

信息技术视域下中职数控教学方法探析

吴松林

(南雄市中等职业学校, 广东 南雄 512400)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职数控教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学质量。信息技术作为当前时兴的教学辅助手段, 将其应用到中职数控教学能大幅拓展授课内容, 开放育人路径, 对提升数控教学质量意义重大。鉴于此, 本文将针对信息技术视域下中职数控教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 中职; 数控教学

DOI: 10.12373/xdhjj.2022.05.4822

一、信息技术视域下中职数控教学方法优化的意义

(一) 有利于丰富教学资源

信息技术视域下, 教师开展数控教学工作的资源将得到进一步拓展, 我们除了可以将纸质教材、参考资料提供给学生, 还可充分利用网络上丰富的数字化资源开展育人活动, 以此为学生体提供更为新奇、趣味的学习体验。一般来说, 数字化的教育资源种类丰富、数量庞大, 对教师开展多元化的数控教学工作有重要促进作用, 还可推动教育资源共享, 进而提升育人效果。

(二) 有利于立体化平台构建

在以往的数控教学模式下, 教师多以课堂授课为主要育人路径, 这样虽能起到一定教学效果, 但会在时间、空间层面受到一定限制, 不利于学生自主学习习惯养成。信息技术视域下, 我们可尝试对教学平台展开有效拓展, 结合信息技术手段, 构建一个更为开放、丰富、多样的立体化教学平台, 以此拓宽育人路径, 为后续高效数控教学工作开展打下坚实基础。

(三) 有利于丰富互动形式

育人工作可理解为师生间关于知识的有效互动。在以往的数控教学课堂, 通常是以教师讲授为主, 在此模式下, 课堂的互动形式较为单一, 难以实现对学生的针对性指导, 形式也多是“教师问、学生答”, 不利于激发学生自主性。在信息技术视域下, 我们可借助信息化手段, 构建一个立体化教学平台, 以此实现更高层次的师生互动、生生互动, 引入更为多元化、趣味性的互动形式, 以此激发学生兴趣, 加深他们对所学知识的理解, 落实因材施教。

二、信息技术视域下中职数控教学中存在的问题分析

(一) 信息化手段及资源应用不合理

现阶段, 我国的信息技术教学正处在起步阶段, 教师在将信息技术引入课堂时, 仍存在整体信息素养不高、所用技术手段不

熟练等问题。另外, 受到以往教学习惯影响, 部分教师对网络资源的应用效率不高, 这也在很大程度上影响了中职数控教学效果提升。例如, 在数控专业课堂上, 很多教师仍以语言讲授为主要授课形式, 对蓝墨云、雨课堂的应用不够, 信息技术在教学中的运用仍停留在理论层面。

(二) 难以满足学生差异化学习需求

在数控专业教学中, 部分教师并未深入了解中职生的学习需求便开展了授课活动。在课堂上, 他们会用单一化的资源开展教学, 未能认清中职生在理解能力、知识储备、学习兴趣等层面存在的差异, 只是利用“一刀切”的方式展开知识讲解, 和传统教学过程相同, 难以凸显出信息技术在数控教学中应用的特点及优势, 难以满足学生的差异化学习需求, 进而影响其学习质量。

三、信息技术视域下中职数控教学优化策略

(一) 借助微课导入, 激发学生兴趣

信息技术视域下, 开展中职数控教学时, 我们应对课前导入环节提起充分重视。一般来说, 优秀、合理、高效的课前导入, 能够更为快速让学生将注意力从课间游戏转移到课堂知识学习上, 从而帮助其更快进入学习状态。在以往的数控专业教学汇总, 很少有教师能对此提起足够重视, 他们在课前通常是让学生自行翻看教材, 使其对其中的概念、基本理论有一定了解, 而后便开始了教学工作。这样的教学方式难以保证学生在课程开始时便将精力集中到课堂上, 从而会对后续的授课效果产生极大不良影响。为此, 我们可以充分利用信息技术手段, 在课前导入环节为学生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频, 以此激发学生对数控专业课知识的好奇心和探究欲, 为后续教学工作高效开展打下坚实基础。为保证微课的育人效果, 我们在设计微课时应

对如下几点提起关注:

其一, 要提前做好详细规划, 对微课的内容、形式做好相应

分析,这样方可保证较高的育人效果。在设计微课时,首先我们应保证微课的内容精简。一般情况下,数控专业课微课不应设计过长,最好能将时间控制在5-10分钟左右。通过对微课时长进行限制,能促使学生在较短时间内学到更多知识,还能在无形中增强教师的微课制作水平,可谓一举两得。

其二,微课要具有较强的吸引力。教师要充分利用信息技术手段,从各个角度增强微课对学生的吸引力,并重点关注微课的图像、声音是否足够吸引人。只有让微课在短时间内抓住学生注意力,教师才能得到想要的教学效果。

例如,在教授“数控机床”这个部分内容时,我们为了激起中职生对本部分知识的学习兴趣,可以在网络上下载不同品牌数控设备的构造视频、图片,而后将其融入微课中,在课上为学生播放。通过观看微课,中职生的注意力将更为高效地集中到数控专业课课堂中,这对激发中职生学习兴趣意义重大。在学生看完微课后,我们可以明显感受到中职生学习数控专业课知识的主动性得到了大幅提升,学习兴趣也变得更为高涨,育人质量也获得了极大程度提升。从这里我们可以看出,结合微课开展数控专业教学,对提升育人有效性,激发学生兴趣有重要作用。

(二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对中职数控专业课教材展开分析我们可以发现,其中的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识的介绍不够完善,这样会在无形中阻碍学生数控专业课完善知识体系的形成。但是,在数控专业教学中,很少有教师能主动运用信息技术教学手段,很少从网络上寻找相应的数控专业教学资源,这对中职数控专业教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展中职数控专业教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一些和教学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在学生面前,以此丰富教学内容。为增强不同层次学生对知识的理解,我们在选择视频资源时,要先将学生进行分类,这样方可让媒体视频在中职数控专业教学课堂上发挥最大作用。

我们可以依据学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素,将其分为不同层次。比如,我们可以将数控专业课知识扎实、学习主动性高的学生定义为学优生;知识储备不足、学习主动不高的学生定义为后进生;介于这两者之间的学生定为普通生。而后,结合不同层次学生的理解水平,为其提供对应的媒体视频,以此加深他们对所学知识的理解。通过引入契合学生需求的媒体视频,能够极大丰富数控专业课授课内容,从而促使中职生的数控专业课知识体系得到进一步完善,这对其之后学习更深层次的计算机知识有不容忽视的重要作用。

(三) 构建自学平台,培养自学习惯

为了进一步提升中职数控专业教学的有效性,我们要重视对学生自学能力的培养。通过引导学生发展出良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学数控专业课知识,从而强化他们对数控专业课知识的掌握和应用水平。但是,在以往的数控专业教学中,很少有学生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以往学生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自学习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助信息技术教学手段为学生打通自主学习的道路,通过为其构建一个线上自学平台的方式,帮助学生及时解决自学过程中所遇到的问题。当学生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,从而保证后续自主学习工作的顺利开展。另外,在中职数控专业教学过程中,我们还可在自主学习平台上插入提交作业的功能,并为学生定期发布一些数控专业课问题,让他们随时随地都能进行相应的数控专业课练习。在学生完成训练后,可以将自己的心得体会、错误分析等进行分享,促进班级整体学生数控专业课水平的提升。

四、结语

综上所述,若想提升信息技术视域下中职数控教学效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯等层面入手分析,以此在无形中促使信息技术视域下中职数控教学质量提升都按一个新的高度。

参考文献:

- [1] 谢伟强. 浅谈中职数控专业教学质量改革的方法[J]. 新课程(教研), 2011(06): 134-135.
- [2] 张瑶. 中职数控技术应用实训教学方法改革策略[J]. 职业, 2021(02): 80-81.
- [3] 叶贇. 浅析中职院校数控专业的科学化教学方法[J]. 职业, 2017(04): 63.