求库。德州科技职业学院是一所教育部备案有高考统招资格的民办全日制普通高校。学院根据市场急需灵活设置专业,学院与省内外多家大型企业建立有广泛的合作关系,根据企业需求及时调整专业,同时依托合作骨干企业培育特色专业,将课堂教学搬进企业,车间进教室,教室进车间。让学生在企业实体中感受职业教育的实用性和必要性。

共同制定专业人才培养方案、构建基于现代学徒制的课程体系、开发企业急需专业教学标准,以及实训基地教学实践计划、企业轮岗实习计划等,以优势、特色的专业巩固学生就业,以稳定的就业宣传企业、专业。同时由职业学校、合作企业共同创建专业评价委员会,确定评价制度,制订以育人为目标的实习实训考核评价标准。建立定期、不定期的检查、反馈的教学质量监控机制,做好教学诊改工作,确保各专业的教学质量提高,努力抓好优势特色专业培育工作,做精做强职业院校的特色专业。

#### (四) 对接产业、引凤筑巢、强化实训实习基地建设工程

要在政府的支持下,全力推动产教融合,努力推进校企、校政合作,引导、动员企业发挥好重要主体作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,要深入调研大力实施专业设置与新疆产业发展需求对接,及时做好课程内容与合作企业行业职业标准对接,持续推进教学过程与园区企业生产过程对接。争取项目支持,努力在学校、在企业合力建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地,明确监管主体、细化责权分工、双方共同使用。

要积极争取政策、创新优化机制,在社会培训上主动对接需求,进一步加强对区域企业培训服务建设,为域内企业量身打造培训计划,形成一整套完善的培训体系。通过各类基地的科学合理运营,宣传企业,和区域规上企业建立战略合作关系,用活用好职业教育实训基地,为推进产教融合,加快建设实体经济、科技创新、人力资源协同发展的产业体系奠定基础。

#### (五) 努力打造中高职教育直通车

社会对中职教育重视不够,表象上是因为学历层次偏低而遭人诟病,实则是中职学生年龄小、就业积极性不高,学校与企业需求间的配给度低。中职生毕业后,很容易以主观的想法看世界,由于对社会的认知少,身心不成熟,很容易被骗受到伤害,经过深思熟虑做的决定在以后可能也会后悔,相对不稳定、不成熟。根据全国、兵团职业教育大会精神,中职教育发展方向调整为学历教育和职业培训并生,职校生参加高职高考后上的是大专学校,选的是兴趣专业,在学校可以学习自己喜欢的知识学习,一旦踏上社会能力较强、相对稳定。

中职学校要进一步打通中高职直通车的问题,在学生就读时将班级分为“专业班”和“高考班”。从进校开始,“高考班”要目标明确,主要强化学生的文化课和专业技能。要从根本上解决了中职学生上升通道,也就是中高职衔接的问题,提高中职学校的吸引力。我所参观的湖南长沙高新技术工程学校企业一生难求的原因之一就是学校百分之九十的学生选择继续上大专和本科。

要持续贯彻落实中职生技能拔尖人才免试招生。中等职业学校应届毕业生中,获教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项、全省职业院校技能大赛一等奖及以上奖项免试上高职。

一师职校将坚定坚决贯彻落实兵师党委决策部署,立足兵团向南发展和聚焦总目标,深入贯彻落实全国教育大会精神,利用好产教融合的东风,加强师资队伍建设和培育特色专业,培养和造就一大批知识型、技能型、创新型劳动者,努力打造南疆职教高地,为地方经济发展做出应有的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 陈颖.我国中等职业教育发展的历史脉络与现实困境[J].教育经济评论,2018,3(04):91-108.
- [2] 中国职业技术教育学会课题组,于志晶,刘海,程宇,张祺午,孟凡华,李玉静,周晶,房巍.“十二五”以来我国职业教育重大政策举措评估报告[J].职业技术教育,2017,38(12):10-32.
- [3] 刘甲珉,徐占鹏.基于产教融合的高职服务外包专业建设“四融”模式探索与实践——以青岛职业技术学院服务外包专业建设为例[J].职教论坛,2014(12):56-59.
- [4] 陈伟,范曙光.中职电子信息类创新人才培养的实践探索——以青岛电子学校为例[J].中国职业技术教育,2021(23):88-91.