

职业能力导向下高职计算机基础课程教学实践

古扎丽努·艾麦提

(喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 高职院校计算机基础课程教师需接纳先进教学理念, 打破当下教学壁垒, 在先进教学思想的引领下优化课程设置、彰显课程特色。伴随高职院校的不断扩招, 使得学生的就业形势也更为严峻, 为缓解学生的就业压力, 计算机基础课程教师应基于职业能力导向下开展教学改革工作, 旨在完成理论讲解和实践训练之余, 能够着重提升学生的职业素养和就业能力, 为学生适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。如何基于职业能力导向下开展高职计算机基础课程改革工作已经成为教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 职业能力; 高职院校; 计算机基础课程

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4841

伴随社会经济的蓬勃发展、科学技术的突飞猛进, 计算机技术在各个领域中都取得了显著的应用成效, 而计算机实践能力也逐渐成为衡量学生职业能力的重要指标之一。鉴于此, 高职院校计算机基础课程教师应充分利用计算机课堂来自然渗透职业教育, 着重培育学生的职业能力, 即使得学生在完成基础知识学习的基础上, 能够熟练运用计算机技能, 最终能够切实提升学生的计算机素养和职业素养, 切实提升他们在就业市场中的核心竞争力。本文以笔者教学经验为着手点, 剖析高职计算机基础课程教学中所存问题, 并基于职业能力导向下提出具体的优化策略, 以期对高职计算机基础课程教学者有所裨益。

一、高职计算机基础课程教学中所存问题

(一) 课程内容过于陈旧

一般情况下, 高职院校会选用国家规范要求的系列丛书作为计算机课程教材, 但是普遍存在版本更新较慢的问题, 使得教材中案例陈旧、数据滞后, 并未将先进技术、创新理念纳入教材中。除此之外, 部分教师在开展计算机课程教学时, 习惯于照搬教材内容, 并未围绕计算机领域进行知识拓展和延伸, 最终导致学生无法接触先进的计算机理论知识。特别是伴随科学技术的不断成熟, 学生能够借助移动设备来进行学习和生活, 接触到各种计算机研究成果, 但是教师并未将以上内容引进到课堂上, 最终不仅无法调动学生的主观能动性, 还无法切实提升学生的专业技能。

(二) 教学模式亟待创新

结合笔者的实践教学经验可知, 很多教师习惯于沿用说教式或填鸭式等传统教学方式, 并未结合行业发展趋势、课程教学要求以及学生切实需求来构建极具趣味性、启发性、实践性的教学模式, 从而很难吸引学生全身心地投入到计算机课程学习中, 最终导致无法取得预期的教学成效。久而久之, 便无法帮助学生掌握丰富知识、应用原理, 从而无法将所学理论、技术运用到日常生活中, 无形中影响了他们的后续择业与深造, 无法使其具备突

出的就业优势。

(三) 缺乏职业能力培育

高职院校设立计算机基础课程的目的在于为社会建设和国家发展输送优质人才, 其中该课程设计到多种职业素养, 需要教师在实践教学中进行职业教育渗透, 但是结合笔者实践调研可知, 很多教师对人才培育方案的执行不彻底, 并未在知识讲解、技能传授之余着重提升学生的职业能力和职业素养, 同样也并未引导学生训练实操技能。基于这样的教学背景下, 教师往往会因为错误认知和思想偏颇使得学生缺乏一定的职业能力, 仅仅是掌握有理论知识和操作技能, 却无法顺利适应岗位工作, 最终导致他们的入职发展空间较小, 也容易错失良好的就业机会。

(四) 脱离学生所学专业

多所高职院校开展的计算机基础课程教学并未与学生的专业进行有机融合, 最终使得计算机课程严重脱离专业需求, 无法为学生提供极具专业性、针对性地计算机教学服务。基于计算机课程具有较强的理论性、实践性, 因此, 教师有必要结合学生之间差异来设置教学重点、选择合适教学模块, 从而能够实现整体教学质量提升。但是多数教师并未结合学生的专业特色来制定切实可行的计算机教学方案, 而内容过多、理论深奥、技能专业而无法调动学生的课堂学习兴致, 最终导致计算机课程教学质量不佳。

二、职业能力导向下高职计算机基础课程教学优化策略

(一) 实时更新课程内容

基于职业能力导向下, 高职院校计算机基础课程教师应详细了解计算机行业发展趋势和就业需求, 从而能够将先进教学理念和技术引进计算机课堂上, 使得学生能够与时俱进地获取知识和技能, 从而能够有效保障他们在毕业之后顺利适应岗位工作环境, 实现自身价值。鉴于此, 教师应及时引进、更新以及替换计算机课程内容, 不断优化课程设置、更新教学内容。一则, 教师应着重围绕计算机基础课程教材大纲来进行内容更新和替换, 因此,

教育部门应投入更多时间和精力来设计及覆盖先进理念、囊括先进技术的教材版本。二则，高职院校应对课程内容进行适当拓展和延伸，即将计算机领域最新理论观点和前沿研究成果引进到课堂上，使得学生在接触现代化计算机技术的过程中能够不断拓展思维认知、丰富知识架构，从而不断提升他们的就业优势。针对办公软件而言，在传统的计算机教学背景下，教师会让学生接触办公软件的基础操作技巧，并不断提升他们的软件实际应用能力。但是处于办公系统整个基础知识领域中，包含有文件知识和办公系统知识，为此，教师需将以上内容作为课堂延伸讲解给学生，使得学生能够接触到与办公系统设计、运用、维护相关的知识。

（二）积极创新教学模式

在完善课程设置优化和教材内容充实之后，高职院校计算机课程教师应不断创新教学方法，并依托各种教学方法来构建新型教学模式，从而能够激发学生参与计算机课程学习的内需与动力。教师可以借助各种教学资源来构建翻转课堂、微课课堂、线上线下混合教学模式，从而能够吸引学生全神贯注地投入到课堂学习和互动中。特别是针对一些重难点知识，教师可以尝试剪辑视频动画、制作 ppt 课件来为激发学生求知欲和好奇心，以此来丰富学生的课堂感知与体验，深化对所学知识的理解、对所学技能的运用，最终能够切实提升他们的计算机综合素养。此外，教师在构建新型教学模式之前，应先向学生讲述本节课重难点教学内容，使得学生在教学目标的引领下紧跟教师教学节奏，帮助他们突破学习瓶颈，深入探究计算机理论概念和操作步骤，从而能够切实提升计算机基础课程教学质量。教师在指导开展计算机理论知识教学时，应搜集并整理学生所遇的问题，并通过课堂提问或是小组探究的方式来帮助学生学习和掌握新的知识，帮助他们突破学习瓶颈；与此同时，教师还可以通过引进项目教学法和任务教学法来为学生布置与理论讲解对应的实践任务，从而能够切实提升学生的理论知识理解能力、操作技能运用能力。

（三）强化职业能力培训

为切实提升学生的职业能力，教师有必要根据职业能力提出的品质、技能要求来进一步完善人才培育方案，从而能够着重提升学生的职业素养和职业能力。针对计算机基础课程而言，教师应在日常教学中自然渗透终身学习理念，使得学生能够与时俱进地接纳先进理论、学习专业知识，从而能够掌握前沿信息化理论内容和实操技能，使得学生的综合素养得到大幅提升。与此同时，还应着重激发学生的自主学习意识和独立思考意识，并逐渐锻炼他们自主探究能力，使得学生能够在毕业之后顺利对接岗位工作，并进行深入分析和探究，熟练掌握各种计算机实践应用技能。除此之外，教师有必要不断渗透“工匠精神”，旨在着重提升学生的职业道德素养，在实际教学过程中来增强他们的责任意识、创

新精神以及严谨意识，从而能够保障他们能够在后续工作中顺利完成工作任务。或者，教师还应侧重锻炼学生的人际交流能力和问题处理能力，使得学生在后续工作中遇到困境时，能够坦然面对和顺利解决，从而能够保障企业各个工作流程能够顺利进行。教师还应在实践锻炼中不断锻炼学生吃苦耐劳精神和团队合作意识，从而能够帮助学生克服各种工作困难。比如，教师可以在开展计算机基础课程时布置设计任务，并对学生的设计作品进行综合评价，进而能够使得学生提前适应工作环境，提升其职业能力。

（四）着重开展实践教学

教师应充分意识到开展实践教学活动的重要性，并尝试采取有效措施来实现理实一体化教学，基于计算课程具有一定的特殊性，教师不仅仅要在掌握理论知识，还应掌握操作技能，从而才能够顺利完成工作任务、适应工作内容。鉴于此，教师有必要适当调整理论、实践教学课程比例，除去课堂上的实践技能演示之外，还应为他们提供实践学习平台。因此，教师在完成理论知识讲解之余，还应积极组织学生进行上机训练，以此来提升他们的操作能力。在此过程中，教师还应进行有效监督和观察，及时发现学生所存问题和困惑，从而能够给予他们指导和帮助，帮助他们突破学习瓶颈、顺利完成操作任务，最终能够逐渐激发学生参与计算机课堂学习兴致。除此之外，教师还应尝试在计算机课堂上设置由简到难的实践教学任务，并依据“教、学、做”的顺序开展教学活动，其中应借助多媒体技术向学生展示实践操作过程，并通过构建新型教学模式来引导学生学习和掌握所学知识，最终能够引进先进教学设备来引导学生实际操作，并鼓励学生借助自己所学知识来完成问题，从而能够引导他们感知课堂的趣味性，收获成就感。

三、结语

总而言之，基于现代化教育背景下，高职院校应充分意识到职业教育对计算机课程教学的重要影响作用，并在剖析现阶段计算机基础课堂教学中所存问题的基础上，探寻新颖且有效的教学措施，其中可以通过实时更新课程内容、积极创新教学模式、强化职业能力培训、着重开展实践教学来为切实提升计算机基础课程教学质量，为计算机领域输送基础知识扎实、实践技能熟练、职业素养突出的优质人才，最终能够推进计算机领域的创新发展。

参考文献：

- [1] 刘丽波. 职业能力导向的高职“计算机网络技术”课程实践教学研究[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2012, 11(004): 102-104.
- [2] 张静波. 基于职业能力的教学改革探索与实践——以高职计算机应用基础课程为例优先出版[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(2): 2.