

基于教育信息化的高职会计专业人才培养探究

徐 扬

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

摘要:在当前信息化背景下,多媒体技术被逐渐引入到教育领域。作为我国教育重要组成部分,职业教育信息化能够进一步提升人才培养质量,构建全新育人格局,因此高职会计专业教师应积极顺应时代发展,在教学中积极借助全新教学模式、方法开展教学活动,从而提升教学效果,推动教学发展。本文就教育信息化下的高职会计专业人才培养进行探究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:教育信息化;高职会计专业;人才培养;研究

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4805

高职会计专业实践性较强,若教师在教学中单一的使用知识讲解法开展理论和实践教学,则不利于实现新时期下的教学改革目标,且学生综合能力也得不到提升。针对这一情况,笔者认为专业教师应立足实际,结合当前教学现状和学生综合能力发展需求做好顶层设计,进一步提升教师教育能力、丰富教学内容、创新教学方式,从而构建全新人才培养体系,以此来深化职业教育改革,推动教学发展。

一、信息化教育手段与高职会计专业教学融合的必要性

(一) 强化学生核心竞争力

在当前会计领域电算化不断深入的背景下,会计岗位要求学生需要具备较强的实践能力、扎实理论基础,同时也要有一定的创新意识和电算处理能力。因此,学校专业教师为了提升人才培养质量,会从以下几点入手:第一,为了确保教学的有效性,并实现全新育人思想的引入,会计专业教师会主动转变自身的教学思想,开始重视学生的学习体验,而不是单一地将知识进行讲解,教学实效性更强,基于新时期的教学目标得以明确。不仅如此,会计专业教师也会对混合教学模式进行深入调研,从而掌握其与教学的契合点,以保证教学活动的顺利开展。第二,评价方式的完善。在应试教育思想的限制下,教师仅结合学生的考试成绩对学生评价,单一的评价方式不足让学生发现自身存在的问题,为了实现深化课程改革,并深度融合全新的课堂教学模式,教师还会对评价方式、内容进行完善。

(二) 深化专业教学改革

在全新的教育视角下,信息化教学模式与会计专业教学的融合成为教师完善教学形态、深化教学改革的重要切入点。目前社会急需一批高素质会计专业人才,为了鼓励学生主动加入学习过程,传统的育人方式已经很难实现这一目标,为此更多的会计专业教师在教学中融合了信息化教学法。此外,中职学生基于人手一部手机,若教师积极开设线上教育平台,并在平台上定期上传相关的教育文件,让学生在任何一个地方、地点进行学习,则可以进一步打破传统教学的限制性。同时在全新教学方式的支持下,教

师在课前将即将要讲解的内容上传到班级学习平台,让学生在学学习流程的引导下完成学习任务,这不仅便于教师线下教学活动的顺利开展,同时也培养了学生的自主学习意识,整体教育效果强于传统的教学方式。一般而言,线上教育平台都具有记录功能,数学教师可通过分析学生的线上学习情况和提出的相关问题,则可以很好地把握学生的学习弱点,在课堂上进行针对引导。

二、信息化背景下高职会计专业教学中存在的问题

围绕信息化构建全新会计专业教学格局,已经成为众多高职院校以及教师研究重点,很多教师协同学校积极实践,取得一定教育成效。但是在融合过程中,一些教师仍旧以知识讲解为主,并未关注到全新教学模式与课堂教学融合的必要性,其主要问题在于以下两点。第一,一些教师在实际教学中不够重视全新教学方式与教学的融合。在当前的教育背景下,素质教育呼吁广大教师积极顺应教育时代的发展,积极在教学中引入全新的教学理念和教学方法,并结合这些内容,让学生在接受知识的过程中,树立正确价值认知。实际上,一些专业教师在教学中并未对全新的教学方式予以重视,在教学中依旧以单一的知识讲解为主,在这样的情况下学生自主学习意识以及能力得不到提升,其探究能力以及多元素养难以发展,新时期的教学目标难以实现。第二,信息化教学方式与专业教学融合不彻底。伴随着教育事业的持续深入,更多的教师积极顺应教育时代的发展,相继在教学中引入了混合教学法、信息技术等,不过因其自身对全新教学方式的把握并不精准,导致教学方式的引入价值并未被充分体现,且学生的能力得不到提升,会计专业信息化教学改革目标难以实现。

三、教育信息化的高职会计专业人才培养措施

(一) 提升教师素养,构建双师型教育团队

在信息化时代,教师综合教育能力在很大程度上影响着会计教学改革进度,因此为了提升教育教学效果,确保人才培养质量,高职院校在发展中应围绕教师信息化教育能力提升,构建新时期下的双师型教育团队。首先,对学校来讲,管理人员应积极顺应时代发展,积极转变管理思想,第一,高职院校的管理人员和师

资管理部门需要意识到当前教育背景下教师信息化素养对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。管理人员应立足实际,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,这一措施的落实利于后续教师教育培训活动的开展。第二,明确“新时期下高职会计教师信息化素养提升”目标,可以参考其他高职院校的管理制度,初步明确新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,也可以定期组织其他兄弟院校教师开展调研。其次,学校积极开展针对会计专业教师信息化素养提升的教学活动。学校鼓励在校教师积极参与学校所开展的培训活动,使其意识到全新教学方式与课堂教学融合的必要性,并强化教师的整体教育水平。同时,考虑到一些教师忙于教学工作而疲于参与培训,因此可落实相应的奖励机制,提升教师参与培训活动的主动性,切实提升教师综合教育水平。最后,高职院校为了确保相应培训工作、师资能力提升工作的顺利开展,则可以构建线上工作室。名师工作室创建是新时期提升教师综合教育能力的又一重要举措,因此高职院校管理人员在线上交流平台建设初期,可以借助问卷、教研等形式,了解教师教学能力发展基本需求,掌握教师教学中存在的问题。随后,高校可以结合这些内容合理规划线上工作室专栏,通过上传优秀教师的讲义、演示文件、视频等内容,为教师制定良好的学习内容,进一步提升其专业能力以及信息化素养,从而为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。

(二) 构建线上专业教学平台

在信息技术背景下,高职院校在发展中可积极搭建线上教学平台,通过定期上传教学内容,让学生能够主动加入学习过程,同时也利于教师开展针对性教学活动。第一,教师应在平台上传符合学生职业定位的知识、技能。围绕学生综合发展的内涵,会计专业教师在掌握相关岗位对人才能力需求的基础上,还需要对人才能力的具体分支进行研究,从而掌握会计专业的就业、创业要素,并将这些内容落实于实践、理论教学过程,为学生构建一个好的能力发展平台,确保学生所学知识与社会接轨。第二,学校在发展中参考其他学校的成功案例。职业教育需要具备其自身特色,为此专业教师可以与其他学校教师进行交流,分析学校所引入的教学内容,并在其基础上进行延伸,并围绕这些内容构建利于学生的创新意识以及思考能力发展的线上学习模块,促使学生多元素养、职业技能的发展,切实达到新时期的会计专业育人效果,并深化专业教学改革。

(三) 借助信息化教学,开展针对性教学活动

教师在具备一定教育能力之后,即可借助全新学校搭建的全新教学平台、结合教学内容和学生能力发展需求开展相应教学活动。例如,在《购销业务》相关内容教学中,笔者在课前借鉴了国内正规企业的业务执行标准,并将这些知识筛选、合并,制作成了自主学习案例、行业标准行为规范、自学内容讲解等,并将

这些知识上传到了班级学生 APP,随后将网站自主生成的二维码分享到班级群,让学生通过扫码打卡的方式学习基础购销业务。同时,笔者也在平台上开设了问答模块,学生则可以在此环节中阐述自己在学习遇到的难点,笔者则是将这些内容记录,及时发现学生在学习中的不足,以便开展后续的针对性教学活动。在线下教学阶段,为了进一步培养学生自学能力,笔者将教学重点、难点汇总在一节微课中,让学生自主学习资金流转以及财务管理方法,之后微课呈现了这样一则例题:在 2020 年末,甲企业销售给乙企业 A 产品一批,其开具的增值税专用发票注明价款 100000 元,税款 1700 元,且产品已发出,但款项尚未收到,要求大家分别做出两企业相关的会计分录。为了帮助学生理清思绪,笔者借助 PPT 呈现了资料,让学生利用分析对比法得出应收账款和应付账款的相应概念,也就是甲企业发出商品给乙企业,是需要收款的,但是款项并未收到,这涉及哪些科目?之后学生进行探究,他们通过分析对相关概念、业务流程等有了全新理解,同时他们的思维能力、探究能力等也得以发展,信息技术下的教学目标进一步实现。

(四) 完善教学评价

在信息化教学视角下,高职会计专业教师应结合学生实际,对其进行评价。第一,围绕学生的线上学习情况,如学习任务完成情况、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,线下学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录。第三,期末考试成绩。理论还需要实践的验证,这一内容是学生整体学习情况的主要体现,教师在这一环节的考察中需要做到全方位,以便之后教学活动的针对性,充分发挥信息化教学手段对高职会计专业教学的领导价值。

四、结语

综上所述,高职会计专业教师顺应教育时代的发展,在教学中积极引入信息化教学法,利于打造精品课堂,切实提升人才培养质量。为此,在全新的教育背景下,高职院校和会计专业教师应侧重信息化教学手段的引导价值,围绕学生综合发展创新教学方式,并将全新教学法引入到教学中的每一环节,借此来深化数学教学改革,帮助学生在知识学习的过程中逐步树立正确认知,借此来丰富专业教学内涵,充分发挥全新教学方式的育人价值。

参考文献:

[1] 卞丹丹.智慧教育下高职教师信息素养的内涵、模型及实现路径研究——以高职会计专业教师为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(12):96-98.