

论高职院校课程思政与思政课程合力育人的创新路径

王英明

(四川中医药高等专科学校, 四川 绵阳 621000)

摘要: 课程思政和思政课程在育人目标上存在较大的相似性, 将两者形成育人合力, 能够提升高职院校人才培养工作的质量。在课程思政背景下, 高职院校思政教师需要不断创新课程思政理念的融入策略, 充分了解现阶段教学中存在的问题, 并深入研究有效开展育人工作的策略。基于此, 本文就高职院校课程思政与思政课程合力育人的创新策略进行了探究, 主要分析了现阶段课程思政和思政课程合力育人中存在的问题, 提出几点优化教学的路径, 以期高职院校学生培养成更优质的高素质技能型人才。

关键词: 高职院校; 课程思政; 思政课程; 合力育人

DOI: 10.12373/xdhjy.2022.05.4795

现阶段, 我国各阶段的学科教学活动, 都在渗透课程思政理念, 以此进一步培养学生的思想意识。对于高职思政课程而言, 教师需要及时转变教学理念, 使课程思政和思政课程协同发展, 合力作用于新时代的人才培育。就现阶段两者合力育人的情况来看, 高职院校还需要进一步改革教学方式, 并将其作为新时代高职院校提升人才质量的重要途径。因此, 思政教师在开展思想政治理论课教学活动时, 需要坚持课程思政与思政课程之间的同步, 将两者充分结合, 有效地整合高职院校思政教学资源, 切实提升人才培养质量。

一、高职院校课程思政与思政课程合力育人的主要问题

在教学改革的过程中, 教师不可避免的需要面对一些问题。与此同时, 教师也需要调整心态积极应对, 为提升教学质量探索更加有效地策略。

(一) 课堂教学存在欠缺

现阶段, 高职院校在各专业各层次的教学活动中, 都在渗透课程思政理念。但是就融入效果来看, 思政课程和专业课程融合程度并不高, 难以在教学中形成自然衔接, 难以与课程思政理念充分融合。在这样的现实下, 高职院校难以达成课程思政与思政课程合力育人目标, 影响学校的人才培养质量。此外, 就思政课程而言, 尽管思政教师的专业教学能力较强, 具备的理论知识能够支撑教学活动, 为学生提供高质量的内容, 但是教师需要面对不同专业的学生, 所采用的教学方式和内容基本一致, 难以为学生制定个性化的思政课教学内容, 也会降低课程思政理念下的思政课教学质量。此外, 有部分思政教师并没有深刻理解课程思政理念, 导致课程思政理念的实施力度不够, 结合面也不广。同时, 学校给予的评价不够到位, 难以促进思政课教师在课程中落实课程思政理念。总之, 现阶段高职院校课程思政在思政课程中的体现不够充分, 还需要教师深入研究其中的内容, 有效提升课堂教学效果。

(二) 缺乏合力育人理念

在教学活动中, 教师的教学观念对整个教学活动有着较大的影响。在课程思政和思政课程合力育人的背景下, 思政课教师需要进一步强化自己的专业能力, 为课程思政理念的落实保驾护航。结合现阶段教师队伍的整体情况而言, 大部分思政课教师都具备扎实的理论, 但依然存在较大的提升空间。在课程思政大环境下, 思政课教师需要进一步强化自己的课程思政意识, 结合当下的教学要求转变理念, 以先进的教学观念保证教育工作质量, 科学调整思政课程的教学内容, 充分结合高职院校学生的实际情况, 使课程思政和思政课程形成育人合力。结合这些要求可以看出, 思政课教师存在的不足, 首先是课程思政理念和专业理论并没有达到较高的水平, 其次以学生为本的理念不够凸显, 最后没有充分意识到合力育人理念在当前人才培养工作中的重要性。因此, 高职院校在强化合力育人理念的过程中, 需要充分认识到思政课教师教学实力的问题, 以此保证育人效果。

(三) 合力育人机制缺失

课程思政理念被提出的最初阶段, 各高职院校便积极地在各专业课程中落实。随着教学活动的继续, 课程思政理念在融入的过程中遇到诸多的问题, 也透露出一些问题, 比如融合不够合理和精准, 导致思政课程和课程思政两者之间处于彼此独立的状态。此外, 在教学过程中, 两者合力育人工作还存在忽视课程思政的问题, 导致思政育人工作难以用实践保证育人效果, 难以引发学生的共鸣。与此同时, 这些问题也暴露出高职院校在落实课程思政理念中存在的欠缺, 相应的育人机制并没有跟上, 合力育人的理念停留于想法, 并没有化为实际的教育行动。就教学考核机制而言, 高职院校并没有为思政课程设置相应的考核标准, 促使思政课教师注重提升课程思政目标, 进而影响两者形成育人合力。此外, 就其他的专业课程而言, 学校层面也没有提供相应的教学标准, 一般以讲授专业知识为主导, 导致课程思政在专业课程中

的落实效果欠佳,难以发挥思政课的育人作用。

二、高职院校课程思政与思政课程合力育人的实现路径

(一) 创新合力育人模式

对此,高职院校可以在思政课程中融入专业课内容,将思政教师进行合理分配,尽量安排他们为同一专业的学生提供思政课程教育内容,这样有利于思政教师将专业领域的情况融入思政课程教学中,充分体现高职院校的育人特色。此外,高职院校还可以组织思政课程学科带头人,鼓励他们对学校的思政课程教材进行适当改革,充分融入专业课内容,形成统一化、专业化的思政课程教育模式。另外,高职院校还可以督促其他专业的教师在教学活动中,充分挖掘专业领域的课程思政内容,在专业教学中培养学生的国家情怀、职业精神、道德情操,使人才培养工作内容更加丰富、更有温度。在此过程中,不仅思政课教师需要充分了解学生的专业情况,更需要专业教师以学生为中心,丰富专业教学内容,合力帮助高职院校学生成为符合社会发展需求的高素质技能型人才。这就需要思政课教师充分研究学生的专业特征、职业发展需求等,在开展思政教育工作时,充分体现因材施教理念,提升思政课程教育内容的针对性。与此同时,高职院校还需要注重教师之间的协同,为思政课教师和专业课教师提供更多交流学习的机会,使他们从更加专业的角度落实课程思政理念,以此提升合力育人的实际效果,为合力育人模式探究更多新颖的方式。

(二) 健全合力育人意识

在推动合力育人理念的背景下,高职院校需要重视强化教师队伍的教学理念,提升他们对思政课程的认识,积极开展党史学习活动,强化教师队伍的课程思政意识,以此保证课程思政和思政课程合力育人理念落实的效果。此外,高职院校需要强化思政课教师的实践意识,鼓励他们在实践中领悟思政课程理论,充分认识党在教育领域的相关要求,提升自己的专业素养,在教学工作中深入推进思想政治理论课的相关理论体系,在扎实的理论基础上,进一步提升自己的思政课程育人能力。与此同时,高职院校需要高度重视强化思政课教师思想觉悟能力,重点提升他们的合力育人能力,不仅自己能够落实课程思政教学理念,还能够为其他专业的教师提供教学帮助。为此,高职院校需要进一步强化合力育人理念,使其不仅停留在口号,还需要进一步落实到实际工作中,发挥其在育人工作上的作用。比如,在以往的合力育人工作中,高职院校通常借助一些校园公共资源,比如广播,宣传专栏等对学生进行思想教育。对此,高职院校可以将其应用到强化教师合力育人意识中,借助院校广播、教研活动以及科研活动等方式,宣传合力育人的理念,促使他们重视每一次的思政课程学习。

(三) 构建合力育人制度

在合力育人理念下,高职院校需要进一步优化课程安排,为各学科教师落实课程思政理念提供适当的帮助。大部分高职院校在安排教育课程时,将课程分为:思想政治理论课、语数外等公共课以及不同类型的专业课程,在合力育人理念下,高职院校需要进一步明确各类课程在育人工作上的作用,推动合力育人理念的进一步落实。比如,在教学评价层面,高职院校需要在专业考核内容中融入课程思政元素,以此对教师落实课程思政的效果进行评价,同时也评价学生的学习成果。另外,高职院校还可以借助科研活动,鼓励各专业教师申报课程思政的相关课题,课题成员中有思政课教师的占比,以便更专业的挖掘课程思政与思政课程融合的教学材料,并为教师提供相应的经费和政策支持。通过这样以研助教的方式,高职院校不仅能够更好推进课程思政与思政课程形成育人合力,提升合力育人成效,还能够激发学生学习思政理论课的热情和兴趣,主动借助思政课程内容深入学习专业知识,促进自身全面发展。

三、结语

综上所述,高职院校在落实课程思政与思政课程合力育人的过程中,需要充分发挥课程思政的育人作用,将课程思政作为落实素质教育的重要渠道贯穿于思政课程和各学科教学活动中,促进高职院校更新育人理念。对于思政课教师而言,需要积极储备更多理论知识、加强教学能力比拼、潜心做学问做科研,并与专业学科进行充分融合,使课程思政目标充分落实落细到课堂教学中,保证两者形成合力育人的效果,以此提升高职院校思政课程育人工作的质量,全面打造高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 刘华,赵荣波.课程思政视域下高职院校统计学课程创新发展路径[J].陕西教育(高教),2022(04):78-79.
- [2] 张军燕.高职院校课程思政与思政课程协同育人机制研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(03):49-51.
- [3] 顾润国.构建课程思政体系 凝聚课程育人合力——菏泽医学专科学校课程思政建设的探索与实践[J].山东教育,2020(21):3.
- [4] 陈晓业,牛玉清.高职院校创新创业通识教育与“课程思政”的融合路径[J].科教导刊,2021(27):3.
- [5] 方春英.高职院校课程思政与思政课程协同育人的困境与路径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2021,20(04):27-29.