

# 互联网背景下中餐烹饪专业教学优化路径探析

李 燕

(阿克苏地区沙雅中等职业技术学校, 新疆阿克苏 842200)

**摘要:** 为了实现中餐烹饪专业的互联网教学, 笔者分析了利用互联网开展烹饪教学的理论和实践渠道, 并提出通过教学思想和教学方法两方面进行优化调整。关于教学方法, 在课前, 老师和学生需要做好准备, 利用互联网搜索课程相关的资源, 进而保证课程质量。上课的时候, 老师要以学生为主题, 翻转教学模式, 开展引导教学活动。在课后, 老师要针对课程留下作业, 让学生通过作业巩固烹饪知识。关于教学思想, 老师需要全身心走进中餐烹饪的各个菜系, 再利用互联网资源对中餐烹饪知识进行梳理和认识, 了解在烹饪方面的新主张、新理念, 从而走在专业的前沿, 进而才能将学生培养好。

**关键词:** 中餐烹饪专业; 互联网; 优化策略

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4827

不同于其他专业, 中餐烹饪专业对专业技能要求很高, 在教学活动中, 最不容易讲述的就是操作的方法和技巧。在以往的教学活动中, 老师往往侧重理论教学, 难以将技法动态化, 换言之, 就是不能将中餐的烹饪过程直观地展现在学生们眼前, 于是, 就造成理论和操作相脱离的窘境。然而, 互联网信息技术的发展, 给中餐烹饪教育提供了先进的教学方式, 完美解决了这一问题。

## 一、互联网对中餐烹饪教学的作用

### (一) 可以促进学生自主学习

互联网有多样化、多样性的特质, 它可以帮助学生, 构架自己的学习方式、学习空间。在老师的引导下, 学生可以利用互联网, 依照自己的想法和意愿学习, 当然老师也要辅助学生进行总结、归纳或者分享。一方面, 可以提高学生的学习兴趣 and 效果, 另一方面也能提升学生的计算机操作能力, 这对学生都是有很大裨益的。好比在烹饪原材料的问题上, 要分清土豆、胡萝卜在种类上的不同, 学生在互联网上找到一段教学视频, 随即把视频分享给了更多同学, 于是, 就帮老师和学生解决了这一问题。不仅提高了学生的学习兴趣, 也让学生认可了网络学习手段。

### (二) 激发学生兴趣, 加强师生互动

如果调查一下学生喜欢哪种方式进行学习, 很多学生都会选择网络教学, 也就是利用互联网进行教学活动。在中餐烹饪课程中, 想必老师们都会遇到一个很棘手的问题, 那就是有的学生喜欢玩手机, 老师在教授知识的同时, 要时刻注意课堂纪律。而如果利用网络教学手段, 大可避免这个问题。老师可以将知识点分成几个问题, 接着让学生通过互联网搜索问题的答案, 并进行探讨、交流, 原本扰乱课堂纪律的手机问题, 就成了学生学习的工具, 自然会提高学生的学习兴趣, 而且还能扩展学生的知识面, 提高烹饪的教学质量。

## 二、利用互联网的教学实践

### (一) 课前

在上课之前, 老师、学生都要依靠互联网进行课程准备。对

于老师而言, 在课前, 要根据课程的任务和目标, 在网络上搜索相关的资料, 尤其是一些操作性强的视频资料, 一方面要有一定的代表性, 要和课程内容相符, 另外, 有必要的, 老师需要对视频教程进行剪辑或者加工, 目的就是让学生能更快地理解和吸收知识。学生在课前也需要准备, 当然, 这需要老师进行布置和安排。要求学生通过互联网了解课程内容, 搜索相关资料, 进行了解和预习。诚然, 要想学好中餐烹饪, 只靠课上那段时间是远远不够的, 学生也必须利用课余时间学习, 才能提高其中餐的烹饪水平。除此之外, 老师可以针对一个问题或者一个知识点, 让学生先通过网络进行自行学习, 到了课上, 老师先不用急于讲述知识, 可以先让学生分享一下学习情况和问题的答案, 如此这般, 学生就可以为新课程打好基础, 也可以提升学生的学习效率。

### (二) 课中

我们可以在课堂上, 将互联网教学分成三个方面, 第一个, 就是老师利用互联网的教学方式, 让学生理解教学中的重点和难点。中餐烹饪教学和数学、语文教学不同, 其操作性非常强, 如果单凭理论讲解, 很难让学生真正接受和理解, 并成为自己的东西。课程中, 会涉及很多中餐烹饪的技术和技巧, 老师利用网络视频、动态动画等方式可以很好地将操作过程展示给学生看, 其中会涉及很多重点、难点, 这里, 老师可以进行慢动作播放, 或者进行反复重播, 这比单纯的理论讲述效果要好很多。通过其中的细节展示和慢播放, 可以让学生充分理解课程知识, 掌握操作技能, 当然, 老师要对其中的难点、重点继续讲解, 继而让学生掌握烹饪技术的精髓。第二点, 老师课程上, 需要要求学生通过网络教学视频的内容, 提出自己的看法和问题, 遇到问题, 可以先由同学们自己来解决, 如果解决不了, 老师再进行解答。学生如果有了心得或者体会, 也需要分享给大家, 进而扩展学生的知识面, 促进了学生之间的交流和合作。在分享交流过程中, 学生就已经开始自主学习了, 而且之前已经进行了相关预习, 可以加强学生对技巧的掌握和理解。除此之外, 学生通过互联网教程或

者资源,进行分享和交流,可以让同一个知识点,产生多种认知角度,通过不同的视角来了解问题,解答问题,分享心得,可以强化学生的中餐烹饪技术的理解,还能提高学生的实际操作技能,可谓一举两得。第三,尽管网络教学提升了教学效果,也有助于学生掌握知识,但老师同样要起到应有的作用。老师在课堂上,要控制教学步骤、掌握教学节奏,让互联网和实际教学完美结合在一起,环环相扣,不脱离实际。与此同时,在学生讨论和分享的过程中,老师仍要教学任务为基点,控制好学生的讨论脉络和方向。在学生讨论的时候,老师要时不时进行点评和补充,当然,在课中的前一段时间,老师要对学生的预习情况进行检查和点评,提高学生效果。这样一来,不仅提高了学习的学习积极性,还能活跃课堂气氛,提高学生的学习参与度,在热烈和谐的氛围中,学生不仅能学到真东西,还能成为教学活动的主体。除此之外,还是那句话,中餐烹饪是个对操作要求很高的专业,所以,老师在选择教学资料、教学视频的时候,一定要合理、适当,符合学生的口味,也要符合教学任务和目标。换言之,在选择视频的时候,老师不仅要进行视频的横向对比,也要进行纵向对比,理论和实践都要重视,而且要把握好其中的联系,让互联网资源充分发挥其作用。老师要辅助学生,理解理论和实际的中联系和差异,比如在实际操作中,烹饪步骤可能有所不同,操作技法也会有所差异,中餐烹饪专业不同于其他专业,一个小误差,就可能影响产品的质量,老师要在其中起到引导和辅助的作用,要让学生真正学到东西,并做到学以致用。

### (三) 课后

虽说老师利用了互联网技术,让操作视频直观呈现在学生眼前,可以提高教学效果,提升学习质量。然而,视频毕竟还是视频,即便它再真实,也和实际操作有所不同,所以,要想学生充分理解中餐烹饪的理论和技巧,需要让学生在课后复习,并真正做出一道中餐菜肴。只有真正将互联网教学转为实际操作,才能提升学生的烹饪水平。当然,在做好之后,到了下一节课,老师也需要进行分析和品尝,进而才能知道学生的学习效果。倘若学校条件有限,无法让每一个学生单独实践,可以让学生组成小组,共同参与制作一道菜,这样的效果不一定就比单独做得差。学生共同探讨研究,再进行操作,最后再进行自己我点评,不仅提升了操作的趣味性,也能提升学生的实际操作技能,和合作意识。在学生做菜前后,老师也可以要求学生去反复观看教学视频,加深学生的印象,提升学生学习效果,巩固课上的知识。

### 三、互联网教学思想转变探究

在教学过程中,老师也要具备一定的互联网思维,在实际教学活动中,不能对学生限制太多,这可能会压制学生的学习积极性,但也不能过于放手,这样达不到教学效果,老师一定要掌握好这个度。好比对同一种烹饪方法,不能拘泥于技巧本身,可以从诸

多中餐菜肴中去寻找此类技法的方式和应用,从而对此类操作技法就有了更深的认识,进而再进行创新和深一步探索。除此之外,针对某一个烹饪技法的应用,设法体悟其中的烹饪思想,并深入了解其烹饪手法和当地口味之间的联系,继而深入了解烹饪中蕴藏的文化和艺术所在。在这个过程中,学生不仅学到了技巧,还能开拓视角,以多角度理解烹饪的内涵,要让学生享受烹饪的过程,感受到烹饪的文化,这学生未来的就业有很大帮助。如今,人们对烹饪的追求,不仅是口味和口感,还会涉及健康,只有将味道和健康合理搭配,才能符合消费者要求。换言之,中餐烹饪已经超越了技术的要求,其中涉及文化、健康领域,甚至是情怀,菜肴中不仅要求健康、好吃,还要有文化承载和精神寄托,这就对学生和老师提出了更高的要求。所以,互联网背景下中餐烹饪教学,不能只局限于技法层面,还要通过互联网了解各个方面的健康理念或者烹饪理念,只有这样,才能达到消费者要求,提升自身的烹饪水平。不论是老师还是学生,在教学或者学习过程中,都可以借助互联网,开阔视野,以新的方式、新的角度来教学和学习。

### 四、结语

通过互联网,开展中餐烹饪教学,有诸多便利,也会大幅度提升教学效果,老师要从教学方式和教学思想两方面进行优化和完善。以教学方法而言,老师可以课前要求学生进行准备,在网络上搜索相关资源和视频,进行预习和研究,老师同样要准备好上课的资源,保证课堂质量。在课上,老师要控制好课堂的节奏,让学生成为学习的主体,转变教学方式,引导学生进行自主讨论学习,老师把握好学习目标,控制好学习方向,在愉快的氛围中提升教学效果。课后,老师要布置好作业,让学生通过真正做一盘菜肴,来验证学习效果,继而巩固所学的知识和技能。在教学思想上,老师和学生都要真正进入菜系中,对相关知识进行复盘和总结,并真正理解操作技巧中蕴含的文化和民俗,了解烹饪和人们品味之间的关系,进而产生对烹饪的热爱和情怀,继而深刻理解中烹饪的内涵。如今,互联网教学已经深入人心、深入校园,在中餐烹饪专业也需要认真对待,目前,各类的新技术都已经融入教学领域,主要问题就是看老师如何去操作。作为新技术、新角度,互联网必定会对中餐烹饪专业带来天翻地覆的变化,对此,作为老师,要调整教学方式,提升教学技巧,以全新的角度去审视去思考,继而提升教学质量,提升学生的学习效率。

### 参考文献:

- [1] 郭晏仙. 职业中学烹饪专业化学课程建设研究 [D]. 北京: 首都师范大学, 2019.
- [2] 李修清, 罗国湘. 关于高等职业技术教育课程模式的评价与思考 [J]. 桂林航天工业高等专科学校学报, 2020 (01): 103.