

# 沈阳高校高水平运动员学训管理问题研究

张韞鹏 陈松 王晓东\*

(东北大学体育部, 辽宁沈阳110167)

**摘要:** 高校高水平运动员学习和训练管理过程中存在着一些固有的问题, 这些问题一定程度上影响着篮球运动员整体水平的发挥。深入思考和剖析这些问题存在的表现和原因, 才能够找准方向, 科学施策。沈阳市高校高水平篮球运动员学习与训练管理需要多主体参与、多措并举, 要立足于运动员的职业发展、学校人才培养的要求以及社会人才的需求, 为高水平篮球运动员的培养提出更加切实可行的管理对策。

**关键词:** 沈阳市高校高水平篮球; 学训管理; 对策;

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4882

## 一、高校高水平篮球运动员学习存在的问题

### (一) 高校高水平运动员学习管理制度不健全

首先一些高校对于运动员的文化课程学习程度的重视相对不足。对于运动员来说, 参加比赛取得成绩对学生的职业发展以及学生的学分成绩有一定帮助, 与此同时还能够为学校带来荣誉。在这种重体育训练重体育成就的培养环境中, 学生对于训练的流程环节较为熟悉, 并且完成教练安排的任务较为容易, 通过训练和比赛的方式来保证学分成绩是更能够实现。而学生和文化课的老师沟通交流较少, 都是教练直接与文化课程的教师进行沟通, 所以文化课程授课老师对于运动员的知识储备和文化课学习情况并不了解。不仅如此, 学生由于本身文化课的学习基础较为薄弱, 而且经常出现缺课的情况, 学习内容缺少连贯性。想要保证较高的学习质量, 对于运动员来说压力较大。学校并没有充分重视对于学生日常学习管理的要求, 也未能给文化课教师和教练提出教学管理的严格要求, 运动员没有较大的自主权, 职能是遵从学校和老师的安排, 参与训练和文化课学习。

### (二) 对运动员赛后的文化补课课程没有明确规定

在比赛结束之后, 一般学校没有针对运动员进行单独的补习安排。同时, 如果教练和运动员没有向学校进行特殊申请, 文化课教师也没有义务为运动员进行单独补课, 缺少的课程部门也没有告知学生学习的方式。想要了解学习的情况, 还需要运动员与同学进行交流, 寻求同学的帮助。学校也会考虑到教学投入问题, 大部分教师的课程安排的都较为紧凑, 课程压力较大, 如果单独对运动员进行补课, 会增加文化课教师的任务量, 而且在时间、教师以及教室的协调安排上都需要进行专门协调, 这些并非是运动员能够影响的因素。所以运动员即便有学习的需要, 也需要层层申请, 烦琐的流程会打击到学生学习的积极性。

### (三) 学分管理的错误导向

在学分管理方面, 较之同专业学生而言, 学校及文化课教师对于运动员的管理并不严格, 对于学分要求也并不高。运动员只要能够保证基础的课时量, 而且能够正常提交作业内容, 参与结课考试, 文化课教师都会给予及格的分, 并且能够保证获得科目的学分, 几乎不存在不通过的情况。不仅如此, 学校对于运动员的管理并非十分严格, 运动员参与省市级国家级比赛取得成绩, 学校都会给予奖励, 甚至是学分激励, 所以这就会对运动员造成认识上的误导, 运动员只重视训练成绩, 看重参与比赛的结果, 对于文化课的学习不重视, 而且认为有教练和文化课老师能够帮忙进行协调, 保证学分任务的完成, 所以导致出现学分管理错误的导向。

## 二、高校高水平篮球运动员训练存在问题状况

### (一) 训练缺乏科学性

在训练方面, 篮球队每年招录的人数较少, 以沈阳两所具有

招收篮球项目的学校为例, 每年招收的人数数量在5人左右训练任务都是由负责的教练自行进行组织和设计。所以并未形成系统化的训练内容, 教练依靠个人经验和运动员自身的素质能力情况进行灵活安排。所以在训练内容上缺少科学的设计, 缺少对于学员的管理约束, 在训练节奏上把握程度不足。在训练强度上, 日常训练较为轻松, 在比赛前的比赛强度会有所增加, 对于运动员而言会造成一定压力。

### (二) 训练制度执行过程中缺少监管

在训练制度方面教练掌握自主权, 并且由于长期相处, 教练和运动员之间的关系较为和谐, 所以在日常管理中氛围较为轻松。学校的教学管理和训练制度的要求并没有进行严格实施。而且除教练外, 学校也并未安排专门的教师对于篮球运动队进行管理, 所以管理体制和监督实施方面是分离和脱节的。这种监管不到位的情况会导致学员纪律松散, 对于学校的日常管理规范不了解甚至不重视与学校之间沟通较少, 对于训练和学习安排缺少有效平衡。

### (三) 学生的自身素质与认识不足

受到招生制度影响和严格的要求运动员在进入学校就读之前就具备国家级运动员称号, 并且有过比赛经验, 对于文化课的分数要求也并不高。所以入校后运动员之间的存在专业能力的差别, 尽管有过比赛经验, 但是组成新的篮球队队伍接触新的队伍, 需要一定时间配合, 才能保证训练效果。但是相互调整和适应保证整体训练水平难度较大, 学生的自身素质和个性化的特点都较为突出, 难免在训练过程中存在一定的矛盾, 对于教练的安排都有各自的想法, 对于以往的成绩也都有依赖性, 训练之前的思想教育就需要花费较长时间。对于培养高水平篮球运动员而言, 工作难度大, 运动员的配合程度低。

## 三、高校高水平篮球运动员学训管理存在问题的原因

### (一) 学习基础与学业要求的矛盾

高校高水平运动员的培养目前最突出的矛盾就在于学习基础不牢靠, 入学前文化学习能力水平参差不齐。运动员本身文化课程的入学分数要求并不高, 所以学生对于学习重视程度也不高。而且入学后, 学校采取学分制管理, 对于每一名学生都有严格的学分要求, 只有完成课程学分才能够达到毕业的标准。但是由于长期的训练, 每年都有大量的体育赛事, 运动员始终保持训练的状态, 在学校学习的时间有限。所以完成学分任务对于运动员有一定压力, 而且由于学习的基础

较为薄弱, 课程学习不连贯, 经常缺课少课, 想要追赶学习进度, 难度也较大。在学习基础和学业要求方面的矛盾就限制了运动员的发展, 在职业发展和学业要求之间就会造成对运动员的压力。

### (二) 学习与训练时间的矛盾

对于篮球运动员而言, 训练是保证比赛成绩的关键, 如果训

练时间无法保证就会影响运动状态,比赛发挥效果就不理想。但是学校对于学业学分有一定要求。并且需要保证达到基础的课时量,课后也并无课程补习的安排,所以学习时间就有限。尤其是在期末阶段既有参加比赛的压力,还有学期考试的压力,多重压力之下,运动员的心理就会受到影响,直接会影响到比赛状态。如此恶性循环是不利于高水平篮球运动员的培养,也会影响到学校下一年度的高水平运动员的招生资质,对学校 and 运动员都是一种损失。

### (三) 招生状况与训练安排的矛盾

当前高校高水平篮球运动员的招录是采取自主招生的模式,对于表现优异的学生会采取免学费及给予奖学金的鼓励,这种招收模式会有一定局限性,对于篮球有一定天赋,且文化成绩较高的学生来说,选择自主招生的模式会限制其职业发展和专业选择,所以大部分具备较高素质能力的学生不会选择走职业化发展的道路。这就会失去一批具有极强专业能力,且有较高知识水平的优质运动员的人才流失。训练安排、学习安排的不合理会影响招生的状况和效果,对于学校而言,也需要反思高水平篮球运动员的模式。

## 四、沈阳市高校高水平篮球运动员学习与训练管理对策

### (一) 完善专业选择管理形式

#### 1. 科学规范专业管理方式

沈阳市高水平篮球运动员学习和训练管理需要形成科学规范化管理,运动员的专业选择需要学生的专业能力、学习兴趣的要求。同时也要保证学生能够平衡学习和训练之间的管理。所以在培训高水平篮球运动员的过程中,学校要为学生提供专业指导。以学校、辅导员以及教练和学生共同沟通和协调,形成组织有力的专业管理模式。高校要根据实际管理情况,完善日常管理制度,对训练方式、签到制度、管理理念以及学习和训练安排形成规范化内容,为学生提供全方位的科学引导。

#### 2. 重视个性化培养管理方式

尊重运动员的个性化发展,也要引导学生积极健康的学习和训练方式,以培养高水平篮球运动员为目标,增强运动员的综合素质能力,让运动员在专业指导下,形成明确的职业发展目标和方向。在日常工作中要与高水平篮球运动员进行沟通,了解其职业发展规划和诉求,按照个人的训练特点和职能能力给予专业建议,灵活专业选择的方向和内容,激发起学习的动力。

### (二) 重视文化课的赛后补习工作

#### 1. 完善赛后补习工作沟通机制

文化课程学习必须要得到重视,学校、教练及运动员自身要转变认识,注重形成良性的沟通协调机制。运动员要增强与文化课教师的沟通,对于目前的学习重点、学期教学任务以及学习重点难点进行把握,准确的表达学习的诉求,为教师进行补习提供教学参考。学校对于文化课教师的赛后补习安排也要给予高度重视,积极协调课表和安排,保证运动员的学习质量。对于补课的教育也要给予一定的绩效奖励,让教师能够重视教学效果,提升教学的积极性。

#### 2. 建立赛后补习工作的管理机制

赛后补习要保证质量也要关注效率,要综合考虑运动员的实际训练和学习情况。教师也应该灵活的调整课程设置,按照运动员的学习情况及时沟通和反馈,对于教学重难点要进行深入教学对于较为抽象的教学内容要形成生动化的展示鼓励运动员参与到教学环节中,主动展示教学实践,尤其是鼓励运动员能够结合训练和比赛经历加深对于理论学习的理解。赛后补习教师在教学考核方式上也要灵活设置,可以采取学习汇报、成果展示,教学测

验的方式,巩固教学效果,运动员的学习成效得以保证和提升。

### (三) 适时调整学分管理及监督机制

#### 1. 完善学分管理机制

目前沈阳的高校对于运动员的学分安排有具体计划和要求的,并且每个学期都有文化课学习方面要求,学校应该按照计划,有组织地进行教学。对于这些学科设计安排可以采取灵活调整管理。按照学生学年参加比赛和训练情况安排课程。保证完成学习任务要求和学习质量。除此之外要根据运动员学习所得学分再加某些队员对本校的贡献,给予奖励学分。以学分制和学年制的方式、免修部分课程、增加补考机会等方式保障高水平运动员的学业。以灵活的学分管理方式保证运动员有充足的时间和精力来完成训练和比赛。从而缓和队员学习和训练时间矛盾,使学训矛盾趋于和谐。

#### 2. 建立训练过程中的监督机制

为了更好地保证教学和训练的效果,在学训管理过程中,建立健全教师和教练员的师生互动评价考核机制,成立专门的监督团队。对于教师、教练和学生的需求进行积极沟通。为保证训练效果提供支持。对于训练成效要进行管理评价,将所训练的效果进行阶段性反馈,统一管理进行评价,形成对教练、教师以及运动员的约束,为培养高水平篮球运动员提供保障。

### (四) 加强运动员日常生活管理

#### 1. 开展积极的心理疏导工作

运动员日常生活管理是保障学习和训练质量的关键,在学习和训练的压力下运动员的心理素质能力需要得到提升。因而,需要专门为高水平篮球运动员配备班主任,进行思想教育和心理疏导,对于生活上存在的困难协助解决,组织训练和团建活动,为运动员创设良心的学习环境。

#### 2. 开展有效的战术讨论

同时要增强运动员之间的配合与沟通,加深彼此了解,协助组织团队会议,对战术讨论、比赛观摩等配合记录,与教练保持沟通,了解每个运动员存在的问题,督促运动员进行训练和学习,保证运动员能够综合发展,全方位发展。

### 参考文献:

- [1] 陈祎. 我国高校高水平运动队招生模式存在的问题分析[J]. 科技信息(问题与探讨), 2014(9): 56-20.
- [2] 赵长征. 对高校高水平运动员招生现状的探讨[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2014(06): 14-16.
- [3] 陈瑞梅. 我国高校试办高水平运动队的现状与对策[J]. 吉林体育学院学报, 2013(22): 2-5.
- [4] 钟伟. 湖北省普通高校高水平运动员文化课学习现状研究[J]. 苏州大学学报江科版, 2014.
- [5] 孙欣荣. 试析我国高校“体教结合”模式发展中的新突破[J]. 北京体育大学学报, 2016(4): 130-134.
- [6] 王振涛, 孙淑娟. 普通高校男女高水平篮球运动员运动动机的比较研究[J]. 运动, 2018(01): 36-37.
- [7] 程明霞. 试论高校篮球高水平运动队的选材与培养[J]. 当代体育科技, 2019.9(20): 162-163.

### 作者简介:

张樞鹏(1998-),男,辽宁营口人,硕士研究生,专业体育教学。  
陈松(1963-),男,辽宁营口人,教授,博士,体育教育训练。  
通讯作者:王晓东(1964-),男,辽宁桓仁人,副教授,研究方向:体育教育训练。