

浅论情境化教学在小学道德与法治课程中的运用

王 瑶

(重庆市万州区中加友谊小学, 重庆 万州 404000)

摘要: 小学的道德与法治课程随着时代的发展变得愈加重要,但是要想将此课程的教学效果达到最大化,就要找到最合适的教学方式。而在新时代的大背景下,合适的教学方式不仅要融合课程特点,还要注重主体性、实践性和适应性,而情境化教学正好能够同时体现这几个特点,也适合新时代的课程教学,所以情境化的教学方式在小学道德与法治课程中的运用是极其重要的。

关键词: 小学道德与法治; 情境化教学; 现状; 运用

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4845

一、研究背景

现如今,随着时代的不断向前发展,教育行业也发生了很大的变革。教学内容从以前的偏向理论到如今偏向实际;课后作业由以前的以书面作业为主转为如今的以课后实践为主;教学中心也从以前的以课堂为中心转变为如今的以学生为中心。在这样的大背景下,教学形式也应该随之发生改变,以前的教学形式大多以老师讲授、学生听讲为主,缺乏了师生之间的互动性和课堂的灵活性,但是这样的教学形式在新时代已经变得不可取,特别是对于小学生来说。小学生是一类特殊的群体,他们这时正处于人生发展的一个重要阶段,在这时期接收的信息、学习到的知识、塑造的人性道德将会影响到他的一生,所以在此时更应该找到适合他们的学习方法,让他们在潜移默化中将知识进行转化提升,不断完善自己。

道德与法治学科在整个学科体系中处于至关重要的地位,但是教好该学科并不是一件容易的事,因为对于该学科的教学应以实践为主,而不是只注重理论的传授。而教好小学生的道德与法治,将会对小学生的人生带来巨大的影响,小学生的身心发展是不完全的,认知结构也容易受到影响,这时道德与法治的教学就显得尤为重要。其中,怎样将道德与法治的教学效果达到最大化更为重要,道德与法治学科的情境化教学由此应运而生。

二、情境化教学

情境化教学是新时代的产物,是素质教育环境下课堂教学的基础,是一种以现实生活中发生过的真实事例或者用合理的想象来创设学习情境,让学生在学习情境中将自己代入进去,不断体验、不断实践、不断操作、不断收获的教学方式。而创设的情境必须以生活中的实物为主,且创设的情境要依据学生的认知实际,从学生熟悉的事物出发。除此之外,还需要教师结合自身教学实际、学科特点、教学的三维目标和学生的综合情况等来创设具有价值的有意义的课堂情境。在有价值的课堂情境中,能够迅速地将学生的注意力吸引并集中到课堂上来,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高课堂教学的效率,更快实现课堂目标的达成。

三、小学的道德与法治课堂的教学现状

(一) 学生主体地位无体现,课堂缺乏互动性

目前,大部分的教学方式仍然是传统的“灌输式”“填鸭式”

教育,很多老师在上课时总是以自身讲授为主,而忽略了学生的主体地位。因为上课的时间有限,所以老师在实际教学中总是一味地讲解理论知识,直接告诉同学们知识点的理论概念,而不是通过互动的方式让学生去理解知识点,学生很少有独立思考的时间。讲解完后,老师会直接布置作业,而没有让学生从实践中去理解知识点并学会运用。在这样的情况下,学生的主体地位就会有一定的缺失,课堂也无太多的互动,久而久之,学生对于知识点就不会形成一个整体的认知、理解和运用,而只是将其机械式的填进自己的知识体系,只会生搬硬套,而不会灵活运用。而在课堂上师生缺乏互动性会导致学生对道德与法治学科的知识吸收不彻底,进一步影响学生健全人格以及正确三观的形成。

(二) 教学方式和手段缺乏多样性

虽然新时代的教育观念已经发生了变化,但是很多教师仍然会受到传统教育方式的影响,目前大多数教授道德与法治的教师的教学重点仍然放在“说教”上,忽视多种教学方式的综合运用,逐渐就形成了固定的教学方式,造成了单一的教学方式的现象。除此之外,还有一部分教师仍然不能接受新时代带来的新潮的教学方式,教学方式仍然是照本宣科,将教学的重心放在知识的传授以及教学目标的达成,不重视学生的理解能力、转化能力以及运用能力。而且,这部分教师找不到好的教学切入点,在教学中也不会利用先进的多样的教学方式来进行教学,进而导致教学收获不大、效率也比较低。

(三) 学生缺乏学习的积极性

在新时代,国家大力提倡道德法治教育,现代教育观念也在不断重视道德与法治的传授。但是现今大多数道德与法治课堂是缺乏实效性的,这就在于教师传授方式单一,传授内容传统,进而就导致了学生的积极性不高,对刻板传统的课堂内容没有太大的兴趣,学习心思就不会放在课堂上。

(四) 情感、态度价值观的教学目标不够明确

道德与法治课程是一门思想道德修养培养的课程,其最终目的是帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观,让学生了解法律、遵守法律以提升自己的法制意识,以高素质、高道德、高思想来推动自己的全面发展。在道德与法治教学中,教师应当以

教学目标为主,一步一步地带领学生深入道德与法治的学习,让学生由浅入深、由易到难的去理解道德与法治的相关知识。然而很多老师在实际教学中并不明确教学目标的重点,注重知识与能力、过程和方法的传授,而忽视情感、态度与价值观的教学,进而就不能真正实现培养学生三观的目标,也不会让学生真正理解法律,达到真正成长。

(五) 学习效果的考核体系过于单一化、简单化

对于学生进行学习效果的考核,是一门课程结束后最重要的环节。在这一环节可以从中看到学生学习的实际吸收效果,它既是对学生学习效果的认定媒介,也是对教学过程和教师能力考查的一个重要标准。学生可以依据此结果找到自己的缺点和不足并不断完善,教师也可以依此改善教学过程中所存在的不足,以此来提升自己的能力。但是就目前的实际情况来看,道德与法治课程的评价过于重视学习结果的达成,这主要体现在考核标准主要是以考试成绩为主。这样的考核方式并不会让学生真正学习到知识,也不能更好地提升自己。此外,考核的标准只以成绩为主,这是单一的,也是简单化的,这样不仅不能发挥此门课程的有效性,反而会在学生的学习体系中显得多余。

四、情境化教学在实际课堂中的运用策略

(一) 融入生活中的实际元素,引发学生的情感共鸣

在素质教育理念中,教育要以学生为主,立足学生的实际情况。在学生的印象里,大多是实际生活中的物品,所以,如果在教学中融入生活中的实际元素,就能更好的引发学生的情感共鸣。在此情境下展开的教学,往往会给学生留下更加深刻的印象,以收获更好的教学效果。因此,在新时代的教学,教师应立足于生活、学生的认知规律以及实际,有针对性、引导性地让学生踏入具备生活性的学习情境之中,在其中感受生活中的道理。

比如在教学《生活离不开他们》一课时,本课的教学核心是“劳动者”,这时教师可以先抛出一个与学生息息相关的问题——“同学们,你们未来想要做什么职业呢?那你们的父母又是做什么职业的呢?”学生根据实际情况进行回答,回答后教师利用多媒体对每个职业进行图片展示,为学生带来直观的视觉效果,创设情境。接着,引入“劳动者”的概念,带领学生从各个方面去了解每个职业的性质和共性,并适当进行延伸,使学生从内心真正萌发对劳动者的尊敬与敬佩。这样一来,一方面可以引发学生的情感共鸣,另一方面还可以让课堂回归到生活之中,让课堂生活化。

(二) 立足于学生,开展合作探究式学习

在新时代中,教学道德与法治的教师必须突破传统的灌输式教育,打破已经固有的思维定式。素质教育理念中要求教师要“以学生为本”,教学应遵循学生的主体地位。所以教师在课堂上应着重学生主体性的体现,注重生生合作、师生合作的探究性学习方式,促进学生打开思维模式,进一步提高学生的积极性。以教学三年级下第一单元《我和我的同伴》为例,该课的主题是同学

之间团结友爱、互帮互助。所以在教学时,教师可以将同学们进行分组,让同学们分组扮演日常生活中的帮助情境,表演结束后,还要让同学们对此行为说出自己的看法,教师顺势讲解本课的主题,以及展示“得道多助,失道寡助”的多媒体视频,让同学进一步深化帮助的重要性,明白帮助的真正意义。通过这样的方式,既可以凸显学生的主体地位,也可以让学生在合作探究的学习情境中学到人生的道理,以培养学生之间的友好。

(三) 构建合适的学习情境,使课堂充满活力

新时代的课堂还应构建合适的学习情境,这样可以使学生在课堂上充满激情,进而使课堂充满活力。比如在教学三年级上第三单元《安全护我成长》一课时,老师可以在课堂上创设学生因上学快要迟到而闯红灯的行为的情境,然后让同学依此现象进行讨论并表达自己的观点,然后播放学生因触犯交通规则的后果有关的视频,让同学有更加直观的感受,让同学们了解交通规则并自觉去遵守,深刻明白遵守交规的重要性。由此可见,构建合适的学习情境,这样不仅可以调动学生的积极性,还可以使课堂保持活力。

(四) 组织相应的实践活动,加强学习体验

道德与法治的课堂相比于理论来说,其实更加注重实践,如果光考理论让学生学习做人的道理、道德、法律,就会将学生的思维固化。伟大的邓小平同志曾经说过:“实践是检验真理的唯一标准。”若学生学习时没有相应的实践活动,那么就会使学生的学习兴趣降低,还会使学生对光理论的学习产生抵触。在新时代,情境化教学的教学方式必不可少,因为它可以将学生所学到的理论转移到运用层面,使学生在实践中感受真理,体会真理。比如在教学《学会反思》一课时,老师就可以在课前给学生一个关于反思的调查表格,课后交给学生一个任务——今天你收获到了什么?让学生在反思实践中进行学习,不断反思,不断进步,以深刻的体验去提升学生对反思能力。

五、结语

综上所述,在新时代合理应用情境化教学已称为时代的大趋势,因为这样不仅可以使课堂更加高效,还可以从实效性角度提升学生的综合素质,使学生能够全面发展。因此,作为新时代的教师,更应该充分利用好情境化教学的教学方式,并在其中融入实际生活的元素、立足学生的实际、构建合适的教学情境和组织相应的实践活动,为学生的发展提供更加广阔的空间,让学生在自由的环境中成长,进而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 杨德群,实施有效教学策略提高小学品德课堂教学效率[J].广东教育,2016(8):49-50.
- [2] 李吉林,情境教育三部曲:美的彼岸[M].北京:教育科学出版社,2013.