

思政元素融入中职护理技术教学实践途径探索

晁翠英

(山东曹县职业教育中等专业学校, 山东 菏泽 274400)

摘要: 基于现代化教育发展趋势下, 中职各个课程教师应积极响应教育部门颁布的“课程思政”教学改革方针, 即护理技术课程教师应摒弃传统教学理念、打破当下教学壁垒, 在“课程思政”这一育人理念的引领下探寻思政元素融入护理技术教学中的契机与路径, 旨在教授学生专业知识、实践技能的同时, 能够切实增强他们的职业精神、道德素养, 完善他们的价值取向、个性品质, 最终能够促进他们的全面发展, 使其成为医学领域发展的所需人才。如何将思政元素融入中职护理技术教学中已经逐渐成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 思政元素; 中职学校; 护理技术; 实践途径

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.06.4874

伴随社会经济的蓬勃发展、科学技术的突飞猛进, 为医疗行业创新发展带来了新的契机, 为给医疗行业输送所需人才, 中职学校有必要建立护理专业, 并以夯实学生基础知识、锻炼学生实践技能为教学目标, 最终为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。为实现这一教学目标, 护理技术课程教师应尝试挖掘并利用思政元素, 以此来逐渐消除学生对护理专业存在的认知偏差, 能够在完成基础教学任务之余, 着重培育育人的价值观念、道德素养、职业精神以及政治素养, 最终能够使其适应社会发展趋势, 提升其人才市场核心竞争力。由于内外因素的限制和影响, 教师在护理技术教学中融入思政元素时仍存在诸多问题, 无形中限制了护理课程思政教学的建设进程。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 分析思政元素融入中职护理技术教学的现实意义、问题所在, 并以此为基础提出具体的实践路径, 以期对相关教学者有所裨益。

一、思政元素融入中职护理技术教学的现实意义

(一) 思政教育教学需求

现阶段, 国内社会经济正处于转型与升级的关键时期, 与此同时, 外来主义趋于多元化、网络信息更具丰富性, 容易导致学生产生各种思想矛盾。鉴于此, 为提升学生的思辨能力和思维能力, 护理技术课程教师有必要在实践教学的自然渗透社会主义核心价值观, 以此来提高他们的思想层次、完善他们的认知体系, 最终能够走出社会思潮交融困惑。中职院校作为践行立德树人任务的主阵地, 应承担起自身的思政教育重任, 除去开展思政理论课程教学之外, 还应尝试在其他学科课程中进行有效渗透, 其中便可以将护理专业开辟为思政教育的重要阵地, 最终能够促进学生的全面发展。

(二) 护理专业教育需求

结合护理专业课程特点可知, 护理技术课程融合有自然科学、人文科学等多个领域的内容, 具有一定的综合性和实践性, 为使得所培育的护理人才能够适应经济社会发展趋势。护理课程教师有必要在传授基础知识、实践技能的基础上, 帮助学生筑牢社会主义核心价值观, 在整实践教学融入思政元素, 进而能够进一步优化护理技术课程设置、充实教学内容, 能够在彰显思政育人价值的同时, 推进护理技术教学改革进程, 最终能够为社会发展和国家建设输送优质的技术人才。

二、思政元素融入中职护理技术教学的问题所在

(一) 提高思政教育重视程度

由于深受固式思维的限制和影响, 很多中职学校的护理技能教师存在重视理论知识讲解、忽视实践技能传授的问题, 此基于“课程思政”改革视域下, 教师并未充分意识到在课堂上融入思政元

素的现实意义和具体路径, 最终导致他们对思政教育不够关注和重视, 自认为完成基础教学任务即可。很多教师自认为思政品德教育属于思政课程教师的教学任务, 并未在课堂上进行有效渗透, 久而久之, 也会影响学生的思政学习态度, 无法激发学生的思政学习动力和需求, 最终导致师生思政意识淡薄, 无法取得预期的教学成效。

(二) 提升教师思政教学能力

很多护理技术课程教师虽然已经意识到了在课堂教学中融入思政教育能够进一步创新课堂模式、充实教学内容、改变教学格局, 但是由于缺乏一定的思政教学能力, 导致思政元素融入契机不准确、融入途径不合适, 导致无法取得良好的思政教学成效。究其根本, 是因为教师思政基础知识、思政政策理解能力不足导致的, 从而很难帮助学生深刻理解思政内容, 更无法组织学生进行深入研究, 从而使得护理技术教学中的思政教育较为浅显和片面。这样, 容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味, 无法调动学生学习思政知识的主观能动性, 最终无法提升他们的思政素养。

(三) 完善思政教育融入机制

现阶段, 中职学校护理技术课程教师更加注重办学指标, 即对专业课程比较重视, 对思政教育比较忽视, 具体表现为教师将大量的时间和精力放在了教学工作、课程研究上, 旨在不断提升自己的量化考核水平。学校并未针对学生开展的思政教育进行有效测评, 最终很难对教师的立德树人教学任务成效进行量化考核。由于缺乏课程思政评价标准, 最终无法有效激发教师积极开展思政教育工作的热情和动力, 此外, 往往会因为繁重的教学、科研任务而逐渐淡化立德树人任务。

三、思政元素融入中职护理技术教学的实践途径

(一) 健全思政教育制度

为充分发挥思政教育在护理技术课堂上的辅助教学作用, 中职课程教师应积极探寻有效措施来制定完成的思政渗透计划和制度。第一, 强化学校领导组织团队, 即需要由中职学校的需强化领导组织队伍, 即需要由学院领导牵头组织各个主任构建课程思政工作领导小组, 并能结合课程教师和教务人员的专业意见来对护理技术课堂上融入思政元素制定极具针对性、系统性以及长久性的思政教学规划, 其规划中不仅要含有思政元素融入计划, 还应包含思政科学评价制度。第二, 彰显护理技术课程特点, 学校的领导小组有必要依据护理技术教学特点来制定切实可行的教学大纲, 并在大纲设计过程中纳入思政教育目标, 从而能够以大纲为引领筹划和开展思政教育工作和课程教学工作。另外, 还应进一步明护理技术课程思政的教学目标, 即还应在教学目标设定的过程中纳入思政教育目标, 需要在护理技术课堂上着重培育学生

的科学精神、创新精神，并帮助他们形成完善的价值取向和道德观念，最终能够切实保障护理技术课程思政顺利实施。第三，充分发挥思政教育效能，即教师应在护理技术教学的过程中探寻引进思政元素的契机与路径，从而能够借助护理技术课堂教学渠道来彰显思政教育的有效性，即在物理教学中引进爱国主义教育、辩证唯物主义观念、社会主义核心价值观等等，从而能够有效增强学生的思政素养。

（二）深入挖掘思政元素

中职学校在护理技术教学过程中融入思政之前应先结合教材内容和网络资料来搜集、整合合适的思政元素。为此进行思政元素挖掘与整合，中职学校领导、思政专家以及课程教师应积极创建思政教研小组，从而能够深入研究护理技术课程教材，挖掘教材中的思政内容。在此基础上，思政教师应结合自身的思政敏感意识辅助课程教师将思政知识与专业知识有机融合起来，使得思政元素融入课堂更具合理性和连贯性。此外，学校领导应定期组织教师们开展教研研讨会，结合院校办学战略、思政教学需求、实际融入情况来调整课程思政的教学方案，明确思政融入元素，最终能够使得课程思政教育符合现代化教育发展趋势。其中护理技术课程教师可以通过引进案例教学法的方式来融入思政元素，即将思政教育融入医学案例中，比如教师在讲解“呼吸衰竭”相关内容时，教师可以为他们讲述柳城好医生在ICU为突发呼吸衰竭的病人坚守七天的真实案例，或者还可以为学生播放与之相关的视频动画，进而能够将思政元素融入基础知识教学中，潜移默化地影响学生对医护职业的认知和看法，从而能够强化思政教育成效，实现思政元素与专业知识融合的教学目标。

（三）优化专业教学设计

为切实提升护理专业思政教学的有效性，中职教师应摒弃传统教学理念、更新先进教学方法，着重凸显思政教育的针对性。鉴于此，教师有必要将思政教育融入各个课程教学环节中，无论是理论知识讲解还是实践活动、实训课程中，最终能够为学生创设良好的思政学习氛围。为达到这一预期目标，教师应不断优化护理技术课程的教学设计，第一，专业教师需结合社会发展趋势和专业课程教学特点来制定完善的人才培育方案，能够有效落实因材施教的育人理念，开展层次性、阶梯式的思政教育活动，最终能够潜移默化的提升学使得思政素养。其中针对低年级学生而言，护理技术课程教师应先从基础知识着手来渗透思政元素，对学生开展基本的政治教育和素质培养；针对高年级学生而言，教师应尝试将思政元素融入职业教育和专业核心课程教学中，从而能够有效提升学生的职业素养、职业操守，为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。

（四）积极构建第二课堂

除去借助护理技术课程来渗透思政元素，中职教师还可以通过构建第二课堂来强化思政教育力度。之前，多数教师习惯于将时间和精力投入到学生的课内学习和反映上，会着重设计课内教学方案和教学环节，并未尝试将思政教学延伸到护理技术之外，最终无法成功构建新型护理技术思政模式。为对中职护理技术教学进行有效革新，教师需在完成课内教学任务之余，适当拓展和延伸，最终能够构建课外护理技术教学空间，实现理论、实践教学一体化，为思政融入创设有利条件。教师在构建第二课堂的过程中，可以依托超星慕课平台、中国大学MOOC网、钉钉等网络和平台来构建护理技术课程思政教学在线教学空间，并将与课程相关的素材和资料上传到平台上。这样，学生便可以利用课余时间登录并学习，并且还能够虚拟空间中深化思政学习深度、拓

展课程学习范围。除此之外，教师还可以借助社团号召力和感染力来组织学生积极参与到护理技术思政戏剧表演、读书报告等实践活动中，或者可以针对时政新闻、社会热点来进行社会调研和总结汇报，从而借助第二课堂将思政知识与护理技术教学有效融合起来，最终能够大幅提升学生的护理技术实践能力，还能够切实提升他们的思政综合素养。

（五）提升教师思政意识

中职学校领导及教师应充分意识到教师的专业基础水平、思政教学能力、实践教学经验对整个护理课程思政教学质量的影响作用，从而能够转变教学思维，在现代化教学思想的引领下提升自身的思政意识，在发挥自身的主导作用的基础上充分彰显学生的主体地位，最终能够进一步明确自身、学生在思政教学中的地位和职责。第一，学校应鼓励思政课程教师为护理专业教师开展思政专业培训，为学生创新课程思政教学提供新的思路，同时，还能够拓展教师的认知思维、充实他们的思政知识，最终能够秉承着“立德树人”的理念来开展教学活动。第二，除此之外，学校还应采取有效措施来提升学生的思政知识融入、整合能力，即能够探寻思政元素融入护理专业课程教学中的不同方式和路径，能够充分发挥先进理念和技术的辅助作用来创新护理专业教学模式，为学生打造极具趣味性、新颖度、启发性的专业课堂，使从而能够吸引学生积极参与其中，最终能够提升思政元素融入成效。

（六）自然渗透人文意识

中职护理技术课程教师在落实教学改革的过程中，可以通过融入思政元素来培育学生的人文性，借此来丰富学生的情感体验与感知，从而能够实现专业学习和思政学习的有效衔接，为他们后续开展工作奠定基础。比如教师在讲解“解剖”相关知识时，教师可以将各种资源捐赠遗体的故事引进到课堂中，并以此为契机来深入讲解思政教育的内涵及要求，以此来引导学生感知生命的意义，进而能够承担起自身的社会责任，重新审视和理解护理专业，从而能够在后续工作中充分展现自己的自我价值和社会价值。身为教师，应充分发挥自己的引领作用，能够为学生树立模范作用，不断丰富自己的专业知识、提升自己的思政素养，坚实职业操守、规范言行举止、端正教学态度，从而能够在与学生进行情感交流和学术沟通的过程中向学生传递正确的价值观念，最终能够建立和谐、融洽的师生关系，为后续全面渗透思政元素创设有利条件。

四、结语

综上所述，基于素质教育背景下，中职学校护理技术教师应在剖析开展护理专业课程思政教学面临的困境的基础上，积极探寻融入思政元素的合适契机与路径，其中可以通过深入健全思政教育制度、挖掘思政元素、优化专业教学设计、提升教师思政意识、自然渗透人文意识、积极构建第二课堂，进而能够在帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能的同时，能够切实培育他们的职业素养、政治素养，完善他们的价值观念和思想品德，最终能够促进学生的全面发展，与此同时，还能够进一步推荐护理技术课程改革进程。

参考文献：

- [1] 侯赛宁, 顾迎春, 马琼, 等. “课程思政”新视角下高职社区护理课程教学改革的探究[J]. 现代教育论坛, 2019, 002(009): 14-15.
- [2] 乔永丽, 闫俊萍, 郭桂英, 等. 基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2021, 35(24): 4.